

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от «_24_» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2023 г. Приказ № 64

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РУССКОЕ СЛОВО»**

Направленность программы социально-гуманитарная

Возраст детей – 11-14 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Голунова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти
2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово»
Краткое название программы	Русское слово
Изображение (эмблема, логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБУ «Школа №41»: 445037, Самарская область, Тольятти, Ленинский проспект, 20
Разработчик(и) программы	Голлонова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа предназначена для учащихся 11-14 лет, способствует овладению нормами русского литературного языка, совершенствованию навыков функционального чтения и конструирования текстов, расширяет лингвистический кругозор, развивает устную и письменную грамотную речь, что положительно скажется на результатах ОГЭ по русскому языку
Ключевые слова для поиска	Русское слово, учимся выражать свои мысли, правильная речь, развитии речи, функциональное чтение, конструирование текстов
Цели и задачи	Формирование основных речевых, орфографических и пунктуационных умений, овладение нормами русского литературного языка, навыками конструирования текстов и навыками функционального чтения
Результаты освоения программы	Обучающиеся научатся грамотно и красиво выражать свои мысли как устно, так и письменно, будут владеть нормами русского литературного языка, что, несомненно, положительно скажется на результатах сдачи обучающимися ОГЭ по русскому языку
Материальная база	Ноутбук, проектор, настольные игры
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2015 г. Решение педагогического совета МБОУДО «Эрудит», протокол №1 от 03.09.2015 г.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Методики интенсивного изучения русского языка. Формирующее оценивание.
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	11 – 14 лет одновозрастные группы
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	2017 г. Призер городского конкурса программ нового поколения (г.Тольятти), 3 место

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
Цель и основные задачи образовательной программы	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	6
Основные характеристики образовательного процесса.....	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
Первый год обучения	15
Второй год обучения.....	21
Третий год обучения	26
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Кадровое обеспечение	32
Методическое обеспечение	32
Информационное обеспечение	33
Материально-техническое обеспечение программы.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Календарный учебный график программы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа предназначена для учащихся 11-14 лет, способствует овладению нормами русского литературного языка, совершенствованию навыков функционального чтения и конструирования текстов, расширяет лингвистический кругозор, развивает устную и письменную грамотную речь, что положительно скажется на результатах ОГЭ по русскому языку.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы *социально-гуманитарная*, так как занятия по программе способствуют овладению нормами русского литературного языка, совершенствованию навыков функционального чтения и конструирования текстов, расширяют лингвистический кругозор обучающихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

В контексте Стратегии актуальность программы «Русское слово» раскрывается в следующих аспектах:

- во-первых, овладение языком, формирование ценностных ориентиров очень важны для ребенка вне зависимости от его будущего профессионального выбора, ведь сформированные речевые навыки определяют успешность в усвоении знаний по всем научным дисциплинам, а также влияют на речевое поведение, культуру общения;

- во-вторых, в изучении языка, его истории, законах развития, образно-выразительных средствах, содержится мощный воспитательный потенциал. Через содержание дидактического материала у педагога есть возможность способствовать духовному развитию детей, влиять на их ценностные ориентиры;

- в-третьих, подростковый возраст является периодом активной социализации личности, требующим от ребенка осознанного выбора общественных и культурных ценностей. Поэтому в программу включены коллективные проекты, способствующие не только изучению истории языка, но и формированию навыков работы в команде.

Таким образом, программа направлена на развитие личности и формирование ее опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к русской культуре, Отечеству. Осознание необходимости изучения родного языка как средства выражения мировоззрения народа и обусловило необходимость создания данной программы.

Педагогическая целесообразность отбора содержания программы обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор обучающихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной литературы; видеофрагменты из фильмов,

получивших мировое признание;

- углубить знания обучающихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы, живописи и музыки, созданные отечественными классиками;

- выявить и поддержать лингвистически одаренных обучающихся, так как разноуровневый дидактический материал способствует развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка;

- осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи;

- развить навыки мышления и коммуникативные навыки, так как в программе предусмотрено выполнение коллективных мини-проектов, а также обучение основам исследовательской деятельности.

Таким образом, дополнительная программа «Русское слово» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоко нравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительными особенностями программы «Русское слово» от уже существующих образовательных программ является следующее:

- работа по программе строится на основе комплексного анализа текста, при этом содержание дидактического материала позволяет формировать у обучающихся систему нравственных и духовных ценностей;

- в программу включены циклы занятий, посвященных развитию мыслительных навыков обучающихся (первый год обучения – сравнение; второй год обучения – выделение главного и анализ; третий год обучения – доказательство);

- в программу включены циклы занятий на формирование навыков функционального чтения сплошного и несплошного текстов;

- в программу включены коллективные мини-проекты, а также все обучающие участвуют в накопительных олимпиадах по русскому языку;

Новизна программы заключается в том, что она дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном интернет-пространстве. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации и создания компьютерных презентаций до общения в специально созданной группе в социальных сетях и совместной работы в различных интернет-сервисах.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - формирование познавательных и коммуникативных компетентностей подростков через изучение русского языка.

Основные задачи программы

Развивающие:

- 1) развивать культуру речевого поведения и навыки работы обучающихся со словарями различного вида;

- 2) развивать творческие способности обучающихся;

- 3) развивать коммуникативные навыки обучающихся через организацию совместной деятельности;

- 4) способствовать развитию мышления обучающихся через овладение ими простейшими приемами исследовательской деятельности;

5) ориентировать обучающихся приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области

Воспитательные:

1) повышать интерес к изучению языка через внедрение игровых и занимательных форм обучения, использование проектной и исследовательской технологий;

2) формировать ценностное отношение к русскому языку и народу, его создавшему;

3) воспитывать чувство гордости и уважения к самобытной языковой культуре России; бережное отношение к слову через изучение его истории.

Обучающие:

1) познакомить обучающихся с основными лингвистическими понятиями, дать представление о языке как знаковой системе и развивающемся явлении;

2) работать над формированием основных речевых, орфографических и пунктуационных умений на основе полученного представления о языковой норме;

3) формировать первоначальные навыки комплексного лингвистического анализа и оценки текста;

4) обеспечить овладение нормами русского литературного языка, способами оценивания своей и чужой речи с точки зрения правильного произношения, точного и образного употребления слов;

5) совершенствовать навыки конструирования текстов;

6) совершенствовать навыки функционального чтения сплошных и несплошных текстов;

7) пополнить словарный запас обучающихся, в том числе и за счет устаревшей и заимствованной лексики, фразеологизмов.

Каждый из модульных курсов, входящих в программу, имеет собственную специфическую цель и задачи, которые описаны в пояснительных записках к каждому модулю.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Русское слово» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы дополнительного образования:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом

творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. *Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по лингвистике, истории, краеведению, экологии, этике, эстетике, культурологии, психологии.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе - 11 – 14 лет (5 - 7 класс).

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 11-12 лет, второго года – 12-13 лет, третьего года – 13-14 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к данному виду деятельности, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра).

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Каждый год обучения включает по 4 самостоятельных учебных модуля.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Русское слово» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для младших школьников «Тайны русского языка».

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Русское слово» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Лингвистический практикум «Верба» для обучающихся 14-17 лет.

Режим занятий – один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая), для групп второго и третьего года обучения 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов – 224. Из них первый год обучения – 72 часа, второй и третий год обучения – по 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Программа «Русское слово» построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала. Программа реализуется в течение 3-х лет обучения. Каждый год обучения включает по 4 учебных модуля.

На *первом году обучения* предлагаются следующие темы: фонетика, морфемика, лексикология, группы лексики, фразеология.

В первый год обучения реализуется четыре модуля:

- Модуль 1. Красную речь красно и слушать, или Секреты устной речи
- Модуль 2. Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования
- Модуль 3. Язык словами силен, или Тайны русского слова
- Модуль 4. Стили речи, или «Делать пироги из грязи, глины и строительных материалов навсегда возбраняется»

Второй год обучения рассматривает темы: лексикология и фразеология. Иноязычная лексика, этимология, ономастика, морфология. Материал этого раздела дает широкие возможности для работы над индивидуальными сообщениями и выступлениями учащихся.

Во второй год обучения реализуется четыре модуля:

- Модуль 1. Слово как грамматическая категория, или как Глокая куздра штеко бодланула бокра.
- Модуль 2. Средства художественной выразительности, или том, как Цветочная проснулась ваза и выплеснула свой хрусталь.
- Модуль 3. Фигуры речи.
- Модуль 4. Секреты стилистики, или Слово – не воробей, вылетело – не поймаешь.

Третий год обучения: Лексикография. Синтаксис. Стилистика. Культура речи. Заимствованная лексика, не вошедшая в активный словарный запас.

В третий год обучения реализуется четыре модуля:

- Модуль 1. Синтаксис русского языка, или Мост через пропасть.
- Модуль 2. Члены предложения.
- Модуль 3. Разные виды предложений, или Тысяча смыслов.
- Модуль 4. Принципы русской пунктуации, или О том, как «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».

Каждый модуль включает часы на тренинг функционального чтения. Для решения поставленных задач на каждом этапе обучения организуется познавательно-творческая работа детей, а также беседы, игры, викторины и внеаудиторные занятия: экскурсии, прогулки, парковые занятия.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, дидактические и интеллектуальные игры, обсуждение итогов и др.);
- групповых (работа в группах на практических занятиях, участие в составе команды в конкурсных мероприятиях, взаимооценивание, коллективные проекты);
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, участие в олимпиадах, подготовка к конкурсным мероприятиям, исследовательские работы).

Учебное время в программе распределено таким образом, что примерно 10-15% используется на подготовку и проведение массовых мероприятий в рамках детского объединения в каникулярное время и на участие в городских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

При организации учебно-воспитательного процесса по программе для детей с ОВЗ педагог обеспечивает условия, отвечающие особым образовательным потребностям таких детей и учитывающие их особые образовательные потребности, а именно:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития сохранных функций ребёнка с ОВЗ. В групповой работе такой ребёнок располагается ближе к педагогу;
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с ОВЗ;
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с ОВЗ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья);
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование раздаточных материалов, пособий, дидактических материалов, компьютерных инструментов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и учитывающих их особые образовательные потребности. Например, раздаточный дидактический материал с укрупненным шрифтом и большими и четкими картинками для детей с нарушениями зрения;
- организация пространства в кабинете, где проводятся занятия по программе: мебель расположена таким образом, чтобы обеспечить широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к компьютерам, столу педагога, входным дверям или возможность проезда коляски между рабочими столами.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Проектная деятельность, другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию ценностного отношения к русскому языку и народу, его создавшему.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях, организуемых в объединении.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	Тематическое занятие в Тольяттинской художественной галерее	Ноябрь (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в городской акции	19 декабря	Приобщение к благотворительности,

	«Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца		воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
3.	Рождественский праздник в объединении	Январь	Организация досуга
4.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
5.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
6.	Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

***Перечень мероприятий,
в которых могут принять участие обучающиеся по программе***

- 1) Городской конкурс детского литературного творчества «Веснушки» (март-апрель);
- 2) Областной конкурс творческих работ учащихся «Герой нашего времени» (январь-апрель).
- 3) Областные Пушкинские чтения (февраль);
- 4) Городской этап областного фестиваля «Вифлеемская звезда», номинация «Сочинение» (декабрь);
- 5) Городской этап областного фестиваля «Пасхальная капель», номинация «Сочинение» (апрель).

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- открытое занятие для родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни коллектива (участие в подготовке и проведении экскурсии, выпускного праздника).

В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты

По окончании **первого года** обучения обучающийся **будет иметь представление:**

- об основных разделах лингвистики;

знать:

- основные признаки фонемы, морфемы;
- основные принципы русской графики и орфографии;
- алгоритм сравнения.

уметь:

- различать такие языковые явления как звук и буква, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие твердые и мягкие согласные, фонема и морфема, лексема, словоизменение и словообразование;

- пользоваться толковым и фразеологическим словарями;
- владеть первоначальными навыками комплексного анализа текста.

По окончании **второго года** обучения обучающийся **будет**

знать:

- значение понятий и терминов: лексика, лексикология, фразеология, этимология, ономастика;
- основные признаки лексем;
- осознавать связь развития лексики с историей общества,
- алгоритм анализа.

уметь:

- владеть первоначальными навыками применения орфографических и лексических норм; уместно употреблять слова и фразеологизмы в соответствии с их значением;
- опознавать в текстах пассивную лексику русского языка;
- оценивать уместность использования в речи иноязычных слов, неологизмов, окказионализмов, устаревших слов;
- отвечать на различные вопросы по содержанию текста, выполнять задания по функциональному чтению;
- выделять в тексте главное и анализировать его содержание;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- продуктивно взаимодействовать в группе.

По окончании **третьего года обучения** обучающийся **будет**

знать:

- основное содержание разделов лингвистики, способы выражения
- грамматических значений в языке и речи;
- основные виды лингвистических словарей;
- понятия «стилистическое значение (стилистическая окраска)», «стилистические средства языка», «стили и подстили речи», «стилистическая норма».

уметь:

- владеть навыками применения орфографических, грамматических, пунктуационных и стилистических норм;
- осознавать предложение как высказывание; опознавать типы и виды предложений;
- опознавать обособленные и однородные члены предложения;
- правильно строить простые предложения с однородными членами, распространенными определениями, обстоятельствами и дополнениями;
- правильно строить сложные предложения с различными видами связи;
- правильно употреблять обращения, вводные слова и предложения;
- учитывать контекст при расстановке знаков препинания;
- пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- осознанно решать орфографические, пунктуационные и речевые задачи; анализировать текст (сплошной и несплошной):
- определять тип, стиль речи, тему и идею высказывания, языковые средства;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильного произношения, точного и образного употребления слов;
- создавать собственные тексты разных жанров;
- доказывать собственную точку зрения, подбирать к тезису аргументы и делать соответствующие выводы.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся **сможет:**

- интерактивно пользоваться языком, символами, текстом, создавать собственный текст с учетом речевой ситуации, соблюдая нормы литературного языка;

- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);
- осуществлять проектную работу под руководством педагога.

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся *будет*:

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, совершенству своих творческих способностей;
- осознанно участвовать в освоении программы, (должны быть сформированы коллективистские и личные мотивы посещения занятий);
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного общения на основе свободного пользования языком и соблюдения речевых норм;
- проявлять устойчивый интерес к чтению художественной литературы.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года - складывается из следующих компонентов:

- 1) Проведение диагностических работ по завершению каждого модуля.
- 2) Проведение турнира по настольным лингвистическим играм.
- 3) Участие в учрежденческих, городских и региональных конкурсных мероприятиях по профилю объединения.

Критерии оценивания:

1) Диагностическая работа по итогам модуля оценивается следующим образом: 5 баллов - если правильно выполнено 85-100% работы, 4 балла – 70-84%, 3 балла – 50-69%, 2 балла - 25-49%, 1 балл - 10-24 %. В том числе:

Работа со сплошным текстом – 3 балла (умеет определить тему текста – 1 балл; умеет сформулировать (найти) основную мысль текста - 1 балл; умеет находить и определять образно-выразительные средства языка – 1 балл).

Работа с несплошным текстом – 2 балла (умеет извлечь полную информацию из текста – 40-70% - 0,5 балла, более 70% - 1 балл; умеет отвечать на вопросы по содержанию текста – более 70% - 1 балл).

2) Победа в турнире по настольным лингвистическим играм оценивается в 5 баллов, 2 место – 4 балла, 3 место – 3 балла, участие – 2 балла.

3) Участие в олимпиадах, конкурсах по русскому языку – 5 (+2) баллов (участие в городской очной олимпиаде по русскому языку, заочных олимпиадах различного уровня – 3 балла; участие в очных олимпиадах регионального (или выше) уровня – 5 баллов; в случае победы +2 балла).

В течение учебного года ведется рейтинг наиболее активных участников программы.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и

составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме письменной проверочной работы;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме письменной проверочной работы.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Обучающиеся, успешно завершившие обучение по трехгодичной программе, получают свидетельство об освоении программы «Русское слово».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Первый год обучения			
1	Модуль 1 «Красную речь красно и слушать, или Секреты устной речи»	14	4	10
2	Модуль 2 «Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования»	14	4	10
3	Модуль 3 «Язык словами силен, или Тайны русского слова»	22	4	18
4	Модуль 4 «Стили речи, или «Делать пироги из грязи, глины и строительных материалов навсегда возвращается»	22	4	18
	Итого первый год обучения:	72	16	56
	Второй год обучения			
1	Модуль 1. Слово как грамматическая категория, или как Глокаякуздраштекободланулабокра	28	6	22
2	Модуль 2. Средства художественной выразительности, или том, как Цветочная проснулась ваза и выплеснула свой хрусталь	12	2	10
3	Модуль 3. Фигуры речи, или о том, как Шелковая ниточка к стене льнет, а Дунечка матушке челом бьет	12	2	10
4	Модуль 4. Секреты стилистики, или Слово – не воробей, вылетело – не поймаешь	24	4	20
	Итого второй год обучения:	76	14	62
	Третий год обучения			
1	Модуль 1. Синтаксис русского языка, или Мост через пропасть	18	4	14
2	Модуль 2. Члены предложения, или Тебе чаю с сахаром или без?	18	4	14
3	Модуль 3. Виды предложений, или Тысяча смыслов	20	4	16
4	Модуль 4. Принципы русской пунктуации, или о том, как «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».	20	4	16
	Итого третий год обучения:	76	16	60
	Всего часов по программе:	224	46	178

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ 1 «КРАСНУЮ РЕЧЬ КРАСНО И СЛУШАТЬ, ИЛИ СЕКРЕТЫ УСТНОЙ РЕЧИ»

Модуль «Красную речь красно и слушать, или Секреты устной речи» дает обучающимся понятие о том, для чего и зачем наша устная речь должна быть красивой и правильной.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области фонетики, орфоэпии и культуры устной речи.

Задачи модуля:

- 1) Совершенствовать умения обучающихся по употреблению языковых единиц фонетики и орфоэпии.
- 2) Дать понятие о звукописи, аллитерации, ассонансе.
- 3) Формировать умение интонирования и постановки правильного словесного ударения.
- 4) Развивать фонематический слух обучающихся.
- 5) Познакомить с возможностями функционального чтения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- основные признаки фонемы;
- что такое звукопись, аллитерация и ассонанс;
- правила русской интонации;
- основные принципы орфоэпии;
- понятия «интонация», «словесное ударение»;

будут уметь:

- делать фонетический разбор;
- правильно ставить ударение в словах;
- составлять транскрипцию;
- выразительно интонировать, правильно обозначать словесное ударение;
- отличать сплошной текст от несплошного;
- находить в поэтическом тексте звукопись, аллитерацию и ассонанс.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Что такое «красная речь»	2	1	1
2	Говорим правильно	4	1	3
3	Звучащее поэтическое слово	4	1	3
4	Тренинг функционального чтения	4	1	3
Итого по модулю:		14	4	10

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Что такое «красная речь».

Теория. Фонетика и орфоэпия. Буквы и звуки. Составление транскрипции.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Интерактивная беседа «Как ты понимаешь значение пословицы «Красную речь красно и

слушать». Составление высказывания по словам К.С. Станиславского «Гласные – это река, согласные – берега, а без них наша речь – болото». Практикум по транскрипции.

Входная диагностика. Анкетирование «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Тема 2. Говорим правильно.

Теория. Ударение русского языка, особенности правила. Нюансы русской интонации. Словесное ударение.

Практика. Анализ ошибок входной диагностики. Практикум по акцентологии. Работа с орфоэпическим словарем. Практикум выразительного чтения и говорения. Конкурс «Бой скороговорок».

Тема 3. Звучащее поэтическое слово.

Теория. Звукопись, аллитерация и ассонанс.

Практика. Наблюдение над образцовыми тестами. Анализ выразительных средств: звукописи, аллитерации, ассонанса. Выразительное чтение стихотворений.

Тема 4. Тренинг функционального чтения.

Теория. Какое чтение называют функциональным. Анализ текста. Сплошной и несплошной текст.

Практика. Работа с несплошным текстом «Ваш билет».

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по фонетике и орфоэпии. Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 2 «СЛОВО СЛОВО РОДИТ, ТРЕТЬЕ САМО БЕЖИТ, ИЛИ ЗАГАДКИ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ»

Модуль «Слово слово родит, третье само бежит, или Загадки русского словообразования» дает обучающимся представление о морфемике и знакомит с основными способами словообразования.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области русской морфемике и словообразования.

Задачи модуля:

- 1) способствовать осознанию обобщенного значения морфем;
- 2) формировать умение строить словообразовательные цепочки и составлять словообразовательное гнездо однокоренных слов;
- 3) формировать умение пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями;
- 4) развивать орфографическую зоркость обучающихся.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое морфемы, основные признаки морфем;
- основные принципы русского словообразования;
- строение словообразовательного словаря;
- строение этимологического словаря;

будут уметь:

- работать с этимологическим и словообразовательным словарями;
- производить морфемный разбор слов;
- видеть чередование гласных и согласных в корне слова;

- составлять словообразовательную цепочку;
- сочинять лингвистические сказки.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Морфемика русского языка	6	2	4
2	Волшебная цепочка	4	1	3
3	Этимология слова	4	1	3
	Итого по модулю:	14	4	10

Содержание обучения

Тема 1. Морфемика русского языка.

Теория. Морфемика русского языка. Виды морфем. Словарь морфем. Изменение морфемного состава слова с течением времени. Хитрые и редкие приставки и суффиксы (тре-, -ер-). Чередование гласных и согласных в корне слова.

Практика. Игра «Конструктор морфем». Строение омонимов. Составление лингвистических сказок. Конкурс на лучшее сочинение «Веселое путешествие приставки...». Презентация лингвистических сказок.

Тема 2. Волшебная цепочка

Теория. Основные способы образования слов. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. О чем рассказывает словообразовательная модель слова.

Практика. Составление «волшебной цепочки». Чудесное превращение "росы" в "соль". Творческая работа со словом: шарады, кроссворды, метаграммы, ребусы.

Тема 3. Этимология слова.

Теория. Этимология как наука. Этимологический словарь.

Практика. Групповая работа этимологическими словарями. Творческая работа со словом: шарады, кроссворды, метаграммы, ребусы.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по морфемике и словообразованию. Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 3 «ЯЗЫК СЛОВАМИ СИЛЕН, ИЛИ ТАЙНЫ РУССКОГО СЛОВА»

Модуль «Язык словами силен, или Тайны русского слова» знакомит обучающихся с такими разделами лингвистики, как «лексикология» и «лексикография».

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области лексикологии и лексикографии русского языка.

Задачи модуля:

- 1) формировать умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- 2) формировать умение видеть в тексте контекстуальные синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы;
- 3) формировать умение пользоваться толковыми словарями;
- 4) формировать умение использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы и другие единицы лексики;
- 5) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- значение терминов «лексикология», «лексикография»;
- понятие омонимы, паронимы, фразеологизмы, синонимы, антонимы;
- строение толкового словаря;
- строение фразеологического словаря;
- лексикографы В.Даль и С.Ожегов и их вклад в российскую лексикологию;
- тропы эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения;

будут уметь:

- различать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;
- употреблять в речи фразеологизмы и знать их значение;
- пользоваться толковыми и фразеологическими словарями;
- находить эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения в художественном тексте;
- употреблять эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения собственной речи.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Лексика русского языка	6	1	5
2	Фразеология русского языка	6	1	5
3	Употребление слова в художественном тексте	6	1	5
4	Известные лингвисты, открывшие тайны слова	4	1	3
Итого по модулю:		22	4	18

Содержание обучения

Тема 1. Лексика русского языка.

Теория. Лексика русского языка. Деление слов на группы по лексическому значению, по происхождению, по употреблению в речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Практика. Творческая работа со словом: шарады, кроссворды, метаграммы, ребусы.

Составление загадок с использованием синонимов. Составление грамматических сказок о синонимах, антонимах. Практикум по употреблению паронимов «Не путать!».

Тема 2. Фразеология русского языка.

Теория. Фразеологизм. Идиома.

Практика. Работа с фразеологическими словарями. Конкурс рисунков «Отгадай фразеологизм». Игра "Ох уж эти идиомы!". Конкурс «Знаешь ли ты фразеологизмы?».

Тема 3. Употребление слова в художественном тексте.

Теория. Разновидности тропов: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение.

Практика. Наблюдение над образцовыми текстами: найди эпитет, метафору, олицетворение, сравнение. Практикум по образно-выразительным средствам. Тренинг функционального чтения. Сочинение миниатюр с использованием эпитетов, метафор, олицетворений, сравнений.

Тема 4. Известные лингвисты, открывшие тайны слова.

Теория. Лексикография как наука составления словарей. Толковые словари. Великий ученый лексикограф В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». С.И.Ожегов – знаменитый лексикограф XX в.

Практика. Работа со словарями Даля и Ожегова. Тематический кроссворд. Составляем словари сами. Конкурс «Лучший школьник-лексикограф».

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по лексике, фразеологии и лексикографии. Турнир по настольным лингвистическим играм. Игра «Моя-твоя объясняй».

МОДУЛЬ 4 «РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА, ИЛИ ДЕЛАТЬ ПИРОГИ ИЗ ГРЯЗИ, ГЛИНЫ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НАВСЕГДА ВОЗБРАНЯЕТСЯ»

Модуль «Разновидности языка, или Делать пироги из грязи, глины и строительных материалов навсегда возбраняется» разграничивает в сознании обучающихся такие две разновидности русского языка, как язык разговорный и язык литературный.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области формирования бытования языка.

Задачи модуля:

- 1) содействовать осознанию обучающимися факта одновременного бытования в обществе двух разновидностей русского языка - языка разговорного и языка литературного;
- 2) формировать умение различать литературную и разговорную речь на практике;
- 3) формировать знания, умения и навыки обучающихся, необходимые для речемыслительного процесса: понимания, порождения и воспроизведения речи;
- 4) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- признаки разговорного языка;
- понятия «просторечие», «жаргон», «арго», «диалекты»;
- официальные и неофициальные ситуации общения;
- признаки литературного языка;

будут уметь:

- уместно употреблять в речи языковые единицы как литературного, так и разговорного языка;
- различать разговорную и литературную речь в устных и письменных текстах.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Разновидности употребления языка. Разговорный язык	8	2	6
2	Литературный язык и его признаки	6	2	4
3	Тренинг функционального чтения	8	-	8
Итого по модулю:		22	4	18

Содержание обучения

Тема 1. Разновидности употребления языка. Разговорный язык.

Теория. Две формы русского языка: разговорный и литературный. Ситуации общения – официальная, неофициальная. Разговорный язык и его назначение. Просторечие. Жаргон. Аргументы. Диалекты.

Практика. Наблюдение над образцовыми текстами. Практическое задание «Уместны ли разговорные слова в заданных ситуациях». Мастер-класс «Использование разговорного языка в художественных текстах».

Тема 2. Литературный язык и его признаки.

Теория. Литературный язык и его признаки. Языковая норма. Культура речи. Понятие «стиль писателя». Особенности авторских стилей некоторых поэтов и писателей.

Практика. Наблюдение над образцовыми текстами. Практикум по культуре речи. Творческая работа «Пишем в стиле известного автора».

Тема 3. Тренинг функционального чтения.

Теория. Тема и идея сплошного текста.

Практика. Упражнения на развитие навыков функционального чтения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по стилистике. Турнир по настольным лингвистическим играм.

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме письменной проверочной работы. Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Праздник окончания учебного года. Коллективное осуждение итогов года.

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1 «СЛОВО КАК ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ, ИЛИ КАК ГЛОКАЯ КУЗДРА ШТЕКО БОДЛАНУЛА БОКРА»

Модуль «Слово как грамматическая категория, или как Глокая куздра штеко бодланула бокра» погружает обучающихся в мир частей речи.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области морфологии и употребления частей речи русского языка.

Задачи модуля:

- 1) формировать умение обучающихся сознательно использовать в речевой практике части речи русского языка в соответствии с их грамматическими признаками;
- 2) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка;
- 3) развивать умение делать морфологический разбор слов;
- 4) совершенствовать навыки функционального чтения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся будут знать:

- омонимию разных частей речи;
- основные признаки частей речи;
- служебные и самостоятельные части речи;
- разряды прилагательных и местоимений;
- склоняемые и несклоняемые части речи;

будут уметь:

- различать части речи;
- делать морфологический разбор различных частей речи;
- составлять мини-тексты, используя междометия и фразеологизмы;
- различать категорию состояния и краткие прилагательные или наречиями.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Система частей речи в языке	6	1	5
2	Склоняемые части речи	8	2	6
3	Глаголы. Причастия. Деепричастия. Наречия. Категория состояния	8	2	6
4	Служебные части речи	6	1	5
Итого по модулю:		28	6	22

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Система частей речи в русском языке.

Теория. Морфология как учение о частях речи. Система частей речи в русском языке. Омонимия разных частей речи.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Практикум «Самостоятельные части речи в загадках, пословицах и поговорках». Практикум «Шоу двойников». Экспресс-исследование по группам (примерные темы «Части речи в рассказах Чехова», «Части речи в сказках Пушкина» и др.). Презентация результатов экспресс-исследований.

Входная диагностика. Диагностическая работа «Что я знаю о частях речи».

Тема 2. Склоняемые части речи.

Теория. Грамматические признаки склоняемых частей речи: существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Разряды прилагательных. Склонение числительных. Разряды местоимений.

Практика. Практическая работа «Склонение имен». Практическая работа «Правописание сложных существительных и прилагательных», «Функционирование склоняемых частей речи в тексте». Орфографический тренинг.

Тема 3. Глагол и его формы.

Теория. Грамматические признаки глагола, причастия деепричастия. Категория состояния, предикативы.

Практика. Практическая работа «Правописание причастий». Практикум «Спрягаемые – разноспрягаемые», «Употребление деепричастных оборотов: «подъезжая к станции... у меня слетела шляпа», «Категория состояния, предикативы в текстах». Орфографический тренинг. Творческая работа-эксперимент «Пропажа глагола из речи».

Тема 4. Служебные части речи.

Теория. Фразеологизмы со служебными частями речи. Служебные части речи во фразеологизмах и междометиях.

Практика. Практическая работа «Правописание производных предлогов, союзов, частиц». Орфографический тренинг. Творческое задание «Вставь предлог во фразеологизм!». Рассуждения по поводу мини-текста: «Жизнь. Ах! Ох! Э-эх...». Составление мини-текстов с междометиями.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Слово как грамматическая категория». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 2. «СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ИЛИ О ТОМ, КАК ЦВЕТОЧНАЯ ПРОСНУЛАСЬ ВАЗА И ВЫПЛЕСНУЛА СВОЙ ХРУСТАЛЬ»

Модуль «Средства художественной выразительности, или о том, как Цветочная проснулась ваза и выплеснула свой хрусталь» погружает обучающихся в мир средств художественной выразительности.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений из области употребления языковых средств художественной выразительности.

Задачи модуля:

- 1) формировать умение использовать средства художественной выразительности в своей речи;
- 2) формировать умение видеть средства художественной выразительности в тексте;
- 3) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония, аллегория, иносказание, перифраза;

будут уметь:

- использовать эпитет, сравнение и олицетворение в своих письменных текстах;

- определять в художественных текстах эпитеты, сравнения, метафору, метонимию, синекдоху, олицетворение, гиперболу, литоту, иронию, аллегорию, иносказание, перифразу;
- отличать сравнения от метафор;
- определять роль средства выразительности в тексте.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Средства художественной выразительности	8	2	6
2	Тренинг функционального чтения	4		4
	Итого по модулю:	12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Средства художественной выразительности.

Теория. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнения, метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония, аллегория, иносказание, перифраза.

Практика. Наблюдение над образцовыми текстами. Практикум по определению тропов в текстах. Упражнение на различение метафор и сравнений. Практикум по анализу стихотворений. Творческая работа «Сочиняем сказку в стиле Андерсена, используя олицетворения». Презентация сказок.

Тема 4. Тренинг функционального чтения.

Теория. Ключевые слова сплошного текста.

Практика. Упражнения на развитие навыков функционального чтения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Средства художественной выразительности в русском языке». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 3 «ФИГУРЫ РЕЧИ, ИЛИ О ТОМ, КАК ШЕЛКОВАЯ НИТОЧКА К СТЕНЕ ЛЬНЕТ, А ДУНЕЧКА МАТУШКЕ ЧЕЛОМ БЬЕТ»

Модуль «Фигуры речи, или о том, как шелковая ниточка к стене льнет, а Дунечка матушке челом бьет» знакомит обучающихся с фигурами речи.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области употребления фигур речи.

Задачи модуля:

- 1) формировать умение использовать стилистические фигуры в своей речи;
- 2) формировать умение видеть фигуры речи в тексте;
- 3) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое фигуры речи
- антитеза, оксюморон, градация, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение, инверсия;

будут уметь:

- использовать антитезу, риторический вопрос, риторическое обращение в своих письменных текстах;
- находить в текстах различные стилистические фигуры: антитезу, оксюморон, градацию, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение, инверсию;
- определять роль стилистических фигур в тексте

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Фигуры речи	8	2	6
2	Тренинг функционального чтения	4		4
	Итого по модулю:	12	2	10

Содержание обучения

Тема 1. Фигуры речи.

Теория. Стилистические фигуры. Антитеза, оксюморон, градация, риторическое восклицание, риторический вопрос, риторическое обращение, инверсия.

Практика. Наблюдения над образцовыми текстами. Практикум по определению стилистических фигур речи. Упражнения на употребление различных стилистических фигур в собственной речи. Экспресс-исследование «Фигуры речи в текстах любимых поэтов и писателей» (по группам). Презентация результатов экспресс-исследований.

Тема 4. Тренинг функционального чтения.

Теория. Способы выражения авторской позиции в сплошном тексте.

Практика. Упражнения на развитие навыков функционального чтения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Фигуры речи в русском языке». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 3 «СЕКРЕТЫ СТИЛИСТИКИ, ИЛИ СЛОВО – НЕ ВОРОБЕЙ, ВЫЛЕТЕЛО – НЕ ПОЙМАЕШЬ»

Модуль «Секреты стилистики, или Слово – не воробей, вылетело – не поймаешь» углубляет знания обучающихся о стилистике и функциональных стилях русского языка.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений из области функциональной стилистики.

Задачи модуля:

- 1) формировать умение отличать друг от друга тексты разных стилей речи;
- 2) формировать умение конструировать тексты разных стилей;
- 3) формировать у обучающихся навыки культурной и выразительной речи на основе стилистических норм языка.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- признаки официально-делового, публицистического, научного, разговорного стилей;
- сферы применения каждого из функциональных стилей;
- нормы речевого этикета;

будут уметь:

- определять функциональный стиль заданного текста;

- создавать текст определенного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильного произношения, точного и образного употребления слов;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Функциональные стили речи	12	2	10
2	Говорим правильно	6	1	5
3	Речевой этикет	6	1	5
Итого по модулю:		24	4	20

Содержание обучения

Тема 1. Функциональные стили речи.

Теория. Функциональные стили и их признаки. Признаки официально-делового стиля. Особенности публицистического стиля. Признаки научного стиля. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Практика. Наблюдение над образцовыми текстами разных стилей. Практикум по определению стиля речи, по различению функциональных стилей. Работа с материалами СМИ. Практикум «Виды стилистических ошибок. Исправление стилистических ошибок». Стилистические эксперименты «Составление текстов в разных стилях». Час творчества. Составление указа о наступлении осени в официальном стиле. Час творчества. Сочини доклад в научном стиле: «Баба-яга – пленительный женский образ русской сказки».

Тема 2. Говорим правильно.

Теория. Благозвучие речи. Орфоэпические нормы. Основные ошибки в произношении слов. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого и подлежащего. Согласование определений. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

Практика. Тренинг по орфоэпическим нормам. Составление словаря «Трудности в речи школьника». Практикум по культуре речи «Согласуй подлежащее и сказуемое», «Согласование определений», «Употребление причастных и деепричастных оборотов». Тренинг «Поиск нужного слова». Реалити-шоу «С места событий».

Тема 3. Речевой этикет.

Теория. История этикета. Речевой этикет. Сферы применения. Нормы речевого этикета и нарушение их. Комплименты. Виды комплиментов.

Практика. Творческая работа «Нужен ли этикет?». Творческая работа «Как говорили в 19 веке». Стилистический эксперимент «Нарушение этикета». Комплиментарный практикум. Творческая работа «Комплимент моей мечты». Игра «Чепуха».

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа по стилистике. Турнир по настольным лингвистическим играм.

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме письменной проверочной работы. Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Праздник окончания учебного года. Коллективное осуждение итогов года.

Третий год обучения

МОДУЛЬ 1 «СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЛИ МОСТ ЧЕРЕЗ ПРОПАСТЬ»

Модуль «Синтаксис русского языка, или Мост через пропасть» углубляет знания обучающихся о синтаксисе русского языка.

Цель модуля – углубление знаний и умений обучающихся в области синтаксиса русского языка.

Задачи модуля:

- 1) обобщить знания обучающихся по синтаксису словосочетаний, предложений, текста;
- 2) формировать умение использовать языковые синтаксические единицы в речевой практике (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности;
- 3) умение конструировать предложения с учетом заданной ситуации общения;
- 4) формировать у обучающихся прочные правописные пунктуационные навыки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- виды словосочетаний;
- синонимия предложений;
- способы связи предложений в тексте;
- формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение;
- диалог, монолог;
- признаки текста;

будут уметь:

- составлять словосочетания с различными видами связи;
- различать предложения и словосочетания;
- конструировать предложения, разные по цели высказывания, по распространенности, составу грамматической основы;
- создавать текст
- составлять простой и сложный план небольшого сюжетного текста;
- выявлять средства связи между частями текста;
- редактировать текст.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Мост через пропасть	4	1	3
2	Секреты словосочетаний	4	1	3
3	Тайны предложения	6	1	5
4	Текст как результат употребления языка	4	1	3
Итого по модулю:		18	4	14

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Мост через пропасть.

Теория. Связи между словами (морфологическая, синтаксическая). Виды синтаксической связи: сочинительная, подчинительная, предикатив.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. Упражнения на определение видов связи между словами – сочинительной, подчинительной, предикативной. Практикум «Мост через пропасть». Творческая работа «Волшебный синтаксис».

Входная диагностика. Диагностическая работа «Что я знаю о синтаксисе».

Тема 2. Секреты словосочетаний.

Теория. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи в словосочетаниях. Согласование. Управление. Примыкание.

Практика. Составление таблицы «Виды связи». Упражнение «Определение видов связи в словосочетаниях». Практикум по разбору словосочетаний. Составление мини-текстов с разными видами связи в словосочетаниях.

Тема 3. Тайны предложения.

Теория. Предложение, высказывание, ситуация. Виды предложений по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Практика. Упражнения на различение видов предложений по цели высказывания, полных и неполных предложений, неполных и односоставных предложений. Практикум «Как построить предложение из словосочетаний», «Из чего состоит предложение», «Конструирование предложений с учетом заданной ситуации общения». Творческая работа «Тайны предложения».

Тема 4. Текст как результат употребления языка.

Теория. Текст как связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог. Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. Редактирование.

Практика. Чтение и работа с текстом. Деление его на логические части, нахождение главного в каждой части, их озаглавливание. Составление простого и сложного плана небольшого сюжетного произведения. Составление картинного плана. Выявление средств связи между частями текста. Практикум «Редактируем текст».

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Словосочетание-предложение-текст». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 2 «ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИЛИ ТЕБЕ ЧАЮ С САХАРОМ ИЛИ БЕЗ?»

Модуль «Члены предложения, или Тебе чаю с сахаром или без?» углубляет знания обучающихся о членах предложения.

Цель модуля – углубление знаний и умений о членах и не-членах предложения.

Задачи модуля:

- 1) дать понятие о предикативности и предикатах;
- 2) развивать умение определять члены предложения в тексте;
- 3) формировать у обучающихся прочные правописные пунктуационные навыки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- виды грамматических основ;

- виды сказуемых (составные глагольные, составные именные);
- что такое предикаты;
- второстепенные члены предложения;
- не-члены предложения;

будут уметь:

- определять вид сказуемого;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- отличать категорию состояния от кратких прилагательных и наречий;
- расставлять знаки препинания при обращениях и вводных словах;
- отличать обстоятельства от дополнений и находить их в предложениях.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Грамматическая основа предложения	4	1	3
2	Коням, барин, тяжело (что такое предикат).	4	1	3
3	Второстепенные члены предложения	6	1	5
4	Не-члены предложения	4	1	3
Итого по модулю:		18	4	14

Содержание обучения

Тема 1. Главные члены предложения.

Теория. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Практика. Упражнения на формирование умения ставить тире между подлежащим и сказуемым. Практикум «Подлежащее и сказуемое». Синтаксический эксперимент «Если б не было подлежащего». Синтаксический эксперимент «Изобретаем синтаксический конструктор».

Тема 2. Коням, барин, тяжело (что такое предикат).

Теория. Что такое предикат. Сказуемое, глагол, предикат, предикативность.

Практика. Составление сравнительной таблицы (категория состояния - наречие – краткое прилагательное). Практикум «Найди предикат». Упражнения на конструирование предложений с категорией состояния. Творческая работа «Коням, барин, тяжело».

Тема 3. Второстепенные члены предложения.

Теория. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Обособленные члены предложения. Приложения.

Практика. Упражнения на определение второстепенных членов. Практикум «Конструирование предложений с заданными второстепенными членами». Синтаксический эксперимент «Насколько можно распространить предложение».

Тема 3. Не-члены предложения.

Теория. Обращение. Вводные слова.

Практика. Упражнения на различение обращений и подлежащих. Упражнения на различение вводных слов и членов предложений. Практикум «Конструирование предложений с обращениями», «Конструирование предложений с вводными словами».

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Члены предложения». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 3 «ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ИЛИ ТЫСЯЧА СМЫСЛОВ»

Модуль «Виды предложений, или Тысяча смыслов» углубляет знания обучающихся о видах предложений – простых и сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных.

Цель модуля – углубление знаний и умений обучающихся о видах предложений – простых, сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных.

Задачи модуля:

1) Формировать умение сознательно использовать языковые синтаксические единицы (разные виды предложений) в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности;

2) Формировать у обучающихся прочные правописные пунктуационные навыки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- отличия простого предложения от сложного;
- отличие союзного предложения от бессоюзного
- виды придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях;

будут уметь:

- различать простые и сложные предложения;
- определять виды придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- конструировать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Простое и сложное предложение	4	1	3
2	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	6	2	4
3	Бессоюзное сложное	6	1	5
4	Тренинг функционального чтения	4		4
Итого по модулю:		20	4	16

Содержание обучения

Тема 1. Простое и сложное предложение.

Теория. Простое предложение. Сложное предложение.

Практика. Упражнения на различение простых и сложных предложений. Мастер-класс «Порядок слов в простом предложении». Практикум «Осложненные простые предложения и сложные предложения».

Тема 2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

Теория. Сочинительные союзы и сложносочиненное предложение. Подчинительные союзы и сложноподчиненное предложение.

Практика. Упражнения на различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Практикум «Конструирование сложносочиненных предложений». Практикум «Конструирование сложноподчиненных предложений». «Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».

Тема 3. Бессоюзное сложное.

Теория. Бессоюзное сложное предложение. Синонимия бессоюзного предложения и сложносочиненного, бессоюзного и сложноподчиненного предложений.

Практика. Упражнения на выделение бессоюзных сложных предложений. Практикум «Конструирование бессоюзных сложных предложений». Творческая работа «Тысяча смыслов: синонимия бессоюзного предложения и сложносочиненного, бессоюзного и сложноподчиненного предложений».

Тема 4. Тренинг функционального чтения.

Теория. Разновидности несплошных текстов.

Практика. Упражнения на развитие навыков функционального чтения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Виды предложений». Турнир по настольным лингвистическим играм.

МОДУЛЬ 4 «РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ, ИЛИ О ТОМ, КАК «ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ И КОРАБЛИК ПОДГОНЯЕТ»

Модуль «Принципы русской пунктуации, или о том, как «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» углубляет знания обучающихся о русской пунктуации.

Цель модуля – углубление знаний и умений обучающихся о русской пунктуации.

Задачи модуля:

- 1) Обобщить знания учащихся по синтаксису и пунктуации;
- 2) Формировать у обучающихся прочные правописные пунктуационные навыки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- принципы русской пунктуации;
- собственные значения знаков препинания: точка, вопросительный знак, многоточие, восклицательный знак, запятая;
- правила постановки точки с запятой, двоеточия, тире;
- значение парных знаков - кавычек, скобок, парного тире;
- авторскую пунктуацию некоторых писателей;

будут уметь:

- применять правила русской пунктуации на практике;
- применять навыки функционального чтения на практике;
- определять значение знаков препинания.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Принципы русской пунктуации	4	1	3
2	Знаки препинания	8	2	6
3	Авторская пунктуация, или Кто в тексте хозяин	4	1	3
4	Тренинг функционального чтения	4	-	4
Итого по модулю:		20	4	16

Содержание обучения

Тема 1. Принципы русской пунктуации.

Теория. История пунктуации. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория.

Практика. Пунктуационный тренинг. Мини-проект «Начинаем заканчивать, или Культура речи»: формирование замысла проекта (подготовительный этап), аналитический этап, практический этап, презентация результатов проекта.

Тема 2. Знаки препинания.

Теория. Знаки препинания. Собственные значения знаков препинания: точка, вопросительный знак, многоточие, восклицательный знак, запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Кавычки, скобки, парное тире. «Бесправные знаки».

Практика. Мастер-классы по определению собственного значения знаков препинания «Казнить нельзя помиловать». Пунктуационный тренинг. Час творчества. Игра «Поэт и точки». Час творчества. Сочини доклад в научном стиле: «Колобок – символ правдоискателя в русской сказке». Презентация докладов.

Тема 3. Авторская пунктуация, или Кто в тексте хозяин.

Теория. Главное право автора. Несвойственные функции знаков. Объединение знаков. Архаичная пунктуация.

Практика. Тренинг «Пишем правильно». Коллекция авторских курьезов. А судьи кто? – игра-диспут «Незаконные знаки».

Тема 4. Тренинг функционального чтения.

Теория. Способы чтения несплошных текстов.

Практика. Упражнения на развитие навыков функционального чтения.

Подведение итогов модуля. Диагностическая работа «Русская пунктуация». Турнир по настольным лингвистическим играм.

Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация обучающихся в форме письменной проверочной работы. Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Праздник окончания учебного года. Коллективное осуждение итогов года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе может привлекаться психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса:

№	Педагогическая технология	Как применяется в программе
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Игровые технологии	Широкое использование дидактических игр, а также игровых форм занятий
4	Методики интенсивного изучения русского языка	Методики интенсивного изучения русского языка Т.Фроловой, Н.Сычевой, Н.Романовой, Л.Ахременковой, образовательная технология «Интеллект» (Ломоносовская школа)
5	Формирующее оценивание	В рабочей тетради (пособии) для учащихся используется система стимулов, самооценивание и взаимооценивание по ключу, критериальное оценивание

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Формы оценивания в дополнительном образовании. /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
- 2) Сборник упражнений и игр «Поиграем в русский язык» /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
- 3) Календарь конкурсных мероприятий по филологии городского, регионального и всероссийского уровня.
- 4) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- 5) Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения;
- 6) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 7) Материалы для входной диагностики теоретических знаний по каждому году обучения;
- 8) Материалы для итоговой диагностики теоретических знаний по каждому году обучения.
- 9) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.
4. Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 8 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2019.

2. Литература для педагога:

1. Аникин, А.Е., Корнилова И. А. и др. Из истории русских слов: словарь - пособие. - М.: 1993.
2. Барашков, В.Т. А как у вас говорят? - М.: 1986.
3. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987.
4. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения. - М.: 1978
5. Вартањян, Э. А. Путешествие в слово. - М.: 1987.
6. Вартањян, Э. А. Рождение слова. - М.: 1970.
7. Введенская, Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. - М.: 1981
8. Введенская, Л.А., Павлова Л.Г., Капашева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Введенская, М.А., Баранов М.Т. Русское слово. Пособие для учащихся. - М.: 1978.
10. Веселовский, С.Б. Ономастикон. - М.: 1974.
11. Ветвицкий, В.Г., Иванова Р.Ф. Современное русское письмо. Пособие для учащихся. - М.: 1974.
12. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
13. Граник, Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М.: 1994.
14. Елизарова, Е.М. К тайнам слова. Занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку / Е.М. Елизарова. - Волгоград. : Учитель, 2008. – 192 с. – (Дополнительное образование).
15. Зиганов, М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс. Диагностика достижений. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
16. Кодухов, В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: 1984.
17. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах. - М.: 1982.
18. Костомаров, В.Г. Жизнь языка. - М.: 1984.
19. Костомаров, В.Г. Русский язык среди других языков мира. Книга для учащихся. - М., 1975.
20. Крысин, Л.П. Жизнь слова. Пособие для учащихся. - М.: 1992.
21. Кудрина, Т.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. / Т.П. Кудрина, М.П. Любимова, А.А. Любимов – М. : Просвещение, 2021. – 96с. – (учителю о детях с ОВЗ).
22. Леонович, Е.Н. В мире языка и речи. Пособие для детей. - М.: Дидакт, 1993.
23. Леонтьев, А.А. Путешествие по карте языков мира. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.: 1981.
24. Леонтьев, А.А. Что такое язык? - М.: 1976.
25. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся. - М.: 1983.
26. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2009.
27. Одинцов, В.В. Лингвистические парадоксы. - М.: 1988.
28. Одинцов, В.В. Стилистика текста. - М.: 1982.

29. Откупщиков, К. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. - М.:1983.
30. Панов, В.М. Занимательная орфография. - М.: 1984.
31. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова – М.: Владос, 2019. – 167с. – (Коррекционная педагогика).
32. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование).
33. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская – М. : Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).
34. Фролова, Т.Я Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь, 2004.

3. Электронные образовательные ресурсы:

<https://sites.google.com/site/kursusfunctreading> - курс "Развитие навыков функционального чтения".

Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна). Помещение должно быть хорошо освещено и освобождено от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Мультимедийная проекционная установка;
 2. Принтер черно-белый, цветной;
 3. Сканер;
 4. Ксерокс;
 5. Интерактивная доска.
- 3) Канцелярские принадлежности:
 1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
 2. Блокноты, тетради;
 3. Бумага разных видов и формата (А3, А4);
 4. Клей, ножницы, степлеры;
 5. Файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Богданова, Е.С. Интерактивные методы обучения текстовой деятельности. Монография. / Е.С. Богданова – М. : Неолит, 2017. – 188с.
- 2) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 4) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 6) Логвина, И.А. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного / И.А.Логвина, Л.В. Рождественская [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. Отдел учебно-методической работы - Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf> .
- 7) Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость. Причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
- 8) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 9) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 11) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных

- программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 12) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
 - 13) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 - 14) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> .
 - 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»[Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 - 16) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
 - 17) Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И.Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.
 - 18) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУДО ГЦИР г.о. Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: - 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 11 сентября. - 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября.	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 31 декабря по 8 января.	
Январь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели	
Май	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение учебных занятий 31 мая. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация обучающихся третьего года обучения
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	