Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 5 от «29» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
«29» июня 2023г. Приказ № 64

ГЦИР

c=RU, st=Самарская область, street=ул. Лизы Чайкиной, 87, l=г.Тольятти, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ, 1.2.643.100.1=120D313033363330303939383030 37, 1.2.643.100.3=120B303335313935313037 3339, 1.2.643.100.4=120A363332323031373135 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C363332323036343837343638, email=office@cir.tgl.ru, givenName=Анастасия Викторовна, sn=Хаирова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
2023.08.08 14:28:18 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В МИРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 14-17 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире иностранных языков»
Краткое название программы	В мире иностранных языков
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Абанина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа направлена на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, на углубление знаний школьников по английскому языку, формирование умений построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения
Ключевые слова для поиска	Английский язык, иностранный язык, общение на иностранном, общение со сверстниками за рубежом, изучение иностранного языка
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Цель программы - развитие у старшеклассников коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой и социокультурной сферах. Задачи: развить коммуникативные умения школьников в основных видах речевой деятельности, формировать способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, развить умения добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, обучить основам этики дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в иноязычных странах и России.
Результаты освоения (для родителей)	Выпускник программы научится владеть приемами работы с текстом (читать/слушать текст с разной глубиной понимания), будет уметь составлять собственные высказывания в пределах определенной темы, владеть средствами выражения чувств и эмоций на английском языке, будет приобщаться к ценностям мировой культуры.

Материальная база (перечислить имеющееся **оборудование**)	Мультимедийная проекционная установка. Компьютер, колонки
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2010 г.Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Английский язык
Форма обучения по программе	очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Интерактивные (диалоговые) технологии. Игровые технологии. Технология сотрудничества (обучение в малых группах). ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Разноуровневая программа: базовый или продвинутый (по выбору обучающегося)
Охват детей по возрастам	14-17 лет (8-11 класс)
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
Введение 4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы 4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ 5
Цель и основные задачи образовательной программы 5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса 5
Основные характеристики образовательного процесса 6
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса 7
Воспитательная работа в детском коллективе 9
Планируемые результаты освоения программы 10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 14
Первый год обучения 14
Второй год обучения 19
Третий год обучения 24
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 29
Кадровое обеспечение 29
Методическое обеспечение 29
Информационное обеспечение 30
Материально-техническое обеспечение 32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 33
ПРИЛОЖЕНИЯ 35
Календарный учебный график программы 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире иностранных языков» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа направлена на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, на углубление знаний школьников по английскому языку, формирование умений построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения.

Программа «В мире иностранных языков», рассчитанная на школьников 14-17 лет, о***бщеразвивающая,*** она направлена на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как она создает условия для изучения иностранных языков, позволяет развить коммуникативную культуру школьников, что дает возможность осуществлять иноязычное общение с носителем языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Практически невозможно представить себе жизнь современного человека без знания английского языка. Большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей, в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы. Качественное знание иностранного языка позволяет выпускникам получить качественное образование. Знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Программа «В мире иностранных языков» призвана помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, повысить интерес и мотивацию к изучению английского языка, общий уровень образования и воспитанности учащихся за счет их знакомства с иноязычной культурой и расширения возможностей общения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, используемые формы и методы формируют коммуникативную компетентность обучающихся, то есть способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Таким образом, программа «В мире иностранных языков» актуальна и педагогически целесообразна, она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач, содействует освоению актуальных и значимых знаний и умений, расширяет круг общения обучающихся и позволяет в будущем иметь более широкий выбор в сфере профессиональной деятельности, что, безусловно, значимо в условиях поиска молодым специалистом работы и жесткой конкуренции на рынке труда.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Идея разработки программы «В мире иностранных языков» возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа дополнительной образовательной многоуровневой программы "Окно, открытое в мир" (автор Николаева Л.А.).

Отличительной особенностью программы «В мире иностранных языков» является то, что она

- опирается на интересы учащихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включает учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных проблем;
- использует такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Каждый год обучения по программе включает три самостоятельных учебных модуля, каждый из которых нацелен на достижение конкретных результатов.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие у старшеклассников коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Основные задачи.

Обучающие:

1. развить коммуникативные умения школьников в основных видах речевой деятельности, формировать способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, развить умения добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
2. углубить филологические знания школьников о вариативности иностранных языков и особенностях их функционирования в странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах..

Развивающие:

3. развить общекультурные умения собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, познавательных и поисковых задач;
4. обучить школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребности в языковом самообразовании.

Воспитательные:

5. обучить основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в иноязычных странах и России;
6. воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Программа «В мире иностранных языков» активно используется принцип сознательности и активности учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют

искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию

Данная программа опирается на принцип наглядности. За счет использования компьютеров, интерактивной доски появляется возможность проиллюстрировать грамматические правила, сопровождать рассказ учителя показом карт, климатических зон; фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов иноязычных стран и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь, достижения и вклад в мировую науку и культуру

Педагогический процесс адаптирован таким образом, чтобы процесс познания был наиболее естественным для данного возраста (учет принципов природосообразности и гуманистической направленности). Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

Системность образования проявляется в следующем: образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой (обучение, воспитание и развитие) находятся во взаимосвязи, но и как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса МБОУ ДО ГЦИР.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса;
- принцип учета родного языка, состоящего в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка;
- принцип сознательности, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке;
- принцип активности, предполагающего, что каждый учащийся является активным участником учебного процесса, и вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса обучения;
- принципы доступности и посильности. Их действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей школьников, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей;
- принцип прочности, состоящего в том, что все изучаемые учащимся грамматические явления и лексические единицы должны удерживаться и сохраняться в памяти учащегося, чтобы он мог извлекать их из памяти при чтении, аудировании, письме и говорении.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе. Программа «В мире иностранных языков» рассчитана на обучающихся в возрасте 14-17 лет. В этом возрасте дети уже достигли такого уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. Дети уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет им выполнять иноязычные проекты повышенной сложности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет–ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний.

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*:** Группы формируются с учетом возраста, интересов и потребностей детей. В группы первого года обучения

принимаются обучающиеся 14-15 лет, второго – 15-16 лет, в группы третьего года обучения – 16-17 лет.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к английскому языку, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития, в том числе слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Форма обучения программы очная.

Срок реализации программы - 3 года.

Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

Вид программы по уровню освоения содержания – разноуровневая. Освоение программы в течение трех лет обучения организуется на одном из двух уровней – базовом или продвинутом.

Базовый уровень предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

При поступлении в объединение обучающиеся вправе выбрать для освоения программу любого уровня. Но педагог после проведенного диагностического собеседования с ребенком может посоветовать ему другой – более сложный или более легкий уровень.

В группы продвинутого уровня в первую очередь принимаются учащиеся, завершившие обучение по программам «Клуб иностранных языков «Глобус» или «Английский язык с удовольствием».

Вид программы по способам организации содержания: модульная. Каждый год обучения на любом из уровней включает по три тематических модуля.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «В мире иностранных языков» органично продолжает и углубляет содержание дополнительных программ «Английский язык с удовольствием» (7-10 лет) и «Клуб иностранных языков «Глобус» (11-14 лет), реализуемых в МБОУ ДО ГЦИР.

Примерный режим занятий и недельная почасовая нагрузка на обучающегося зависит от выбора уровня усвоения программы. При выборе базового уровня недельная нагрузка составляет 2 часа и занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. При выборе продвинутого уровня недельная нагрузка составляет 3 часа и занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 учебных часа или одно занятие составляет 1 учебный час, а второе занятие – 2 учебных часа. В соответствии с СП 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе:

- на базовом уровне - 224, в том числе первый год обучения - 72, второй год обучения - 76, третий год обучения – 76 часов;
- на продвинутом уровне - 336, в том числе первый год обучения - 108, второй год обучения - 114, третий год обучения – 114 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

Образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» по годам обучения организуется следующим образом.

На первом году обучения учащиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, просмотра видеороликов и прослушивания аудиозаписей на иностранном языке. Также обучающиеся отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя практические упражнения, составляя диалоги.

В первый год обучения осваиваются три тематических модуля:

- Модуль "Отправляемся в путешествие в страны изучаемого языка".
- Модуль "Жизнь и досуг молодежи".
- Модуль "Помечтаем!".

На втором году обучения учащиеся продолжают активно развивать свои коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах, играя в ролевые игры. Обучающиеся развивают навыки написания деловых и неформальных писем.

Во второй год обучения осваиваются три тематических модуля:

- Модуль "Я и люди вокруг".
- Модуль "Я живу в России".
- Модуль "Важные начинания".

На третьем году обучения обучающиеся закрепляют и систематизируют знания, но и продолжают обогащать словарный запас. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ.

В третий год обучения осваиваются три тематических модуля:

- Модуль "Особые события".
- Модуль "Будущее не за горами".
- Модуль "Слава и богатство".

Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем.

Использование личностно-ориентированного подхода, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент в данной программе на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- всем составом объединения (досуговые мероприятия, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов),
- групповые (проектная работа, самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальные (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям, индивидуальная работа с детьми с особыми возможностями здоровья).

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа, проектная деятельность.

Воспитательная работа в детском коллективе

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения. Интерактивные (диалоговые) и игровые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира.

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях, организуемых в объединении.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	*Название мероприятия*	*Примерные сроки*	*Цели проведения мероприятия*
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Сентябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Бал-маскарад «Хеллоуин»	Ноябрь	Приобщение к культуре стран изучаемого языка. Организация досуга. Формирование мотивации к творческой деятельности
4.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
5.	Рождественский вечер в клубе иностранных языков	Декабрь	Приобщение к культуре стран изучаемого языка. Организация досуга. Формирование мотивации к творческой деятельности
6.	Досуговое мероприятие «Традиции празднования Пасхи в Европе»	Март (каникулы)	Приобщение к культуре стран изучаемого языка. Организация досуга. Формирование мотивации к творческой деятельности
7.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
8.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
9.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня, участвуя в конкурсах и олимпиадах различного уровня по иностранному языку для старших школьников (в течение года по графику организаторов).

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	*Вид работы*	*Цели проведения данных видов работ*
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
2.	Общение в чате мессенджеров Viber, WhatsApp и др	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, помощь в организации экскурсий и посещений культурных мероприятий)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4.	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, приглашение родителей на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

В результате освоения образовательной программы «В мире иностранных языков» обучающиеся достигают определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами являются:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитые исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- развитое смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Более конкретные прогнозируемые результаты освоения программы прописаны в каждом из модулей.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Диагностика образовательных результатов

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса состоит из следующих компонентов.

В начале учебного года педагогом проводится ***входная диагностика*** для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Промежуточный контроль проводится по завершению модуля в форме викторины по теме модуля.

Итоговый контроль выполняется по результатам каждого года обучения в форме итоговой игры «Я переводчик».

В конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), по результатам которого проводится собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика интересов и личностных изменений воспитанников проводится педагогами совместно с психологом Центра.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Критерии определения уровня результатов образовательной деятельности обучающегося:

- Высокий: обучающийся показал полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Средний: обучающийся показал знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускает погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.
- Низкий: обучающийся обнаружил серьёзные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой игры «Я-переводчик»;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой игры «Я-переводчик».

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Год обучения, название модуля*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
	Первый год обучения						
1	Модуль «Отправляемся в путешествие в страны изучаемого языка»	3	21	24	5	26	31
2	Модуль «Жизнь и досуг молодежи»	3	23	26	6	36	42
3	Модуль «Помечтаем!»	2	20	22	4	31	35
	Итого первый год обучения:	**8**	**64**	**72**	**15**	**93**	**108**
	Второй год обучения						
1	Модуль «Я и люди вокруг»	3	19	22	5	24	29
2	Модуль «Я живу в России»	3	21	24	6	33	39
3	Модуль «Важные начинания»	3	27	30	6	40	46
	Итого второй год обучения:	**9**	**67**	**76**	**17**	**97**	**114**
	Третий год обучения						
1	Модуль «Особые события»	3	19	22	5	24	29
2	Модуль «Будущее не за горами»	3	21	24	6	33	39
3	Модуль «Слава и богатство»	3	27	30	6	40	46
	Итого третий год обучения:	**9**	**67**	**76**	**17**	**97**	**114**
	ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	**26**	**198**	**224**	**49**	**197**	**336**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

МОДУЛЬ 1 «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

Цель модуля - развитие интереса к продолжению изучения английского языка и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

1) Ввести лексику по темам: "Праздники", "Страны изучаемого языка", "Природа", "Город";

2) Систематизировать знания о грамматических временах Present Simple, Present Continuous, Future simple, Present Perfect, Past Simple;

3) Сформировать умение составлять высказывание и вести диалог на изучаемые в модуле темы.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- правила употребления наречий частотности во времени Present Simple;
- фразы и слова английского языка, наиболее часто употребляемые педагогом и обучающимися на занятии
- лексику по темам "Глобальные изменения", "Идеи и технологии";

дополнительно на продвинутом уровне:

- правила переписки на английском языке.

будут уметь:

на базовом уровне:

- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- использовать предлоги s*ince* и *for* во времени present Perfect Simple;
- составлять рассказ о себе на английском языке;
- говорить о времени на английском языке.
- использовать лексику по теме "Города и страны".

дополнительно на продвинутом уровне:

- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка.

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
1	Вводные занятия. Путешествие начинается	1	7	8	1	2	3
2	Путешествие в страны изучаемого языка	1	7	8	2	12	14
3	Размышления о будущем	1	7	8	2	12	14
	Итого часов по модулю:	**3**	**21**	**24**	**5**	**26**	**31**

Содержание модуля

Тема 1. Вводные занятия. Путешествие начинается.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на

занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Путешествие начинается: планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.
Входная диагностика. Собеседование на тему "Let's start a big journey".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.
Теория. Повторение времен: present simple, present continuous, future simple, present perfect, past simple.
Практика.
Базовый уровень:
- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Англии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».
- Обсуждение тем: «Соединенные Штаты Америки. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим английский язык в Сиднее».
Продвинутый уровень:
- "Гид по Соединенному королевству" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.
Теория. Present perfect simple с предлогами since и for. Изучение новой лексики.
Практика.
Базовый уровень:
- Classroom language. Повторение;
- Personal information;
- Единственное и множественное число. Повторение;
- Present simple + frequency adverbs;
- "What's the time". Повторение;
- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;
- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».
Продвинутый уровень:
- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;
- Друг по переписке - творческое задание.
Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Отправляемся в путешествие».

МОДУЛЬ 2 «ЖИЗНЬ И ДОСУГ МОЛОДЕЖИ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Спорт", "Путешествия", "Досуг".

Задачи:
1) ввести лексику по темам: "Спорт", "Путешествия", "Досуг";
2) систематизировать знания об употреблении грамматического оборота *there is/there are*, модального глагола *must/mustn't;*
3)сформировать умение употреблять в своей речи повелительное наклонение (императив);
4) познакомить с прошедшим временем *Past simple* и *Past Continuous*.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:
- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления неисчисляемых существительных;
- о правилах употребления прошедших времен *Past simple* и *Past Continuous;*
- лексику по темам "Социальные сети", "Еда";

дополнительно на продвинутом уровне:
- лексику по темам "Театр, музей, кафе";

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в речи глаголы с формой *-ing*;
- использовать в речи модальные глаголы *can/can't, must/mustn't*;
- использовать в речи императив;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- использовать Present continuous и конструкцию *going to* для разговора о будущем;
- составлять диалог по теме "Вечеринка с друзьями";

дополнительно на продвинутом уровне:

- беседовать на тему "An exchange visit".

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
1	Спорт каждый день	1	7	8	2	12	14
2	Путешествие вокруг света	1	8	9	2	12	14
3	Досуг и стиль жизни молодежи	1	8	9	2	12	14
	Итого часов по модулю:	**3**	**23**	**26**	**6**	**36**	**42**

Содержание модуля

Тема 1. Спорт каждый день.

Теория. Глаголы: *like, enjoy, hate, don't mind + ing.* Неисчисляемые существительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Модальный глагол must/mustn't;
- Конструкция there is/there are. Повторение;
- Модальный глагол can/ can't. Повторение;
- Императив;
- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта», "Спорт в России", "Роль спорта в нашей жизни".
- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;
- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 2. Путешествие вокруг света.

Теория. Предлоги. Повелительное наклонение. Present continuous в будущем времени. *Going to* в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;
- Поговорим о планах - творческое задание;
- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Продвинутый уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;
- An exchange visit - творческое задание.

Тема 3. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Past continuous. Past simple: правильные и неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», "Развлечения в моей жизни", "Праздники в Европе", "Гаджеты в моей жизни".

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;
- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Продвинутый уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Жизнь и досуг молодежи».

МОДУЛЬ 3 «ПОМЕЧТАЕМ!»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Еда", "Питание", "Профессии", "Мечты".

Задачи:

1) ввести лексику по темам: "Еда", "Питание", "Профессии", "Мечты";
2) систематизировать знания об употреблении количественных слов, грамматической конструкции *I like + ing*, выражений *in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole*;
3) сформировать умение употреблять в своей речи порядковые числительные, сравнительную и превосходную степень прилагательных *good* и *bad*;
4) познакомить с будущим временем Future simple, с модальными глаголами *should, ought to,* с условными предложениями первого типа.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления количественных слов, изучаемых грамматических конструкций;
- о правилах употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных и будущего времени *Future simple;*
- лексику по темам "Сервировка стола", "Поиск работы за рубежом";

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по теме "Кулинарная книга";

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в речи выражения *in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole*;
- использовать в речи модальные глаголы *should, ought to*;
- использовать в речи условные предложения первого типа;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- использовать время Future simple;
- поддерживать беседу по теме "Поиск работы за рубежом";

дополнительно на продвинутом уровне:

- писать свое резюме на английском языке.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество учебных часов					
		Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	1	8	9	2	12	14
2	Построение мечты	1	8	9	2	13	15
3	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4	-	6	6
	Итого часов по модулю:	**2**	**20**	**22**	**4**	**31**	**35**

Содержание модуля

Тема 1. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?
Теория. Количественные слова: *too/not many, too/not much, a lot, plenty, (not) enough*. I like + ing. Have got / haven't got (Has got / hasn't got).
Выражения: *in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole*.
Практика.
Начальный уровень:
- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт», "Мои предпочтения в еде";
- Порядковые числительные. Повторение;
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных *good* и *bad*.
Базовый уровень:
- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.
Продвинутый уровень:
- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 2. Построение мечты.
Теория. Модальные глаголы: *should, ought to*. First conditional clause.
Практика.
Начальный уровень:
- Сравнительная степень прилагательных;
- Future simple;
- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа», "Мои мечты".
Базовый уровень:
- «Поиск работы за рубежом»;
- Викторина "A quantity quiz".
Продвинутый уровень:
- Написание своего резюме;
- Would you like some waffles? - ролевая игра.
Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Соединенные Штаты Америки и Объединенное королевство».

Тема 3. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.
Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.
Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».
Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме игры "Я-переводчик".

Второй год обучения

МОДУЛЬ 1 «Я И ЛЮДИ ВОКРУГ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "СМИ", "Внешность".

Задачи:

1) ввести лексику по темам: "СМИ", "Внешность";
2) систематизировать знания об употреблении прошедших времен и условных предложениях первого типа;
3)сформировать умение употреблять в своей речи глагол *(not) allowed to*, выражения типа *not + adjective+enough,* герундий со словами *after* и *before*;
4) познакомить с глагольными фразами с *during* и *for*.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления в речи изучаемых конструкций;
- лексику по темам "Реклама - гипноз?", "Газетные заголовки и игра слов";

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по теме "Наш безумный мир";

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в речи глагол *(not) allowed to*, выражения типа *not + adjective+enough,* герундий со словами *after* и *before* ;
- использовать в речи глагольными фразами с *during* и *for*;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по темам "Особенности характера", "Биографии выдающихся людей";

дополнительно на продвинутом уровне:

- писать письмо с благодарностью и извинениями.

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
	Вводные занятия. Летние воспоминания	1	6	7	1	2	3
	СМИ как часть нашей жизни	1	6	7	2	11	13
	Я и люди вокруг	1	7	8	2	11	13
	Итого часов по модулю:	**3**	**19**	**22**	**5**	**24**	**29**

Содержание модуля

Тема 1. Вводные занятия. Летние воспоминания.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Глагол (not) allowed to (разрешение, правила и законы). Выражения *not + adjective+enough.*

Практика.

Базовый уровень:

- Past simple & continuous. Повторение;
- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».
- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».
- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Выражения: *It's all right; Don't worry*. Употребление герундия со словами *after* и *before*. Глагольные фразы со словами *during* и *for*.

Практика.

Базовый уровень:

- First conditional and time clauses:
- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека»,«Встречают по одежке».
- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Я и люди вокруг».

МОДУЛЬ 2 «Я ЖИВУ В РОССИИ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Отношения", "Дом", "Школа".

Задачи:

1) ввести лексику по темам: "Отношения", "Дом", "Школа";
2) систематизировать знания об употреблении модальных глаголов;
3)сформировать умение употреблять в своей речи грамматические конструкции *Stative verbs: sound, look, feel, taste, smell, seem. Stative verb + adjective. Stative verb + like, have / get something done*;
4) познакомить с предложениями с союзом *if*, с короткими фразами с *if,* с временем *Present perfect simple & continuous,* с конструкцией *have / get something done* .

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления в речи изучаемых конструкций;
- о правилах употребления модальных глаголов*;*
- различия глаголов *make & do*;
- лексику по темам: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом», «Кухня России»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по теме «Страхи и фобии»;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать в речи предложения с союзом *if*, с короткие фразами с *if* ;
- использовать в речи временя *Present perfect simple & continuous*;

- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по темам "Мой учитель - пример для подражания", "Кухня России";

дополнительно на продвинутом уровне:

- писать официальную жалобу;
- поддерживать беседу по теме "Мой дом - моя крепость!".

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество учебных часов					
		Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Скажи мне, кто твой друг...	**1**	**7**	**8**	**2**	**11**	**13**
2	Школа - второй дом	**1**	**7**	**8**	**2**	**11**	**13**
3	Я живу в России	**1**	**7**	**8**	**2**	**11**	**13**
	Итого часов по модулю:	**3**	**21**	**24**	**6**	**33**	**36**

Содержание модуля

Тема 1. Скажи мне, кто твой друг…

Теория. Модальные глаголы *may, might* (о будущем). Глаголы: *ask, tell* (smb to do smth). Предложения с союзом *if*. Короткие фразы с *if*.

Практика.

Базовый уровень:

- Американец в Британии (Различие американского английского от британского);
- Present perfect simple & continuous;
- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».
- Различия глаголов *make & do*;
- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 2. Школа – второй дом.

Теория. *Stative verbs: sound, look, feel, taste, smell, seem. Stative verb + adjective. Stative verb + like*.

Практика.

Базовый уровень:

- Second conditional clause;
- Requests for information;
- Конструкция *have / get something done*;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».
- Модальные глаголы прошедшего времени: *should have / ought to have*;
- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Продвинутый уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио-интервью с яхтсменом».

Тема 3. Я живу в России.

Теория. Модальные глаголы: *must, might, could, can't. want, would like, ask, tell + object + infinitive.*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

- Модальные глаголы прошедшего времени: could have / might have / must have / can't have;
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “My Ideal home”.

Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Я живу в России».

МОДУЛЬ 3 «ВАЖНЫЕ НАЧИНАНИЯ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Торжества и праздники", "Формальная и неформальная одежда", "Профессии".

Задачи:

1) ввести лексику по темам: "Торжества и праздники", "Формальная и неформальная одежда", "Профессии";
2) систематизировать знания об употреблении глагола used to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, об ударении в составных существительных;
3) сформировать умение употреблять косвенную речь, время *Past Perfect simple*;
4) познакомить с условными предложениями третьего типа.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления в речи глагола used to в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, об ударении в составных существительных;;
- лексику по темам «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по теме «Прошлое, настоящее и будущее театра»;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать косвенную речь, время *Past Perfect simple*;;
- использовать в речи условные предложения третьего типа;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по теме "Традиционные и современные бизнес- люди";

дополнительно на продвинутом уровне:

- использовать в речи сравнения и метафоры английского языка.

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
1	Свободное время	1	7	8	2	11	13
2	Молодежная мода	1	7	8	2	11	13
3	Важные начинания	1	7	8	2	12	14
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6
	Итого часов по модулю:	**3**	**27**	**30**	**6**	**40**	**46**

Содержание модуля

Тема 1. Свободное время.

Теория. Глагол used to (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Ударение в составных существительных. Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). предлоги после глаголов.

Практика.

Базовый уровень:

- Past perfect simple;
- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».
- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;
- Сравнения и метафоры.

Тема 2. Молодежная мода.

Теория. Пассивный залог. Наречия: *extremely, rather, quite, fairly, a bit, not at all*.

Практика.

Базовый уровень:

- Third conditional clause;
- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».
- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Продвинутый уровень:

-Образование наречий из прилагательных;
- Биографии выдающихся людей.

Тема 3. Важные начинания.

Теория. Фразовые глаголы: *put on/up/down, take on/off, let down, cut off.*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии», "Я мечтаю стать учителем".
- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Подведение итогов модуля. Проведение викторины "Загадочная Австралия".

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме игры "Я-переводчик".

Третий год обучения

МОДУЛЬ 1 «ОСОБЫЕ СОБЫТИЯ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Кино", "Театр", "Кухня".

Задачи:

1) ввести лексику по темам: "Кино", "Театр", "Кухня";
2) систематизировать знания об употреблении времен *Past Simple* и *Present Perfect, Present simple & Present continuous,* герундия, артикля;
3) сформировать умение употреблять в речи предлоги времени: *ago, for, in + dates*, глагол *feel* + прилагательное, сравнение *While / when, к*онструкцию *remember + ing form / would / used to*;
4) научить различать и использовать в речи времена *Present perfect & Present perfect continuous.*

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления в речи времен*Past Simple* и *Present Perfect, Present simple & Present continuous,* герундия, артикля и изучаемых грамматических конструкций;
- лексику по темам "Good days, bad days", «Портреты выдающихся деятелей культуры»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по теме «Правила этикета»;

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать *Present perfect & Present perfect continuous*;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по теме "Международный фестиваль еды";

дополнительно на продвинутом уровне:

- писать письмо-приглашение на английском языке.

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
	Вводные занятия. My summer days	1	6	7	1	2	3
	Особые события	1	6	7	2	11	13
	Поедем поедим!	1	7	8	2	11	13
	Итого часов по модулю:	**3**	**19**	**22**	**5**	**24**	**29**

Содержание модуля

Тема 1. Вводные занятия. My summer days.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа "My summer days".

Тема 2. Особые события.
Теория. Предлоги времени: *ago, for, in + dates*. Глагол *feel* + прилагательное.
Практика.
Базовый уровень:
- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира».
- Past simple & Present Perfect. Повторение;
- Герундий. Повторение;
- Артикли, нулевой артикль. Повторение.
- Обсуждение тем: "Good days, bad days", «Портреты выдающихся деятелей культуры».
Продвинутый уровень:
- Работа с интервью "A risky sport".

Тема 3. Поедем поедим!
Теория. Связывающие слова *then, after that, after*. Оборот *There is/ there are*.
Практика.
Базовый уровень:
- Обсуждение тем «Традиционная кухня англоязычных стран», «Традиции национальной кухни в России»;
- Present simple & Present continuous. Повторение;
- Present perfect & Present perfect continuous;
- Сравнение *While / when*;
- Конструкция *remember + ing form / would / used to*.
- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";
- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.
Продвинутый уровень:
- «Правила этикета» - ролевая игра;
- Правила написания письма - приглашения.
Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Особые события».

МОДУЛЬ 2 «БУДУЩЕЕ НЕ ЗА ГОРАМИ»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Технологии", "Виртуальная реальность", "Образование".

Задачи:
1) ввести лексику по темам:"Технологии", "Виртуальная реальность", "Образование";
2) систематизировать знания об употреблении косвенной речи, императива с *or* и *otherwise*;
3) сформировать умение употреблять в речи *some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, глагол *need,* притяжательные местоимения, неправильные глаголы;
4) познакомить с пассивным залогом, пассивным инфинитивом и пассивным герундием.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

на базовом уровне:

- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления косвенной речи, императива с *or* и *otherwise, some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, глагол *need,* притяжательные местоимения, неправильные глаголы, глаголы *have got, have got to.*
- лексику по темам «Туры в космос», «Будущее не за горами», «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях»;

дополнительно на продвинутом уровне:

- лексику по темам "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

будут уметь:

на базовом уровне:

- использовать глаголы *have got, have got to,* пассивный залог, пассивный инфинитив и пассивный герундий;
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по темам "Телефонная система Британии",
- Определенный артикль с названиями мест;

дополнительно на продвинутом уровне:

- поддерживать беседу по темам "Досуг молодежи", "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?".

Учебно-тематический план модуля

№	*Наименование тем*	*Количество учебных часов*					
		Базовый уровень			*Продвинутый уровень*		
		теория	*практика*	*всего*	*теория*	*практика*	*всего*
1	Будущее не за горами	1	7	8	2	11	13
2	Современная молодежь	1	7	8	2	11	13
3	Учим иностранные языки в России и за рубежом	1	7	8	2	11	13
	Итого часов по модулю:	**3**	**21**	**24**	**6**	**33**	**36**

Содержание модуля

Тема 1. Будущее не за горами.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол need.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;
- Императив с *or* и *otherwise*;
- First conditional clause. Повторение;
- Third conditional clause.
- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Future perfect;
- Работа с интервью "Firefighter".

Продвинутый уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 2. Современная молодежь.

Теория. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Пассивный залог;
- Пассивный инфинитив и пассивный герундий.
- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 3. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Глаголы *have got, have got to*.

Практика.
Базовый уровень:
- Обсуждение тем «Поездки в англоязычные страны», «Летние языковые курсы».
- Телефонная система Британии;
- Определенный артикль с названиями мест.
Продвинутый уровень:
- Различные диалекты.
Подведение итогов модуля. Проведение викторины «Будущее не за горами».

МОДУЛЬ 3 «СЛАВА И БОГАТСТВО»

Цель модуля - совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования по темам "Трудоустройство", "Журналистика".

Задачи:
1) ввести лексику по темам:"Трудоустройство", "Журналистика";
2) систематизировать знания об употреблении *Present perfect simple* с *just, Present conditions* в будущем времени, фразового глагола *take*;
3) сформировать умение употреблять в речи фразы предположения: Let's…?, Why don't…?, Why not…?

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:
на базовом уровне:
- лексику по изучаемым темам;
- о правилах употребления P*resent perfect simple* с *just, Present conditions* в будущем времени, фразового глагола *take*;
- лексику по темам «Старые и новые профессии», "Работа на лето";

дополнительно на продвинутом уровне:
- лексику по теме "Звездная болезнь";
- правила написания официального письма о подтверждении договоренности.

будут уметь:
на базовом уровне:
- использовать фразы предположения: Let's…?, Why don't…?, Why not…?
- поддерживать беседу по изучаемым темам;
- поддерживать беседу по темам "Взгляд в будущее";

дополнительно на продвинутом уровне:
- правила написания неформального письма (ответ на приглашение).

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество учебных часов					
		Базовый уровень			Продвинутый уровень		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Слава и богатство	1	7	8	2	11	13
2	Для чего нам нужен иностранный язык?	1	7	8	2	11	13
3	Журналистика в наши дни	1	7	8	2	12	14
4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6
	Итого часов по модулю:	**3**	**27**	**30**	**6**	**40**	**46**

Содержание модуля

Тема 1. Слава и богатство.

Теория. Present perfect simple with *just*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», "Money matters".
- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Продвинутый уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 2. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Present conditions with future time.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Английский язык в жизни».
- Фразовый глагол *take*.
- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Продвинутый уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 3. Журналистика в наши дни.

Теория. Фразы предположения: Let’s…?, Why don’t…?, Why not…?.

Практика.

Базовый уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.
- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Продвинутый уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Подведение итогов модуля. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

Тема 4. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Итоговая аттестация обучающихся в форме игры "Я-переводчик".

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Иностранный язык».

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с подростками и старшеклассниками.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	*Педагогические технологии*	*Как используются в программе*
1.	Интерактивные технологии	Обучение иностранному языку в рамках программы строится на диалоге, обсуждениях тем, значимых для подростка. Ролевые и деловые игры
2.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Для введения новой лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

При реализации программы используются информационные технологии. В том числе, компьютеры с доступом в Интернет используются:

- учащимися для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Проектор и интерактивная доска используются:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;

- для демонстрации географических карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;
- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;
- для выполнения лексических и грамматических упражнений.

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «В мире иностранных языков» сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога:

1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
5. Кузина И.Н. Технология проекта в обучении английскому языку. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 9, сентябрь 2011

2) Диагностический инструментарий:

1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
2. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
3. Лист учета результатов обучения по программе.
4. Критерии оценки творческих работ: презентаций, устных рассказов и т.д..

3) Дидактические материалы для обучающихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1. Бабкин, А.М. Словарь иноязычных выражений и слов / А.М. Бабкин, В.В. Шендецов. — СПб: Квотам, 1994. — 908 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский. — СПб: Каро, 2003. — 576с.
3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Киев: Методика, 2003. — 672 с.
4. Мюллер, В.К. Англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. — Москва: Стандарт, 2014. — 830 с.
5. Сомова, Т.К. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов / Т.К. Сомова. — Москва: Современный Государственный Университет, 1998. — 146 с.
6. Macmillan. English dictionary for advanced learners / Macmillan. — Oxford: Bloomsbury Publishing, 2002. — 1691 с.
7. Murphy Raymond. English Grammar in Use / Murphy Raymond. — Cambridge University Press, 2005. — 379 с.

2. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).

2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
3. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. :
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
6. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
7. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
8. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
10. Шмачилина, С.В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика // Воспитание школьников, - М. : 2010, № 1. С.3-9.
11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика преподавания иностранных языков

1. Браф, С. Английский за 30 дней / С. Браф, К. Виттманн. — М. : Астрель, 2006. — 234с.
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
3. Вохрышева, Е.В. Английский для туристов = English for tourists: практикум по курсу «Иностранный язык». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071301 Народное художественное творчество / Е.В. Вохрышева, И.В. Ефремова; Федер. агентство по культуре и кинематографии; ФГОУВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2007. – 166 с. – (Рус. и англ. яз.)
4. Вохрышева, Е.В. Коммуникативные стратегии реагирования на вопрос в английском языке: Учеб. пособие для вузов культуры и искусств / Е.В. Вохрышева. - Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2003. - 137 с.
5. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. - 192с.
6. История Англии в рассказах для детей:. Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
7. Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
9. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 522с.
10. Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
11. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-пресс Феникс, 2010. — 223 с.
12. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.
13. Driscoll Liz. Reading Extra / Droscoll Liz. — Cambridge University Press - 2004. — 120с.

14. Gammidge Mick. Speaking Extra / Gammidge Mick. — Cambridge University Press - 2004. — 128 с.

3. Используемые интернет-ресурсы:

http://schools.keldysh.ru/labmro — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «В мире иностранных языков» необходимы следующие ***оборудованные помещения***:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК). Помещение должно быть освобождено от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы необходимо следующее ***оборудование и материалы***:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. ***Материалы для творчества*** детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы.
11. ***Канцелярские принадлежности***: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ,
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотекаКиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа :http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
3) Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа :http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
5) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/
6) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
8) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОЦ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
9) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
10) Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.

11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
12) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013
15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской федерации – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

Месяц	*Содержание деятельности*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения (начало занятий 1 сентября), 3 учебные недели для групп первого года обучения (начало занятий 11 сентября).	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 25 октября по 1 ноября: бал-маскарад «Хэллоуин».	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 30 декабря по 10 января: досуговое мероприятие «Рождественский вечер».	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 января.	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля.	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 22-31 марта: досуговое мероприятие «Традиции празднования Пасхи в Европе». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие . Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Итого учебных недель:	36 учебных недель для групп первого года обучения; 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения	
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся.	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	