**Паспорт проекта развития образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект  | Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра |
| Основные показатели управленческого портфеля, на достижение которых направлен проект (приложение 1 к Положению) | (22) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.(23) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.(24) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего. |
| Сокращенное наименование организаций (по уставам) | МБОУ ДО ГЦИРМБУ «Гимназия №48»МБУ «Школа №69»МБУ «Школа №80» |
| Полное название проекта  | Создание практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.  |
| Сокращенное название проекта  | Практико-ориентированная среда – основа повышения функциональной грамотности учащихся |
| Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о. Тольятти | Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г.,№204Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196Постановление Правительства Самарской области от 12.07.207 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»Паспорта региональной составляющей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (утверждены Советом по национальным и приоритетным проектам Самарской области 27.02.2019).Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти (утвержден главой администрации городского округа Тольятти от 05.06.2019г.)Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей» |
| Куратор проекта | Хаирова Анастасия Викторовна, директор МБОУ ДО ГЦИР |
| Руководитель проекта | Кузнецова Оксана Владимировна, директор МБУ «Гимназия №48» |
| Команда проекта (список разработчиков проекта) | Чурсина Антонина Александровна, директор МБУ «Школа №69»Бабий Светлана Вениаминовна, директор МБУ «Школа №80»Дарьина Екатерина Владимировна, заместитель директора МБОУ ДО ГЦИРСергеева Ирина Станиславовна, заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 48»Игнатьева Ирина Витальевна, заместитель директора МБУ «Школа №69»Логачева Лидия Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБУ «Школа №80»Педагоги дополнительного образования МБОУДО ГЦИР (6 специалистов)Учителя МБУ «Гимназия №48» (6 специалистов)Учителя МБУ «Школа №69» (4 специалиста)Учителя МБУ «Школа №80» (4 специалиста) |
| Актуальность проекта | Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо … обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».Повышение уровня функциональной грамотности может быть обеспечено за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос на практическую деятельность тех знаний и тех умений, которые педагог формирует.Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций у обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций педагогов и более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. На сегодняшний день для образовательных организаций Тольятти и Самарской области актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.Использование ресурсов партнеров – учреждений г.о.Тольятти позволит всем участникам проекта стать частью системного, интегрированного, открытого, вариативного образовательного пространства, которое с каждым годом будет привлекать все большее количество участников.Приоритетными направлениями деятельности такого вида сетевого взаимодействия являются: для детей: * совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;
* мотивирование детей на участие в различных практиках;
* расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта;

для педагогов: * обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений-партнеров;
* объединение образовательных ресурсов учреждений, создание общего программно-методического пространства.
 |
| Цель и задачи проекта | Цель: Увеличение на 5% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программЗадачи:* Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ
	+ *Освоение механизма построения образовательной сети, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие*
	+ *Разработка локальных актов, регламентирующих сетевую форму реализации образовательных программ*
	+ *Организация зачета результатов школьников по учебным курсам и образовательным программам*
* Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети
	+ *Разработка дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.*
	+ *Разработка и апробация контента образовательных программ реализуемых в сетевом формате, в том числе с использованием дистанционных технологий*
	+ *Проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач*
	+ *Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.*
* Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ
	+ *Освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик.*
	+ *Распространение инновационного опыта педагогов учреждений - партнеров проекта и организация взаимообучения педагогов сети через проведение серии открытых занятий и показательных практикумов*
	+ *Размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальных сайтах учреждений – партнеров проекта.*
 |
| Основные результаты проекта | Апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.В учебно-воспитательный процесс внедрены дистанционные, кейсовые, игровые, квест технологии и практики при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети.Обновлено содержание системы методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.Педагогические работники прошли обучение и используют дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии в своей практике при реализации образовательных программ по формировании функциональной грамотности.Разработаны и реализуются в образовательном процессе 4 дополнительные образовательные программы и 3 программы внеурочной деятельности.  |
| Основные показатели результатов проекта | * Доля обучающихся, демонстрирующих средний уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности.
* Доля обучающихся 5-9 классов от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций – участников проекта, осуществляющих обучение по программам с использованием новых форм и технологий по развитию функциональной грамотности по разным направлениям.
* 4 дополнительных образовательных программ, по которым производится зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.
* Не менее 50% обучающихся-участников проекта осваивают образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.
* Не менее 28 педагогических работников прошли обучение в рамках проекта по использованию дистанционных, кейсовых, игровых и квест технологии при формировании функциональной грамотности.
* Не менее 65% педагогов прошедших обучение используют в своей работе дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии.
* Не менее 60% обучающихся – участников проекта продемонстрировали уровень функциональной грамотности, приняв участие в творческих и конкурсных мероприятиях проекта различных форматов.
 |