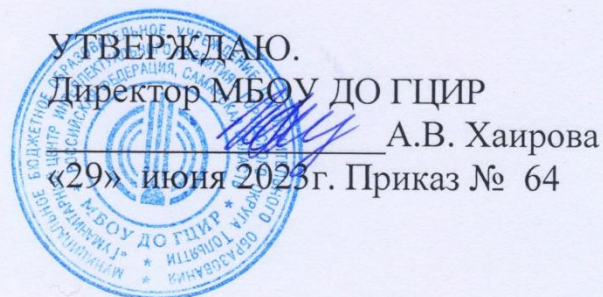


Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от « 29 » июня 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОНОМИКА – ЭТО ПРОСТО!»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Гордова Анна Александровна,
методист социально-экономического
отдела

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика – это просто!»
Краткое название программы	Экономика –это просто!
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87 МБУ «Школа №1»: 445054, Самарская область, Тольятти, ул. Мира, 121 МБУ «Школа № 25», 445054, Самарская область, Тольятти, Комсомольский р-н, ул. 60 лет СССР, 19
Разработчик(и) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Гордова Анна Александровна, методист социально-экономического отдела
Краткое описание	Программа «Экономика – это просто» ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в социуме, на знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Содержание программы обеспечивает формирование экономического мышления современного типа посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке на основе знаний о том, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умения делать осознанный экономически рациональный выбор, представления о назначении денег, понимания, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться
Ключевые слова для поиска	Экономика, деньги, потребности, производство, обмен, потребление, рынок, труд, бизнес, благосостояние, бережливость, потребитель, семейный бюджет, доходы, расходы, экономическое образование, финансовая грамотность
Цели и задачи	Формирование представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей; воспитание бережливости, ответственности; формирование опыта решения элементарных вопросов в области экономики семьи
Результаты освоения	Выпускник приобретет навыки самоорганизации, ответственности, бережливости, научится рассчитывать доходы и расходы и составлять семейный бюджет, осознает

	взаимосвязь труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности
Материальная база	Мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер для каждого обучающегося, набор экономических игр
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2013 г. Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 30.09.2013 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Экономика
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Интерактивные технологии (обучение в диалоге). Проектный метод
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	7 – 11 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	6
Цель и основные задачи программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	7
Основные характеристики образовательного процесса	8
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	9
Воспитательная деятельность в рамках программы	10
Планируемые результаты освоения программы.....	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
Первый год обучения «Экономическая азбука».....	16
Второй год обучения «Семейная экономика»	20
Третий год обучения «Товары в нашем городе»	24
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
Кадровое обеспечение.....	28
Методическое обеспечение	28
Информационное обеспечение.....	29
Материально-техническое обеспечение программы	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	34
Календарный учебный график программы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика – это просто!» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Экономика – это просто» ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в социуме, на знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Содержание программы обеспечивает формирование экономического мышления современного типа посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке на основе знаний о том, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умения делать осознанный экономически рациональный выбор, представления о назначении денег, понимания, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как её содержание ориентировано на приобретение младшими школьниками базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке. Программа обеспечивает усвоение знаний о том, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, формирование умения делать осознанный экономически рациональный выбор, представления о назначении денег, понимания, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-рп.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Предлагаемая программа «Экономика это просто!» направлена на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа. Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. Понятно, что экономическое образование в этом возрасте носит пропедевтический характер, так как на данном этапе происходит ознакомление с известными экономическими понятиями. Первоначальные знания детей позволят педагогу выйти на более высокий уровень образования, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Названная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особом отборе средств, методов, технологий, обеспечивающих экономическое образование, которое помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Каждый год обучения по программе включает три самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа «Экономика – это просто!» является модульной и позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

На занятиях дети приобретают элементарные навыки поведения в условиях рынка, у них формируется экономическая культура (включая мировоззрение, формы и способы отношений людей, знания, умения, навыки), создается понятийная основа для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Ярко выраженная нацеленность программы на формирование метапредметных результатов также позволяет говорить о том, что программа педагогически целесообразна, так как метапредметные умения и навыки, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающемуся оптимально использовать информационные технологии и навыки группового взаимодействия.

Таким образом, дополнительная программа «Экономика – это просто!» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной творческой личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная программа «Экономика – это просто!» создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание».

Идея разработки программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Иванова С.И., Липсица И.В., Землянская Е.Н., в том числе, рекомендованный Министерством образования учебно-методический комплект под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой.

При написании программы учитывались основные особенности современного экономического образования.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в следующем.

1) В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие экономическое развитие страны и регионов.

2) В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности обучающегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям рыночной экономики. Учащийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

3) В программе более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении экономических проблем. На занятиях по программе отправным моментом становится решение определенной, понятной и близкой для ребенка, экономической проблемы (расходование карманных денег, подготовка к строительству собственного бизнеса). Занятия проходят, в основном в игровой форме, что позволяет учащимся более качественно усвоить изучаемый материал и сформировать дальнейший интерес к этой дисциплине. Данный подход мотивирует учащихся к дальнейшему более глубокому изучению экономики.

Новизна программы и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - приобщение младших школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний через получение элементарных навыков ведения домашнего хозяйства.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) дать общие понятия об экономике и ее роли в жизни человека и общества;
- 2) освоить основные знания об экономической деятельности людей;
- 3) изучить экономические понятия и категории;
- 4) понять закономерности развития той или иной отрасли производства и сферы услуг, механизм взаимодействия производителей и потребителей на отдельных рынках товаров;
- 5) изучить социально-экономические особенности развития Самарской области, Тольятти.

Воспитательные:

- 1) воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- 2) воспитывать экономически грамотную личность.
- 3) вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

- 1) формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- 2) развивать навыки экономического мышления и формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- 3) развивать познавательные и творческие способности учащихся.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

**Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы
к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Экономика – это просто!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, а также учитывает:

1. **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

2. **Принцип культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

3. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

5. **Принцип полезности.** Предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

6. **Принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

7. **Принцип динамичности.** Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

8. **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

9. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не

существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, художественные, социальные и творческие, исследовательские проекты обучающихся.

10. Принцип индивидуализации образования. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 – 11 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения предварительного собеседования.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: на первый год обучения принимаются дети 7-8 лет, на второй – 9-10 лет, на третий – 10-11 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к экономике, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы- 3 года.

Количество обучающихся в группе– 15-20 человек.

Уровень освоения содержания программы – базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Экономика – это просто!», наряду с программами «Экономика домашнего хозяйства», «Курс на бизнес» и программой по финансовой грамотности «Лимон», обеспечивает реализацию городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание».

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. В соответствии с принципами непрерывности и преемственности по окончании обучения по программе «Экономика – это просто!» обучающиеся имеют возможность продолжить

обучение по дополнительной программе «Экономика домашнего хозяйства» или программе по финансовой грамотности «Лимон» для детей 11-15 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СП 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса: для первого года обучения продолжительность учебного процесса составляет 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая); для второго и третьего годов обучения - 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе - 224, в том числе в первый год обучения – 72 часа, во второй и третий года обучения – по 76.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий социально-гуманитарной направленности для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Программа создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития финансовой и правовой грамотности, освоения предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Содержание программы структурировано следующим образом.

Программа реализуется в течение трех лет обучения.

Первый год обучения «Экономическая азбука» является по сути вводным, он включает в себя изучение основ экономики как сферы деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей. Учебный курс направлен на решение нескольких задач – заинтересовать учащихся предметом экономики, дать общие понятия о роли экономики в жизни общества, семьи и человека. Изучение перечисленных вопросов поможет школьникам получить первые представления о развитии экономической науки и современной экономике. Содержание первого года обучения составляют три модуля:

- Модуль «Экономика – наука для жизни»;
- Модуль «Купилки из копилки»;
- Модуль «Труд – основа жизни».

Второй год обучения «Семейная экономика» включает в себя изучение основ функционирования домохозяйства, рассматривает его роль в развитии экономики общества в целом. Содержание второго года обучения составляют три модуля:

- Модуль «Я и моя семья»;
- Модуль «Семья – это бизнес»;
- Модуль «Семейный бюджет».

Третий год обучения «Товары в нашем городе» рассматривает вопросы экономического развития города, производства и становления малого бизнеса. Содержание третьего года обучения составляют три модуля:

- Модуль «Экономика города»;
- Модуль «Как товар пришел к нам в дом»;
- Модуль «Сам себе предприниматель».

Формы организации образовательного процесса

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, уроки-презентации с использованием

возможностей компьютерных технологий, работа над проектом. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Проектная деятельность, другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательству. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	День здоровья	октябрь	Формирование здорового образа жизни
3.	Мероприятие «Посвящение в экономисты»	Ноябрь (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
4.	Экскурсия в городскую библиотеку	ноябрь	Приобщение к читательской грамотности
5.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
6.	Новогодний праздник в объединении	Январь	Организация досуга
7.	Участие в городской бизнес-ярмарке «Золотая ложка»	февраль	Приобщение к финансовой грамотности
8.	Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»	март	Приобщение к финансовой грамотности
9.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

	библиотека)		
10.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
11.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Для эффективной воспитательной работы по программе важна тесная связь с родителями. Их необходимо вовлекать в учебный процесс, предлагать учащимся задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за консультацией к родителям. Кроме того, предполагается организовывать экскурсии на места работы родителей учащихся.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, помощь в организации экскурсий)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Встреча с интересными людьми	Профориентационная деятельность
5.	Игра-викторина по фин грамотности (родители+дети)	Приобщение к финансовой грамотности
6.	Открытое занятие для родителей «Чему мы научились» (май)	Презентация достижений детей по итогам учебного года
7.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

***Перечень мероприятий,
в которых могут принять участие обучающиеся по программе***

- 1) Городской конкурс исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Старт» (ноябрь);
- 2) Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей» (ноябрь);
- 3) Городской экономический конкурс «От зернышка до каравай» (ноябрь);
- 4) Городской экономический конкурс «MiniBoss» (март);
- 5) Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон».
- 6) Участие в городском экономическом конкурсе «Домовенок» (декабрь);

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

В результате трехгодичного обучения по программе обучающиеся

будут знать:

- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных экономических понятий и категорий;
- основные правила ведения домашнего хозяйства.

будут уметь:

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным экономическим ситуациям.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модулей.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе обучающийся **будет:**

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- обнаруживать и с помощью педагога формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- с помощью педагога составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.
- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.
- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

3. Личностные результаты

Обучающийся **сможет воспитать в себе такие качества:**

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся **может присвоить себе следующие ценности:**

- значимость труда;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг складывается из следующих компонентов.

В начале учебных занятий педагогом проводится **вводный контроль** для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования:

В течение всего обучения осуществляется **оперативный контроль**, позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Промежуточный контроль осуществляется по завершению модуля в форме игры или тестирования.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года в форме проверочной работы (первый и второй год обучения) и квиз-игры (третий год обучения).

Педагог в конце учебного года анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

- Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года

- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Автор: Р.В.Овчаров. Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Срок проведения: один раз в год.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме проверочной практической работы;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме игры «Путешествие в ЭКОНОМИНСК».

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов всего	В том числе	
			теория	практика
	Первый год обучения «Экономическая азбука»	72	12	60
1	Модуль «Экономика – наука для жизни»	24	4	20
2	Модуль «Купилки из копилки»	24	4	20
3	Модуль «Труд – основа жизни»	24	4	20
	Второй год обучения «Семейная экономика»	76	16	60
1	Модуль «Я и моя семья»	22	4	18
2	Модуль «Семья – это бизнес»	28	6	22
3	Модуль «Семейный бюджет»	26	6	20
	Третий год обучения «Товары в нашем городе»	76	16	60
1	Модуль «Экономика города»	22	4	18
2	Модуль «Как товар пришел к нам в дом»	26	6	20
3	Модуль «Сам себе предприниматель»	28	6	22
	Итого по программе:	224	34	190

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Экономическая азбука»

МОДУЛЬ 1 «ЭКОНОМИКА – НАУКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Цель модуля – формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Задачи модуля:

- 1) формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- 2) обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- 3) развивать основы потребительской культуры;
- 4) способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- 5) формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей; о редких ограниченных ресурсах, о постоянно растущих потребностях; роли денег как оценке результата труда людей; основную экономическую проблему;

будут уметь:

осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда; обосновывать рациональный выбор; эффективно использовать ресурсы.

Учебно-тематический план модуля «Экономика – наука для жизни»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Мир экономики	-	4	4
2	Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни	2	6	8
3	Бережливость – основа экономики	-	4	4
4	Экономика как наука	2	6	8
	Итого по модулю:	4	20	24

Содержание учебного модуля «Экономика – наука для жизни»

Тема 1. Вводное занятие. Мир экономики.

Теория. Мир экономики. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности на занятии. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Праздник-игра «Посвящение в экономисты».

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 2. Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни

Теория. Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.

Практика. Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

Тема 3. Бережливость – основа экономики

Теория. Что такое бережливость? Зачем нужно сберегать? Бережливость и скупость.

Практика. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Игра: «Без чего я могу обойтись»

Тема 4. Экономика как наука.

Теория. Экономическая наука. Основные вопросы экономики. Основная экономическая проблема и пути ее решения.

Практика. Практическая работа «Решаем основную экономическую проблему». Подготовка к конкурсу «Экономим всей семьей».

Подведение итогов модуля. Деловая игра «Выбор».

МОДУЛЬ 2 «КУПИЛКИ ИЗ КОПИЛКИ»

Модуль «Купилки из копилки» создает условия для развития экономического мышления и позволяет уже в начальных классах включить обучающихся в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Цель модуля – развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием финансовой грамотности;
- 2) познакомить с понятием денег, их функциями и историей;
- 3) сформировать понятие потребностей.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

историю появления денег; их виды и функции; кто такие продавцы и покупатели; классификацию потребностей; о товаре как продукте труда, созданном для обмена;

будут уметь:

понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; уметь характеризовать виды и функции денег; обосновывать свой потребительский выбор; делать выбор между «хочу» и «надо»;

отличать товар от услуги; выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор.

Учебно-тематический план модуля «Купилки из копилки»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Потребности и их многообразие	1	5	6
2	Товары и услуги: рациональный выбор	1	7	8
3	Деньги, история их появления и функции	2	8	10
	Итого по модулю:	4	20	24

Содержание учебного модуля «Купилки из копилки»

Тема 1. Потребности и их многообразие.

Теория. Потребности человека, зачем их нужно удовлетворять. Как мы удовлетворяем свои потребности. Потребности и желания. В чем отличие. Пирамида Маслоу.

Практика. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы». Игра «Мои потребности и как я ими управляю». Учебный тест «Я - потребитель». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Тема 2. Товары и услуги: рациональный выбор.

Теория. Товары и услуги. Выбор между «хочу» и «надо». Товары и услуги. Что такое цена, ценность и стоимость. Как устроен магазин. Кто такой продавец и покупатель. Правила покупок. Что нам нужно для жизни.

Практика. Игра «Семь желаний моего друга». Игра «Рациональная покупка».

Тема 3. Деньги, история их появления и функции.

Теория. Деньги. История денег. Функции денег. Виды денег. Изучаем монеты, банкноты, банковские карты. Как и куда мы тратим деньги. Почему все стоит денег. Как копить деньги. Могут ли деньги расти сами по себе. Деньги и добрые дела. Как и кому можно помогать с помощью денег.

Практика. Игра «Заработай, если сможешь». Практическая работа «Знакомство с деньгами». Беседа «Карманные деньги». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Купилки из копилки».

МОДУЛЬ 3 «ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ»

Модуль «Труд – основа жизни» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов, знакомит с миром профессий.

Цель модуля – формирование мотивации к приобретению навыков трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- 1) формировать понимание ценности труда в жизни человека и общества;
- 2) воспитывать уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- 3) развитие навыков самообслуживания;
- 4) содействовать повышению интереса к различным профессиям;
- 5) воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

зачем люди трудятся, как организовать трудовой процесс;

будут уметь:

выполнять посильную для их возраста работу; уважать труд людей различных профессий.

Учебно-тематический план модуля «Труд – основа жизни»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Зачем человек работает	1	7	8
2	Мир профессий	1	7	8
3	Мой труд в школе и дома	2	6	8
Итого по модулю:		4	20	24

Содержание учебного модуля «Труд – основа жизни»

Тема 1. Зачем человек работает.

Теория. Что такое труд. Зачем человек работает. Рынок труда. Рабочие династии.

Практика. Анкета «Мое любимое дело». Игра: «Суд над безработным». Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Учебный тест «Мои трудовые навыки». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Тема 2. Мир профессий.

Теория. Что такое профессия. Как выбирать профессию. Престижные и непрестижные профессии.

Практика. Игра «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей». Конкурс и выставка рисунков «Моя будущая профессия».

Тема 3. Мой труд в школе и дома.

Теория. Трудимся в школе и дома. Режим дня. Учеба тоже труд.

Практика. Создание молнии-коллажа «Бой тунеядству!». Подготовка к конкурсу «Домовёнок».

Подведение итогов модуля. Игра «5 шагов по карьерной лестнице».

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Второй год обучения «Семейная экономика»

МОДУЛЬ 1 «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Актуальность модуля обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. В современном обществе семья выполняет важнейшую экономическую функцию, которая каждый день вынуждена решать важные экономические задачи, диктуемые законами развития общества.

Цель модуля – знакомство с основами нравственно-правовых норм семейных отношений, пропаганда и возрождение семейных традиций и ценностей.

Задачи модуля:

- 1) формировать позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности;
- 2) формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;
- 3) воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам;
- 4) развивать партнёрские отношения с семьёй;
- 5) формировать навыки толерантного поведения в семье.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

что такое семья, какие функции выполняет семья, какие потребности имеет семья, права и обязанности членов семьи;

будут уметь:

строить семейное дерево, выстраивать семейные коммуникации.

Учебно-тематический план модуля «Я и моя семья»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Что такое семья. Семейное дерево	1	3	4
2	Потребности семьи и их многообразие	1	7	8
3	Права и обязанности в семье	1	5	6
4	Мир увлечений членов семьи	1	3	4
Итого по модулю:		4	18	22

Содержание обучения «Я и моя семья»

Тема 1. Что такое семья. Семейное дерево.

Теория. Семья: понятия, функции. Роль семьи в обществе. Семейное дерево. Дом, в котором мы живём. Семья и ее потребности. Ресурсы семьи, их воспроизводство. Становление семейных отношений. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живём». Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетюшки Совы». Учебный тест «Собираемся в поход».

Тема 2. Потребности семьи и их многообразие.

Теория. Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности. Источники удовлетворения семейных потребностей. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие.

Практика. Игра «Обсуждение семейных потребностей».

Тема 3. Права и обязанности в семье.

Теория. Обязанности взрослого и ребенка. Права взрослого и ребенка.

Практика. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Коллективное обсуждение ситуационной проблемы. Практическая работа «Как проявляется в Основном законе единство прав и обязанностей членов семьи?». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Тема 4. Мир увлечений членов семьи.

Теория. Мир семейных увлечений. Семейное хобби. Сколько стоит семейное хобби.

Практика. Мастер-класс «Я умею и вас научу».

Подведение итогов модуля. Презентация творческой папки «Увлечения моей семьи».

МОДУЛЬ 2 «СЕМЬЯ – ЭТО БИЗНЕС»

Семья – это общество в миниатюре, она развивается в основном по тем же экономическим законам, что и общество, а поэтому, освоив домашнюю экономику, учащиеся более сознательно будут изучать другие ее составляющие.

В жизни и в бизнесе есть определенные закономерности, значит, они должны быть и в семье. Что общего между семьей и бизнесом? Семью вполне можно назвать совместным предприятием, у которого есть партнеры, цели, ресурсы, взгляды на основные жизненные вопросы. Бизнесу нужно учиться, иначе потеряешь деньги. Строить отношения тоже нужно учиться, иначе потеряешь семью. И в бизнесе, и в семье, и в других сферах жизни действует правило Паретто: для достижения 20% результата необходимо затратить 80% энергии, тогда на оставшиеся 80% результата нужно всего 20% ресурсов. Не зная этого правила, можно при малейшей трудности испортить отношения в семье и бизнесе.

Что важнее: бизнес или семья? На эти вопросы можно найти ответы в модуле «Семья – это бизнес».

Цель модуля – формирование умений по созданию крепкой семьи с использованием законов бизнеса.

Задачи модуля:

- 1) формировать умения решения финансовых и экономических вопросов в семье;
- 2) формировать понимание должностных обязанностей в семье;
- 3) формирование умений выстраивания семейной финансовой стратегии.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

от чего зависят отношения между членами семьи, что общего между семьей и бизнесом;

будут уметь:

распределять обязанности по дому, планировать финансовые вопросы.

Учебно-тематический план модуля «Семья – это бизнес»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Семья как бизнес-проект: как выработать стратегию в личной жизни	2	6	8
2	Тайм-менеджмент в семье	2	8	10
3	Стратегическое семейное планирование	2	8	10
Итого по модулю:		6	22	28

Содержание обучения «Семья – это бизнес»

Тема 1. Семья как бизнес-проект: как выработать стратегию в личной жизни.

Теория. Семья и бизнес: что между нами общего. Семья как участник рыночных отношений. Как договариваться в семье?

Практика. Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Дискуссия «Возможна ли жизнь в кредит?». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Тема 2. Тайм-менеджмент в семье.

Теория. Тайм-менеджмент. Как все успеть? Распределение домашних обязанностей.

Практика. Конкурс рисунков «Что поможет справиться с домашней работой». Деловая игра «Ты и я – экономически грамотная семья!».

Тема 3. Стратегическое семейное планирование.

Теория. Планирование в семье.

Практика. Дискуссия «Купить собственное жилье или жить в съемном?». Практическая работа «Планируем отпуск».

Подведение итогов модуля. Игра «В жизнь».

МОДУЛЬ 3 «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Современный школьник должен иметь представление о семейной экономике, а именно – четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная игрушка, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Жизнь действительно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, что такое цена товара и от чего она зависит.

Данный модуль преследует цель помочь учащимся овладеть знаниями основ домашней экономики и предпринимательской деятельности, сформировать у них навыки ведения домашнего хозяйства, научить применять имеющиеся у них знания при организации малого бизнеса.

Цель модуля - формирование культуры потребления и подготовка к выполнению социальных ролей производителя, потребителя, гражданина, семьянина.

Задачи модуля:

- 1) познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
- 2) формировать качества рачительного хозяина и потребителя, готовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей;
- 3) формировать умения осуществлять несложные экономические расчеты: определять затраты на услуги (вода, газ, тепло, канализация, уборка), продукты питания, одежду; навыки ведения домашней финансовой документации;
- 4) развивать стремление участия в рыночных отношениях семьи; воспитывать уважение к собственности, ответственность, экономность.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

что такое семейный бюджет и его структуру, формы ведения семейного бюджета, цели и задачи семейной экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, элементы семейного маркетинга;

будут уметь:

распределять доходы и расходы семейного бюджета, вести домашнюю бухгалтерию, составлять бюджет в условиях ограниченных ресурсов.

Учебно-тематический план модуля «Семейный бюджет»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Семейный бюджет, его структура	2	10	12
2	Виды семейного бюджета	4	10	14
Итого по модулю:		6	20	26

Содержание обучения «Семейный бюджет»

Тема 1. Семейный бюджет, его структура.

Теория. Бюджет семьи. Понятие о бюджете семьи. Доходы семейного бюджета Источники дохода бюджета семьи. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Расходы семейного бюджета Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи. Рост потребностей. Хозяйственная книга семьи. Расходы на услуги. Расходы на питание, одежду, отдых, непредвиденные расходы. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Дискуссия «Зачем вести семейный бюджет». Просмотр учебного мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы». Учебный тест «Семейный бюджет».

Тема 2. Виды семейного бюджета.

Теория Виды бюджета. Анализ и планирование семейного бюджета. Правила ведения семейного бюджета.

Практика. Практическая работа «Считаем семейный бюджет». Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Семейный бюджет».

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой практической работы. Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Третий год обучения «Товары в нашем городе»

МОДУЛЬ 1 «ЭКОНОМИКА ГОРОДА»

К основным экономическим знаниям, которыми должны овладеть младшие школьники, относятся знания (факты, понятия), связанные с ролью труда в жизни каждого человека и всей страны: с пониманием различий между разными видами собственности; с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приемах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов. Младшим школьникам необходимо в доступной форме показать, что состояние человека и всей страны зависит от качества труда, а богатство выражается не только в деньгах, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

Цель модуля - формирование систематизированных представлений об экономике города, понимания роли рыночных сил в развитии городов.

Задачи модуля:

- 1) познакомить учащихся с некоторыми предприятиями и учреждениями, функционирующими в городе;
- 2) представить разнообразные профессии и специальности, востребованные на предприятиях и учреждениях города;
- 3) развить представление о том, какие умения и навыки необходимы для квалифицированного выполнения различных работ;
- 4) продемонстрировать роль предприятий и учреждений в жизни города и горожан.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

что такое коммунальное хозяйство, какие производства называют градообразующие;

будут уметь:

предлагать решение городских проблем.

Учебно-тематический план модуля «Экономика города»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Развитие городской коммунальной инфраструктуры	1	5	6
2	Транспортная система моего города	1	5	6
3	Производства моего города	1	3	4
4	Школьное хозяйство	1	5	6
Итого по модулю:		4	18	22

Содержание обучения «Экономика города»

Тема 1. Развитие городской коммунальной инфраструктуры.

Теория. Город как объект изучения. Экономика города и ее характерные особенности. Что такое коммунальная структура. Понятие коммунальных расходов. Жилищные тарифы. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, электроснабжения, газоснабжения.

Практика. Игра - конкурс «Строим город мечты». Практическая работа: «Изучаем жилищные тарифы». Реферат «История города Тольятти».

Входная диагностика. Анкета «История моего города».

Тема 2. Транспортная система моего города.

Теория. Транспортная система. Оценка экономической эффективности различных видов транспорта.

Практика. Практическая работа «Изучаем транспортную систему г. Тольятти». Конкурс рисунков «Транспорт будущего». Организация экскурсионных маршрутов на транспорте.

Тема 3. Производства моего города.

Теория. Основные производства г. Тольятти. Ресурсы городской экономики.

Практика. Практическая работа «Предприятия, на которых работают родители».

Тема 4. Школьное хозяйство.

Теория. Что такое школьное хозяйство. Здание. Оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования, литературы, инвентаря, мебели и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Учебно-опытный участок. Школьная столовая: доходы и расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Практика. Подготовка к конкурсам «Экономим всей семьей» и «От зернышка до каравая». Мини-проект «Если бы меня выбрали главой города».

Подведение итогов модуля. Игра-путешествие в страну Школярия.

МОДУЛЬ 2 «КАК ТОВАР ПРИШЕЛ К НАМ В ДОМ»

Учебный модуль «Как товар пришел к нам в дом» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цель модуля – формирование систематизированных представлений о процессе производства товаров.

Задачи модуля:

- 1) формировать первоначальные конструктивно-технологические знания области производства различных товаров;
- 2) содействовать овладению первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

какие этапы включает в себя производство товаров, что такое себестоимость и конкуренция, как работает реклама;

будут уметь:

рассчитывать затраты, цену и прибыль.

Учебно-тематический план модуля «Как товар пришел к нам в дом»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Производство: виды и характеристики	1	5	6
2	Конкуренция	2	4	6
3	Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль	2	6	8
4	Реклама как коммерческая информация	1	5	6
Итого по модулю:		6	20	26

Содержание обучения «Как товар пришел к нам в дом»

Тема 1. Производство: виды и характеристики.

Теория. Производство. Виды производств. Этапы производства и их характеристики. Специализация и разделение труда. Факторы производства. Производительность труда.

Практика. Формирование замысла проекта «От зернышка до каравая». Учебный тест «Что я знаю о производстве».

Тема 2. Конкуренция.

Теория. Конкуренция. Виды конкуренции.

Практика. Практическая работа «Как стать конкурентоспособным». Практическая работа в рамках проекта «От зернышка до каравая».

Тема 3. Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль.

Теория. Товар и его характеристики. Затраты на производство товаров. Себестоимость. Цена. Прибыль.

Практика. Практическая работа «Рассчитываем себестоимость товара». Практическая работа «Формируем цены и рассчитываем прибыль». Практическая работа в рамках проекта «От зернышка до каравая».

Тема 4. Реклама как коммерческая информация.

Теория. Торговля. Реклама. Виды рекламы.

Практика. Практическая работа «Ты узнаешь ее из тысячи». Подготовка проекта «От зернышка до каравая» к презентации.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов проекта «От зернышка до каравая».

МОДУЛЬ 3 «САМ СЕБЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Актуальность проблемы предпринимательской подготовки очевидна и сомнения не вызывает. Модуль «Сам себе предприниматель» – реальная предпринимательская деятельность, нацеленная на самоопределение и развитие соответствующих способностей.

Цель модуля - формирование у учащихся знаний и практических навыков по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

Задачи модуля:

- 1) закрепить знания о механизме функционирования рыночной структуры;
- 2) формировать умения принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
- 3) формировать у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;
- 4) накапливать управленческий опыт, близкий к реальному;
- 4) понимать, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать: экономические понятия: бизнес, менеджмент, маркетинг, договор, бизнес-план, предпринимательская деятельность, реклама, прибыль, рентабельность; основы теории и практики предпринимательской деятельности; систему инфраструктуры бизнеса: товарный рынок, рынок труда, финансовый рынок; виды рекламы;

будут уметь: минимизировать риск, составлять бизнес-проекты; собирать и изучать материалы различных источников, включая средства массовой информации, анализировать их и делать объективные и взвешенные выводы; решения с учетом всей доступной информации; делать мультимедийную презентацию, составлять тезисы и речь выступления.

Учебно-тематический план модуля «Сам себе предприниматель»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Профессия предприниматель		4	4
2	Инфраструктура бизнеса	2	6	8
3	Менеджмент и маркетинг	2	6	8
4	Создаем бизнес-проект	2	6	8
Итого по модулю:		6	22	28

Содержание обучения «Сам себе предприниматель»

Тема 1. Профессия предприниматель.

Теория. Понятие бизнеса. Бизнес и экономика. Деловые интересы, собственность, капитал, доход. Общественный характер деятельности в сфере бизнеса. Система бизнеса. Субъекты бизнеса. Бизнес и право. Система правовых норм, регулирующих деловые отношения.

Практика. Практическая работа «Предприниматель: кто он?». Деловая игра «У меня есть миллион: какую фирму мне открыть». Учебный тест «Способность к предпринимательской деятельности». Подготовка к конкурсам «MiniBoss» и «Домовёнок».

Тема 2. Инфраструктура бизнеса.

Теория. Понятие инфраструктуры. Основные элементы инфраструктуры бизнеса. Товарный рынок. Рынок труда. Финансовый рынок. Информационный рынок. Консультационные (консалтинговые) компании. Рекламные агентства. Изучение эффективности рекламных кампаний. Восемь правил создания наружной рекламы. Пять основных элементов, которые всегда используются в рекламе. Запоминание в психологии рекламы.

Практика. Практическая работа «Разработать систему мотивации старухи Шапокляк, чтобы она захотела помогать людям (рынок труда – мотивация работников)». Техническое задание: «Определение самостоятельности географических рынков по представленным заданиям (товарный рынок». Деловая игра «Рынок кофе». Практическая работа «Изготовление наружной рекламы своей виртуальной фирмы или продукции какого-либо товара».

Тема 3. Менеджмент и маркетинг.

Теория. Управление и менеджмент. Успешные менеджеры. Какие они? Умение ставить цели, принимать решения, планировать. Общение и конфликты. Этика и этикет менеджера. Возникновение и эволюция маркетинга. Сегментирование рынка. Позиционирование. Сбор и анализ маркетинговой информации. Проведение маркетинговых исследований.

Практика. Деловая игра «Заработать на жизнь». Подготовка к конкурсам «MiniBoss» и «Домовёнок».

Тема 4. Создаем бизнес-проект.

Теория. Бизнес-проект. Понятие бизнес-плана. Принципы создания бизнес-плана. Финансовые ресурсы фирмы. Прибыль. Рентабельность. Трудовые ресурсы. Маркетинг.

Практика: Практическая работа «Создание бизнес-плана своей виртуальной фирмы». Конкурс творческих работ «Продукция моей фирмы».

Подведение итогов модуля. Презентация конкурсных творческих работ «Продукция моей фирмы».

Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация обучающихся в форме квиз-игры «Путешествие в город Экономинск». Презентация достижений группы на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов учебного года. Праздник окончания учебного года.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

№	Педагогические технологии	Применение в образовательном процессе
1	Проектный метод	В содержание модулей включены мини-проекты «Моя рациональная покупка», «Мой выбор», «Мой бизнес-план» и др.
2	Интерактивные технологии	Решение жизненных ситуаций. Дискуссии и дебаты. Решение кейсов. Презентация результатов работы, личных достижений. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3	Игровые технологии	Игра - знакомство с детьми. Ролевые и деловые игры. Дидактические игры на занятиях. Экономическая игротека

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Экономика – это просто!» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога:

- 1) Сценарий игры «Посвящение в экономисты» (вводное занятие).
- 2) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 4) Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников. Разработка Маркович Натальи Афанасьевны, учителя экономики.
- 5) Положение о реализации городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание». Автор Гусельникова И.В.
- 6) Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- 7) Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Диагностический инструментарий:

- 1) Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 2) Лист результатов диагностики.

- 3) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

2) Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название дидактического средства	Где используется: год обучения, раздел, тема	Цель использования
1	Учебные мультфильмы «Уроки тетюшки Совы»: https://youtu.be/UThxxwMa9Ag	1 и 2 год обучения	Закрепление экономических понятий и терминов
2	Медиапрезентации по темам занятий	К каждой теме	Знакомство с изучаемыми вопросами
3	Видеоуроки по финансовой грамотности для младших школьников https://multiurok.ru/files/videouroki-po-finansovoi-gramotnosti-dlia-mladshik.html	1-3 года обучения	Знакомство с вопросами финансовой грамотности
4	Учебные мультфильмы «Фиксики»	1 и 2 год обучения	Закрепление экономических понятий и терминов
5	Учебные мультфильмы «Смешарики» https://youtu.be/sCDrF1wQZ6s	1 и 2 год обучения	Закрепление экономических понятий и терминов
6	Занимательная экономика https://youtu.be/43nI9MSymI0	1-3 года обучения	Закрепление экономических понятий и терминов
7	Галилео История изобретений. Деньги https://youtu.be/1coLB_H1Kgw	Тема «Деньги»	Закрепление экономических понятий и терминов
8	Галилео История изобретений. Кассовый аппарат https://youtu.be/mueckmxxG5s	Тема «Деньги»	Закрепление экономических понятий и терминов
9	Галилео Банкноты https://youtu.be/1CvjSK0OwWA	Тема «Деньги»	Закрепление экономических понятий и терминов
10	Галилео Доллары: https://youtu.be/kF4FuO_d0ZI	Тема «Деньги»	Закрепление экономических понятий и терминов
11	Галилео Эксперимент с купюрой https://youtu.be/XD1D3leqFGY	Тема «Деньги»	Закрепление экономических понятий и терминов

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

- 1) Липсиц, И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика / И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М. : Вита-Пресс, 2019. – 296с.
- 2) Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В.Липсиц - М. : Вита-Пресс, 2016. – 336с.
- 3) Письменюк, О.С. Вокруг денег. Рабочая тетрадь для 1 класса / О.С. Письменюк – Самара: Дом Федорова, 2016. - 32 с. – (Экономика для младших школьников).
- 4) Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. – Самара: Дом Федорова, 2013. – с.144

- 5) Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. – Самара: Дом Федорова, 2001. – 112с.
- 6) Смирнова, Т.В. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник - рабочая тетрадь по экономике, 2-3 класс (2-й год обучения). В 2 частях. Часть 2. / Т.В. Смирнова, Т.Н. Преснякова - Самара: Дом Федорова, 2016. – 96с.

2. Литература для педагога:

- 1) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Союз», 1999. – 88 с.
- 2) Забродина, И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.
- 3) Кузнецова, О.С., Сасова, И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
- 4) Попова, Т.А., Меньшиков, О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
- 5) Прутенков, А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
- 6) Сасова, И. А. Экономика для младших школьников 3 класс, пособие для учителя - М.: Вита-Пресс, 2011. - 112 с. – (Экономика и право).
- 7) Смирнова, Т.В. 2 класс. Экономика. Методические рекомендации. К книге "Белка и компания". – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 86с.
- 8) Шведова, И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
- 9) Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И.А. Сасовой; РАО. – М.: 2003.

3. Используемые интернет-ресурсы:

№	Интернет-адрес	Название ресурса
1.	https://www.hse.ru/	Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» имеет раздел «Школьникам». Подходит для школьников, желающих серьезно изучать экономику и продолжать образование после школы в области экономики и финансов
2.	https://fmc.hse.ru/	Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. На сайте представлены методические материалы по финансовой грамотности для всех классов школы – со 2 по 11
3.	http://iloveeconomics.ru/	Сайт «Экономика для школьников» предназначен для школьников, интересующихся экономикой и желающих серьезно изучать этот предмет.
4.	https://www.youtube.com/channel/UCYrj-xVwlsPzkrwN2HIFTAA/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0	Подборка видео-уроков по финансовой грамотности. Подборка содержит 18 уроков по самым «жизненным» темам: «Банковские карты», «Платежный терминал», «Банковский перевод», «Права потребителей» и др.
5.	http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/	Сайт «Ваши финансы». Много разных интересных и полезных разделов для взрослых и школьников.
6.	http://azy-economiki.ru/	Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». Качественный учебник по основам экономики для школьников
7.	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-	Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков во 2-4 классах

	4-klassov/	
8.	https://fmc.hse.ru/methodology	Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций
9.	https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899560/FG_Ucheb_nik_2-3kl_part1_.pdf	Материалы для учащихся 2020 (часть 1) (1-3 кл)
10.	https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899489/FG_Ucheb_nik_2-3kl_part2_.pdf	Материалы для учащихся 2020 (часть 2)(1-3 кл)
11.	https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192148743/978-5-408-04170-1%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%204.pdf	Материалы для учащихся (4 кл)
12.	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovyie-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/	Деловые игры

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 – 20 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом), а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Обеспечение доступа в здания образовательных организаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальный доступ или сопровождающее лицо). Наличие информационных указателей и направлений движения.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением;

2.2.Мультимедийная проекционная установка;

2.3. Принтер черно-белый, цветной;

2.4. Сканер;

2.5. Ксерокс;

2.6. Диктофон;

2.7. Песочные часы,

2.8. Цифровой фотоаппарат.

2.9. Видеокамера.

3) Материалы и инструменты для творчества детей: пластилин; бумага (белая, цветная, гофробумага), бумага разного формата (А1, А2, А3, А4); картон и гофрокартон разных размеров и цветов; альбомы; краски: гуашь разных цветов, акварельные краски; цветные карандаши, фломастеры; ножницы, стэки, палочки, кисти, клей ПВА, клей-карандаш.

4) Канцелярские принадлежности: бумага офисная белая,ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; клей; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayushchih-programm/viewer>
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
3. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.: Юрайт, 2016. – 400 с. – (Профессиональное образование).
4. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121 с. – (Образовательный мониторинг).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
6. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
7. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
8. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
13. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebнадzor-post28-site-dok.html>
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
17. Сасова, И. А. Экономика для младших школьников 3 класс, пособие для учителя - М.: Вита-Пресс, 2011. - 112 с. – (Экономика и право).
18. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К.Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
19. Смирнова, Т.В. 2 класс. Экономика. Методические рекомендации. К книге "Белка и компания". – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 86с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебных недели. В период школьных каникул с 25 октября по 1 ноября: - экономическая игротека	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: участие в городском конкурсе исследовательских работ «Старт». Дополнительный день отдыха (гос.праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 30 декабря по 8 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 1-8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 22-31 марта: экономическая игротека. Дополнительный день отдыха (гос.праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий первого года обучения 26 мая. Завершение учебных занятий второго-третьего года обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с гос. праздниками – 1 мая и 9 мая	Промежуточная аттестация для групп 1-2 года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Копейка рубль бережет» (4 недели). Дополнительный день отдыха (гос.праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп 2-3 года обучения	