Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 5 от «_24_» июня2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
«24» июня 2022 г. Приказ №57/2

Подписан: МБОУ ДО ГЦИР
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=6322017151-632401001-632206487468, E=apl@cir.tgl.ru, ИНН=006322017151, СНИЛС=03519510739, ОГРН=1036300998007, T=Директор, O=МБОУ ДО ГЦИР, STREET="УЛ ЛИЗЫ ЧАЙКИНОЙ, ВЛД 87", L=Тольятти, S=63 Самарская область, C=RU, G=Анастасия Викторовна, SN=Хаирова, CN=МБОУ ДО ГЦИР
Дата: 2022.10.28 11:57:43+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «ЛИМОН»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 11-17 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования.
Методическое сопровождение:
Савина Наталия Александровна,
старший методист

Тольятти

2022

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Лимон»
Краткое название программы	Программа по финансовой грамотности «Лимон»
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист
Краткое описание	Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Программа «Лимон» направлена на развитие навыков правильного обращения с деньгами и приобретение привычек финансово-успешных людей; обучаясь, ребята сделают первые шаги к финансовой независимости. Занятия проходят в интерактивной форме.Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков, эффективных инвесторов
Ключевые слова для поиска	Финансовая грамотность, деньги, экономика, предпринимательство, бизнес, кредит, самоорганизация, принятие решений, кредит, страхование, банк, семейный бюджет, доходы, расходы, потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, инвестиции, финансовая подушка безопасности
Цели и задачи	Сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов, в области экономических отношений в семье; привить навыки бережливости и рациональности, а также умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами
Результаты освоения	Получит практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, научится самостоятельно принимать финансовые решения, осознавать выбор товара

	и финансовых продуктов, понимать наличие финансовых рисков
Материальная база	Компьютер с доступом в сеть Интернет. Мультимедийный комплект. Принтер. Доска-флипчарт с бумагой к ней; наборы цветных маркеров для досок и флипчартов. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2019 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО ГЦИР 28 августа 2019 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Финансовая грамотность
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислитькратко)	Дистанционные технологии. Игровые технологии. Кейс-технологии. Проектный метод
Уровень освоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	11 – 17 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	3 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

Введение 4

Актуальность и педагогическая целесообразность программы 4

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ 5

Цельи основные задачи программы 5

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса 6

Основные характеристики образовательного процесса 7

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса 7

Ожидаемые результаты освоения программы 10

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 14

Первый год обучения«Азбука денег» 14

Второй год обучения «Богатеи с детства» 22

Третий год обучения «Моя финансовая безопасность» 28

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34

Кадровое обеспечение 34

Методическое обеспечение 34

Информационное обеспечение 35

Материально-техническое обеспечение программы 36

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 38

ПРИЛОЖЕНИЯ 40

Календарный учебный график программы 40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа по финансовой грамотности «Лимон» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей***, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание способствует приобретению привычек финансово успешных и финансово независимых людей; что способствует социализации и адаптации в обществе. Учась в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Современное развитие общества, трансформация и глобализация экономики, широкое внедрение информационных технологий предъявляет к участникам этого общества все более строгие требования к правилам оценки и принятию обдуманных и целесообразных решений в сфере финансовых отношений.

Многие молодые люди, закончив образовательный процесс, сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшего пути своего развития и существования. Согласно действующим правовым нормам уже с 14 лет подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. Они могут заниматься трудовой деятельностью, что неизменно влечет за собой их право распоряжаться своим заработком. Молодежные экономические форумы, проводимые в нашей стране, показывают, что участники этих форумов часто выступают как авторы изобретений, получают на свои разработки патенты и авторские свидетельства. Их работы признаются на самом высоком уровне в научном мире.

В связи сэтим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов,развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Именно в условиях реализации данной программы школьники получают возможность почувствовать себя в роли «взрослых». Программа выполняет и важную профориентационную функцию. В процессе ее освоения школьники, как будущие потребители финансовых услуг, получают возможность не только освоить основы финансовой грамотности, но и взглянуть на финансовую сферу с точки зрения профессиональной деятельности, которая может быть ими выбрана в будущем. В большей степени этот подход реализуется при изучении тем, связанных с фондовым рынком и созданием собственного бизнеса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Сочетание

теоретических и практических занятий, рассмотрение конкретных финансовых ситуаций будет способствовать формированию у подрастающего поколения экономического мышления современного типа.

Таким образом, дополнительная программа по финансовой грамотности «Лимон» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Вставить: программа создана для программно-методического обеспечения городских проектов «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание» и проекта «Фестиваль финансовой грамотности «Лимон».

В настоящее время в орбиту образовательной деятельности по воспитанию финансовой грамотности школьников вовлечены многие государственные и коммерческие учреждения. Существует множество различных образовательных программ по данному направлению, каждая из которых направлена на достижение поставленных целей и задач.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Новизной данной программы является направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся основного уровня образования на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Новизна программы «Лимон» заключается в использовании дистанционных технологий. В качестве образовательного контента используется разработанное автором электронное учебное пособие - курс лекций, которое дает возможность каждому обучающемуся в рамках полученного задания организовать самостоятельную работу. Дополнением к курсу лекций являются задания и вопросы для углубления знаний и самоконтроля.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – формирование разумного финансового поведения обучающихся, их ответственного отношения к личным финансам, повышение финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Основные задачи

Обучающие:

1) научить основам экономической и финансовой грамотности;

2) научить школьников выполнять различные экономические расчеты, связанные с постановкой и обработкой финансовых ситуаций;

3) овладеть компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи;

4) сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального поведения в обществе;

5) анализировать состояние финансовой системы Самарской области;

6) изучить основные статьи доходной и расходной части бюджета Самарской области и г. Тольятти.

Воспитательные:

1) заложить социально-экономические основы при подготовке к будущей «взрослой» жизни;

2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы;

3) формировать понимание школьниками роли экономических и правовых знаний в развитии современного общества;

4) оказать помощь в осознании обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;

5) воспитывать чувство гордости за роль Самарского региона в экономике страны.

Развивающие:

1) развить у воспитанников мотивации принимать осознанные решения при решении различных ситуаций, связанных с финансовыми обязательствами и требованиями;

2) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

3) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;

4) способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Финансовая грамотность» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Особо актуальными при разработке программы стали следующие принципы.

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

3. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. Принцип индивидуального подхода, при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.

5. Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

6. Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 11- 17 лет.

Условия набора детей в объединение: принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора с учетом интересов и потребностей детей. Ребенок может присоединиться к процессу обучения с любого года реализации программы.

Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning в разделе «Дистанционное обучение» на программу «Программа по финансовой грамотности «Лимон».

***Характеристика учебных групп по возрастному принципу*: н**а первый год обучения принимаются обучающиеся в возрасте 11-12 лет, на второй – обучающиеся в возрасте 13-14 лет, на третий – обучающиеся в возрасте 15-17 лет.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Форма обучения: очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме дистанционного обучения.

Срок реализации программы - 3 года.

Количество обучающихся в группе – 15-30 человек.

Уровень освоения программы: базовый, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа обеспечивает городской проект «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание», а также городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон». Формирование у школьников основ экономической и финансовой грамотности в процессе социально-экономического воспитания и образования.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Закончив обучение по программе «Лимон», обучающийся может продолжить обучение по дополнительным программам «Основы предпринимательства и бизнеса», «Курс на бизнес», предполагающим более глубокое освоение знаний по экономике, бизнес-планированию и финансовой грамотности.

***Режим занятий*:** один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), для групп последующих лет обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 224 часа с разбивкой общего объема по годам обучения: 1-й год - 72 часа, 2-й год – 76 часов, 3-й год – 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, финансовой, правовой, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний. Содержание программы структурировано следующим образом:

Первый год обучения «Азбука денег» знакомит с основами финансовой грамотности. Обучающиеся знакомятся с понятием денег, семейного бюджета. Содержание первого года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1 «Доходы и расходы семьи»,
- Модуль 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»,
- Модуль 3 «Семья и государство: как они взаимодействуют»,
- Модуль 4 «Финансовый бизнес: чем он помогает семье».

Второй год обучения «Богатеи с детства» поможет обучающимся навести порядок в своих финансах, карманных деньгах. Ребята узнают, как составлять личный бюджет, научатся оптимизировать свои расходы, а затем познакомятся с азами кредитования, инвестирования и работой на фондовом рынке.

Содержание второго года обучения составляют четыре модуля:

- Модуль 1 «Личные финансы и инвестиции»,
- Модуль 2 «Способы повышения семейного благосостояния»,
- Модуль 3 «Фондовый рынок»,
- Модуль 4 «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Третий год обучения «Моя экономическая безопасность» поможет обучающимся осмыслить наличие рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Содержание третьего года обучения составляют три модуля:

- Модуль 1. Финансовое мошенничество,
- Модуль 2. Финансовая безопасность,
- Модуль 3. Как не стать жертвой аферистов.

Формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Кроме того, по итогам каждого года обучения обучающийся может подготовить проект на любую заинтересовавшую его тему из учебного плана. Проект может быть выполнен как индивидуально, так и коллективно.

Проектный продукт должен быть эстетичен, удобен в использовании, соответствовать заявленным целям. При работе над проектным продуктом автор должен все время помнить, что он создает продукт не только для себя, но и для любого другого человека, если тому придется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный проект.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В течение всего срока обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

№	*Название мероприятия*	*Примерные сроки*	*Цели проведения мероприятия*
1.	Праздник посвящения в члены Бизнес-клуба	Ноябрь (каникулы)	Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
3.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь	Организация досуга
4.	Участие во Всероссийской акции «Финансовая грамотность в учебных заведениях»	В течение уч.года	Организация творческой деятельности
5.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
6.	Фестиваль «День предпринимателя»	Апрель	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

Перечень мероприятий,
в которых могут принять участие обучающиеся по программе

1) городской экономический конкурс «Бизнес-старт»;
2) городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»;
3) городская научно-практическая конференция школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку» (февраль).

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	*Виды и формы работ*	*Цели проведения данных видов работ*
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, пошив костюмов, изготовление декораций, помощь в организации экскурсий и посещений театров города)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, приглашение родителей на открытые занятия	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Совместные с родителями праздники,	Совместное решение задач по

	совместные экскурсии	воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение программы формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

По окончании обучения обучающиеся

будут иметь представление об основных финансово-экономических понятиях: банк, депозит, кредит, лизинг, инвестиционный портфель, прямые и портфельные инвестиции, страхование, страховой случай и страховое возмещение, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, векселя, дилеры, маклеры, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, бизнес, бизнес-план, венчурный предприниматель, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски;

будут уметь:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- взаимодействовать с кредитными и другими финансовыми организациями;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план;
- формировать собственную финансовую стратегию.

Более конкретные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями приведены в программах каждого из модульных курсов.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

По окончании обучения по программе обучающиеся ***будут***

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft Power Point.

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям.

3. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

По окончании обучения по программе обучающиеся ***будут:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- демонстрировать интерес к занятиям и стремление к творческому чтению;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса проводится в три этапа:

1) ***Входная диагностика*** сформированности первичных экономических представлений ребенка об экономике и финансах проводится в форме экспресс-опроса на первом занятии по программе. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей и служат для разработки индивидуально-дифференцированный подхода при назначении учебных заданий.

2) ***Промежуточная диагностика*** проводится по завершению каждого модуля. Форма контроля зависит от содержания модуля. Это может быть диагностическая игра, тестирование, презентация результатов работы.

3) ***Итоговая диагностика*** уровня освоения программы проводится по завершению учебного года в форме диагностической проверочной работы, в ходе которой дети выполняют различные задания. Педагог производит оценку выполнения заданий по следующим критериям.

Задание выполнено на 90-100% - 2 балла (высокий уровень); на 60-90% - 1 балл (средний уровень) и ниже 60 % - 0 баллов (низкий уровень).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося –

интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго годов обучения в форме диагностической проверочной работы;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой диагностической проверочной работы.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

По окончании трехгодичного обучения по программе обучающиеся получают свидетельства об освоении дополнительной образовательной программы «Лимон».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Год обучения и название модуля*	*Количество часов*			
		теория	*практика*	*всего*	*Из них дистанционно*
	Первый год обучения «Азбука денег»	**24**	**48**	**72**	**24**
1.	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	6	12	18	8
2.	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	12	18	4
3.	Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	12	18	6
4.	Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	6	12	18	6
	Второй год обучения «Богатеи с детства»	**24**	**52**	**76**	**24**
5.	Модуль 1. Личные финансы и инвестиции	6	12	18	6
6.	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	12	18	6
7.	Модуль 3. Фондовый рынок	6	14	20	6
8.	Модуль 4. Человек и государство: как они взаимодействуют	6	14	20	6
	Третий год обучения «Моя экономическая безопасность»	**18**	**58**	**76**	**24**
9.	Модуль 1. Финансовое мошенничество	6	18	24	8
10.	Модуль 2. Финансовая безопасность	6	20	26	8
11.	Модуль 3. Как не стать жертвой аферистов	6	20	26	8
	Всего часов по программе:	**66**	**158**	**224**	**72**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Азбука денег»

МОДУЛЬ 1 «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»

Одним из важнейших финансовых понятий, которым овладевает человек – это понятие «деньги». Это понятие постоянно присутствует в нашем обиходе.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Цель модуля – формирование у школьников общего представления об основах развития денежной системы, ее эволюции и трансформации применительно к современным условиям экономических отношений в отдельно взятой семье, стране и в мире. Слушатели должны ознакомиться с основными понятиями и закономерностями, характерными для денежной системы.

Задачи модуля:

1) формировать у учащихся представление об истории возникновения денег, как универсального товара, выступающего эквивалентом всех материальных и духовных ценностей;

2) привить учащимся навыки бережного отношения к деньгам и их обращению в условиях современного развития экономики;

3) дать общее представление о порядке эмиссии денежных знаков и их изъятии из обращения;

4) сформировать основы правовой ответственности за подделку денежных знаков.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- смысл основных теоретических положений закона денежного обращения;
- этапы эволюции развития современной денежной системы;
- роль Центрального Банка России в регулировании денежного обращения в стране;
- основные предпосылки проведения денежных реформ;
- уровень ответственности за изготовление поддельных денежных знаков.

будут уметь:

- производить расчеты денежной массы, необходимой для нормального функционирования экономики;
- объяснять мотивы работников кредитных организаций, отказывающих в обмене неплатежеспособных денежных знаков.

Учебно-тематический план модуля «Доходы и расходы семьи»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	2	2	4	2
2.	Доходы семьи	1	3	4	2
3.	Расходы семьи	1	3	4	2
4.	Семейный бюджет	2	4	6	2
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	**8**

Содержание модуля

Тема 1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.

Теория. Понятие, происхождение и функции денег. Эмиссия денег. Закон денежного обращения и последствия его нарушения. Понятие и сущность инфляции, антиинфляционная политика государства. О задачах курса. Правила техники безопасности.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: посмотреть видеоматериалы и составить схему «Эволюция появления денег», тестирование.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Формируемые компетенции:

• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
• Перечислять виды денег.
• Приводить примеры товарных денег.
• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
• Составлять задачи с денежными расчётами.
• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Тема 2. Доходы семьи.

Теория. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Практика. Практическая работа: решение кейсов «Доходы семьи».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение практических задач на тему «Доходы».

Формируемые компетенции:

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Описывать виды заработной платы.
• Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
• Объяснять, как связаны профессии и образование.
• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Приводить примеры кредитов.

Тема 3. Расходы семьи.

Теория. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика. Практическая работа: Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение практических задач на тему «Расходы». Практическая работа «Мой выбор».

Формируемые компетенции:

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
• Описывать направления расходов семьи.
• Классифицировать виды благ.
• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
• Сравнивать и оценивать виды рекламы.
• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 4. Семейный бюджет.

Теория. Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

Практика. Составить план доходов и расходов семьи.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение практических задач на тему «Семейный бюджет».

Формируемые компетенции:

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.
• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
• Описывать формы сбережений.
• Описывать последствия превышения расходов над доходами.
• Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Подведение итогов модуля. Игра «Оптимизация семейного бюджета».

МОДУЛЬ 2«РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ»

При изучении данного модуля предстоит рассмотреть особые сложные и непредвиденные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия, сформировать понимание, что такое страхование. Обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как непредвиденная жизненная ситуация, страхование, страховая компания, страховой полис, материнский (семейный) капитал, резервный фонд семьи, ОМС, ДМС, ОСАГО, каско, банковская ссуда, залог, пособие по безработице.

Цель модуля – изучение основных рисков потери денег и имущества семьи.

Задачи модуля:

1) научить планировать семейный бюджет с учетом финансовых рисков;
2) воспитывать финансовую культуру, бережное отношение к семейному бюджету.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» обучающиеся

будут знать:

- основные финансовые риски;
- виды особых жизненных ситуаций;
- основные страховые продукты;

будут уметь:

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Учебно-тематический план модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	6	8	2
2	Финансовые риски и их минимизация	4	6	10	2
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	**4**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Теория. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение ситуационных задач.

Формируемые компетенции:

• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).

• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

• Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Тема 2. Финансовые риски и их минимизация.

Теория. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика. Ролевая игра «Страхование». Практическая работа: решение кейсов «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит», «Как определить надёжность страховых компаний».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: выполнение практической работы «Риски: последствия, минимизация».

***Формируемые компетенции*:**

• Различать обязательное и добровольное страхование.
• Объяснять, почему существует обязательное страхование.
• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
• Сравнивать различные виды страхования.
Подведение итогов модуля. Итоговое тестирование.

МОДУЛЬ 3«СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ»

Финансы государства включают государственный бюджет и внебюджетные фонды, которые подразделяются на социальные (пенсионный, обязательного медицинского страхования, государственного социального страхования) и экономические целевые фонды (дорожный, экологический, воспроизводства минерально-сырьевой базы и др.). Финансы государства – это центральное звено финансов страны, позволяющее так распределить финансовые ресурсы общества, чтобы наилучшим способом удовлетворить общенациональные потребности. В данном модуле будут рассмотрены ключевые моменты взаимодействия семьи и государства по финансовым вопросам.

Цель модуля – формирование знаний по взаимосвязи семьи и государства.

Задачи модуля:

1) изучить функции финансов государства;
2) раскрыть взаимосвязь семьи и государства по финансовым вопросам.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Семья и государство: как они взаимодействуют» обучающиеся

будут знать:

- основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- виды социальных пособий и указывать их примерную величину;

будут уметь:

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- различать прямые и косвенные налоги;
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета

Учебно-тематический план модуля
«Семья и государство: как они взаимодействуют»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Налоги	2	4	6	2
2	Социальные пособия	2	4	6	2
3	Проект «Государство – это мы!»	2	4	6	2
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	**6**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Налоги.

Теория. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика. Рассчитать налог на имущество семьи.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучить теоретический материал «Налоги» и составить их классификацию налогов.

Формируемые компетенции:

• Объяснять, почему государство собирает налоги.
• Приводить примеры налогов.
• Описывать, как и когда платятся налоги.
• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Тема 2. Социальные пособия.

Теория. Государственная поддержка некоторых категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика. Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: рассмотреть процедуру получения социального пособия.

Формируемые компетенции:

• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
• Находить информацию о социальных выплатах.

Тема 3. Проект «Государство – это мы!».

Теория. Зачем нужно государство. Как устроено государство.

Практика. Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: пройти проверочное тестирование по государственному устройству.

Формируемые компетенции:

• проектные и исследовательские умения.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов мини-исследования «Государство – это мы!».

МОДУЛЬ 4 «ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН ПОМОГАЕТ СЕМЬЕ»

В данном модуле дается краткая характеристика финансового предпринимательства, его сути, основных видов и форм. Рассматривается специфика предпринимательской деятельности в области финансов, кроме того, она характеризуется в разрезе основных финансовых рынков. Также в рассматривается финансовый инструментарий и дается заключение о значимости данного вида предпринимательства в современной экономике. -

Финансовый бизнес - это весьма привлекательный бизнес, и, по мнению многих экспертов, самый прибыльный и самый дорогостоящий вид предпринимательства. Суть данного вида бизнеса состоит в осуществлении операций купли-продажи различных финансовых активов с целью получения выгоды, как внутри государства, так и за рубежом.

Цель модуля –изучение финансового бизнеса и его роли для экономики семьи.

Задачи модуля:

1) научить планировать семейный бюджет с учетом финансового бизнеса;

2) развивать умение грамотно и обоснованно доказывать перспективы развития бизнеса с целью привлечения необходимых финансовых ресурсов.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Финансовый бизнес: чем он помогает семье» обучающиеся

будут знать:

- сущность и специфику предпринимательской деятельности в финансовой области;
- наиболее современные формы финансового предпринимательства: лизинг, факторинг; форфейтинг;
- технологию открытия собственного бизнеса;

будут уметь:

- понимать значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя.

Учебно-тематический план модуля
«Финансовый бизнес: чем он помогает семье»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Банки: понятие, функции, операции	2	4	6	2
2	Собственный бизнес.	2	4	6	2
3	Валютная система мировой экономики.	2	4	6	2
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	**6**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Банки: понятие, функции, операции.

Теория. Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика. Экскурсия в банк. Практическая работа: решение кейсов «Какими банковскими услугами воспользоваться», «Условия вкладов и кредитов».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучить теоретический материал «Банки», выполнить практическую работу «Банки и их продукты».

Формируемые компетенции:

• Приводить примеры банковских услуг.
• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
• Объяснять, почему и как страхуются вклады.
• Находить информацию о вкладах и кредитах.
• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
• Объяснять условия кредита, приводить примеры.
• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 2. Собственный бизнес.

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Наиболее современные формы финансового предпринимательства: лизинг, факторинг; форфейтинг. Организация бизнеса.

Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.
Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой стартап».
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучить теоретический материал «Малый бизнес», раскрыть его плюсы и минусы.
Формируемые компетенции:
• Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
• Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
• Объяснять, что такое бизнес-план.
• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема 3. Валютная система мировой экономики.
Теория. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.
Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны».
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение практических задач по валютному курсу.
Формируемые компетенции:
• Приводить примеры валют разных стран.
• Объяснять, что такое валютный курс.
• Находить информацию о валютных курсах.
• Проводить расчёты с валютными курсами.
Подведение итогов модуля. Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».
Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в форме проверочной работы. Обсуждение результатов выполнения работы.

Второй год обучения «Богатеи с детства»

МОДУЛЬ 1 «ЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ И ИНВЕСТИЦИИ»

Знакомство школьников с данной темой позволит им грамотно распорядиться теми финансовыми ресурсами, которые окажутся временно свободными. Куда вложить свои накопления, какой доход можно получить – вот те проблемы, которые всегда остаются в центре внимания потенциальных инвесторов.

В модуле запланированы практические и творческие работы, которые помогут закрепить полученные знания в решении практических задач.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование уважительного отношения к чужим идеям и разработкам, умение признавать свои ошибки, стремление повышать свои знания и умения.

Цель модуля – формирование у школьников базовых основ инвестиционной политики в экономике.

Задачи модуля:

1) познакомить с правилами разработки инвестиционных проектов;

2) дать представление об эффективности и сроках окупаемости инвестиций;

3) познакомить учащихся со статистической информацией о состоянии инвестиций в экономику нашей страны.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Личные финансы и инвестиции» обучающиеся

будут знать:

-цели и роль инвестиций в развитии экономических процессов,
- как связаны риск и доходность;
- общие правила подготовки инвестиционного проекта,
- основы правового регулирования отношений инвестора и объекта инвестирования.

будут уметь:

- определять приоритетные направления экономики для привлечения инвестиций,
- рассчитывать экономический эффект и срок окупаемости инвестиционного проекта.

Учебно-тематический план модуля
«Личные финансы и инвестиции»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Понятие инвестиций, их виды	2	4	6	2
2	Расчеты с калькулятором по окупаемости инвестиций	2	4	6	2
3	Ответственность перед инвестором	2	4	6	2
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	**6**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие инвестиций, их виды.

Теория. Зачем вообще нужно инвестировать. Какие виды инвестирования бывают. Экономическая сущность инвестиций, их классификация в зависимости от разнообразных факторов. Правила подготовки инвестиционных проектов. Цели инвестирования. Формирование портфеля. Современное состояние инвестиционного процесса в РФ. Как начать инвестировать.

Практика. Готовим инвестиционный проект. Практическая работа «инвестиционная привлекательность Самарской области».
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: познакомиться на сайте инвестиционных компаний с инвестиционными продуктами.
Входная диагностика. Анкетирование «Мои финансы». Диагностическое упражнение «Я - инвестор».

Тема 2. Расчеты с калькулятором по окупаемости инвестиций.
Теория. Основные экономические показатели, характеризующие эффективность инвестиций и методика их расчета. Экономическая оценка эффективности инвестиций. Классификация видов экономической эффективности проектов.
Практика. Расчет срока окупаемости инвестиционного проекта.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: решение практических задач по окупаемости инвестиций.

Тема 3. Ответственность перед инвестором.
Теория. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", его основные положения. Права и обязанности сторон, заключивших договор об инвестировании денежных средств.
Практика. Расчет дохода, полученного в результате инвестирования денежных средств в акции коммерческих банков. Игра «Рекламируем свой бизнес и привлекаем инвестора».
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: как привлечь инвестора.
Подведение итогов модуля. Подбор инвестиционного портфеля.

МОДУЛЬ 2 «СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ»

Благосостояние – это обеспеченность семьи, отдельной личности, социальной группы и класса и населения в целом в государстве необходимыми жизненно потребностями (духовными, материальными, социальными). Основной элемент благосостояния – дифференциация и уровень доходов населения. Уровень доходов — это результат развития экономики в стране и обеспеченностью страны природными ресурсами. Вместе с доходами и потребностями, благосостояние включает условия труда и быта, объем и структуру рабочего и свободного времени, показатели культурного и образовательного уровня, демографическую и экологическую ситуацию в стране. Благосостояние — это обеспеченность населения государства, класса, социальной группы, отдельной личности, семьи, нужными для жизни духовными, материальными, социальными благами. Благосостояние прямо зависит от уровня развития характера экономических отношений и производительных сил. Чем больше уровень развития производительных сил, тем быстрее увеличивается благосостояние населения.

В данном модуле необходимо обратить внимание учащихся на то, что в современной жизни важным является осуществление финансового планирования как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Также нужно сформировать понимание того, что финансовые организации могут помочь в решении финансовых задач, но к их выбору следует относиться очень серьезно, не поддаваясь на рекламу

Цель модуля – формирование компетенции оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Задачи модуля:

1) разработать и обосновать мероприятия реализации программы семейного благополучия;
2) рассмотреть сущность благосостояния населения;

3) провести анализ благосостояния российских семей.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Способы повышения семейного благосостояния» обучающиеся

будут знать:

- факторы семейного благосостояния,
- критерии семейного благосостояния,

будут уметь:

- составлять семейный бюджет, учитывая факторы благосостояния,
- оптимизировать доходы и расходы семьи.

Учебно-тематический план модуля
«Способы повышения семейного благосостояния»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	6	8	3
2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	4	6	10	3
	Итого по модулю:	**6**	**12**	**18**	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Теория. Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы и расходы с помощью финансовых организаций.

Практика. Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?». Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: факторы семейного благосостояния.

Формируемые компетенции:

•Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений.

•Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

Тема 2.Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Теория. Финансовый план. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах.

Практика. Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Мини-проект «Составление личного финансового плана».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: как составить личный финансовый план.

Подведение итогов модуля. Презентация личных финансовых планов.

Формируемые компетенции:

• Откладывать деньги на определённые цели.

•Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

МОДУЛЬ 3«ФОНДОВЫЙ РЫНОК»

В настоящее время значительно активизировались операции на фондовом рынке. Купля – продажа ценных бумаг считается одним из наиболее надежных способов получения дополнительного дохода. Особенно привлекательна эта активизация на фоне действий Банка России, политика которого целенаправленно ориентирована на снижение ключевой ставки.

В рамках предлагаемого модуля школьники ознакомятся с правовыми основами функционирования фондового рынка, а также с его продуктами и участниками. Они смогут понять, почему некоторых игроков называют «быками», а некоторых «медведями». Как можно минимизировать риск сделок на фондовом рынке. Также школьники получат представление о стратегии хеджирования. Эти занятия помогут обучающимся получить основы профессиональных знаний для проведения простейших сделок по покупке-продаже ценных бумаг.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование принципов осторожности и взвешенности при принятии различного рода решений в области финансовых отношений.

Цель модуля – формирование общих положений об особенностях функционирования фондового рынка, его продуктах.

Задачи модуля:

1) ознакомить с продуктами фондового рынка и его участниками;

2) дать представление о специфике заключения сделок по покупке-продаже ценных бумаг;

3) рассмотреть возможность снижения уровня риска при совершении операций на фондовом рынке.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Фондовый рынок» обучающиеся

будут знать:

- понятие, функции и особенности функционирования фондового рынка,
- объекты купли-продажи на рынке ценных бумаг,
- способы снижения риска сделок.

будут уметь:

- рассчитывать уровень дохода по ценным бумагам,
-составлять рейтинг компаний, чьи ценные бумаги представлены на фондовом рынке.

Учебно-тематический план модуля «Фондовый рынок»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Кто и чем торгует на фондовом рынке	2	4	6	2
2	Коммерческие ценные бумаги	2	4	6	2
3	Хеджирование	2	6	8	2
	Итого по модулю:	**6**	**14**	**20**	**6**

Содержание учебного модуля «Фондовый рынок»

Тема 1. Кто и чем торгует на фондовом рынке.

Теория. Понятие, функции и особенности функционирования фондового рынка. Объекты купли-продажи на рынке и ее участники. Сущность и принципы классификации ценных бумаг. Долевые и долговые ценные бумаги. Характеристика производных инструментов.

Практика. Решение кейса «Расчет дохода пайщика за период вложения».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: как работает фондовый рынок.

Тема 2. Коммерческие ценные бумаги.
Теория. Понятие коммерческих ценных бумаг, их классификация. Принципы классификации векселей. Депозитные и сберегательные сертификаты.
Практика. Практическая работа : расчет дохода по векселю.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучить и проанализировать доходность по некоторым коммерческим ценным бумагам.

Тема3. Хеджирование.
Теория. Страхование сделок на рынке ценных бумаг. Основные понятия и виды хеджирования. Описание принципа сделок на срочных рынках фьючерсным контрактом: валютные фьючерсы, индекс акций. Страхование рисков опционными контрактами. Сущностный анализ ограниченности хеджирования.
Практика. Пример расчета хеджирования позиции инвестора с помощью фьючерсного контракта на индекс акций FTSE 100.
Самостоятельная работа в дистанционном режиме: хеджирование простыми словами.
Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Покупаем и продаем ценные бумаги».

МОДУЛЬ 4 «ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ»

Современная рыночная экономика представляет собой смешанную систему, в которой тесно взаимосуществуют механизмы общественного и частного регулирования. Экономическую основу, на которой держится вся система государственного участия в хозяйственной жизни страны, составляют государственные финансы.

Часто школьники задают вопросы:

- почему Правительство не печатает столько денег, чтобы их хватило всем?;
- зачем платить налоги?;
- зачем государству деньги и сколько их нужно?

Чтобы найти ответы на эти вопросы, разработан данный модуль. Его программа предусматривает цикл занятий, направленных на формирование у подрастающего поколения сознания, что мы все являемся частью единого целого – государства. А оно будет процветать только в том случае, если все члены общества будут думать не только о собственном «кармане», но и принимать участие в создании общественных финансов, создавая и приумножая национальное богатство. Знания, полученные в рамках данного модуля, будут способствовать выработке сознательного отношения к осознанию роли государства в решении самых различных задач, связанных с финансовыми отношениями: обеспечение защиты государственных границ и обеспечение правопорядка в стране, развитие экономики и решение социальных проблем общества.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который направлен на формирование уважительного отношения к современным проблемам общества, стремление повышать свои знания и умения.

Цель модуля – формирование у школьников базовых основ создания и функционирования государственных финансов и их роли в развитии экономики.

З**адачи модуля:**

1) ознакомить с понятием и сущностью государственных финансов;
2) дать представление о структуре функциональной системы государственных финансов;
3) познакомить учащихся с бюджетной системой страны и бюджетным устройством.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «Человек и государство: как они взаимодействуют» обучающиеся

будут знать:

- цели и роль государственных финансов в развитии современного общества,

- сущность государственных доходов и расходов, их взаимосвязь,
- функции государственного бюджета.
- основы управления государственными финансами.

будут уметь:

- рассчитывать возможный размер своей будущей пенсии,
- составлять прогноз доходов и расходов собственного бюджета,
- планировать основные направления государственных доходов и расходов.

Учебно-тематический план модуля

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Понятие и сущность государственных финансов	2	4	6	2
2	Система государственных доходов и расходов	2	4	6	2
3	Управление государственными финансами	2	5	8	2
	Итого по модулю:	**6**	**14**	**20**	**6**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие и сущность государственных финансов.

Теория. Материальное содержание государственных финансов. Функции государственных финансов: распределительная, контрольная. Основные направления контрольной функции: контроль над изменением финансовых показателей, состоянием платежей и расчетов; контроль над реализацией стратегии финансирования.

Практика. Решение кейсов «Изучаем показатели деятельности государства в качестве кредитора, заемщика и гаранта».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: практическая работа «Что такое финансовая политика государства и каковы ее главные задачи?».

Тема 2. Система государственных доходов и расходов.

Теория. Государственные доходы, основные источники их формирования. Состав налоговых и неналоговых источников доходов. Государственные расходы, основные принципы их распределения. Взаимосвязь государственных доходов и расходов.

Практика. Практическая работа: расчет сметы расходов бюджетного учреждения.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: бюджет и бюджетная система.

Тема 3. Управление государственными финансами.

Теория. Понятие и сущность финансового планирования на уровне государства. Тактическое и стратегическое управление финансами. Финансовый контроль. Принципы и классификации финансового контроля.

Практика. Решение кейсов «Стратегическое планирование российского автопрома до 2030 года».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: практическая работа «Составление проекта бюджета».

Подведение итогов модуля. Итоговая игра «Мы – министерство финансов».

Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация обучающихся в форме итоговой диагностической проверочной работы. Обсуждение результатов проверочной работы.

Третий год обучения «Моя финансовая безопасность»

МОДУЛЬ 1 «ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО»

Среди всех видов мошенничеств особое место занимает финансовое. Оно встречается в самых разнообразных областях нашей жизни – в быту, предпринимательской деятельности, в отношениях с государственными структурами. Самыми популярными схемами такого мошенничества выступают финансовые пирамиды, махинации с банкоматами и пластиковыми картами, обман при совершении расчётно-кассовых операций, мошенничество посредством сети интернет и сотовой связи.

Знакомство с понятием финансового мошенничества и формами его проявления поможет школьникам выработать подходы к правильному управлению собственными финансами, тем самым получить полезные знания, которые впоследствии помогут им достичь финансового благополучия.

В рамках рекомендуемого модуля запланированы практические и творческие работы, которые помогут школьникам разобраться с фактами проявления финансового мошенничества, а также выработать подходы противостояния к ним.

Воспитательный потенциал модуля заключается в формировании осознанного восприятия необходимости получения базовых основ финансовой грамотности, а также стремления повышать свои знания и умения, которые необходимы во взрослой жизни, чтобы в дальнейшем не выступать в качестве «мишени» для финансовых мошенников.

Цель модуля – формирование у школьников базовых знаний о фактах проявления и формах финансового мошенничества, которое все более активно проникает во все сферы нашей жизни.

Задачи модуля:

1) познакомить с признаками финансового мошенничества;
2) дать представление о формах проявления финансового мошенничества;
3) познакомить учащихся со статистической информацией о состоянии финансового мошенничества в России и ведущих странах мира.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Финансовое мошенничество» обучающиеся

будут знать:

- основные признаки финансового мошенничества;
- формы проявления финансового мошенничества.

будут уметь:

- определять свои действия при наличии фактов проявления финансового мошенничества.

Учебно-тематический план модуля «Финансовое мошенничество»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Понятие финансового мошенничества. Кто является объектом финансового мошенничества	1	3	4	1
2	Финансовые пирамиды и причины их популярности	1	3	4	2
3	Финансовое мошенничество с пластиковыми картами	1	3	4	2
4	Кибермошенничество	1	3	4	1
5	Внимание: телефонные мошенники!	1	3	4	1
6	Мошенничество в страховой сфере	1	3	4	1
	Итого по модулю:	**6**	**18**	**24**	**8**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие финансового мошенничества. Кто является объектом финансового мошенничества.

Теория. Что такое финансовое мошенничество в современных условиях развития экономики. Формы проявления финансового мошенничества. Почему объектом мошенничества становятся отдельные категории населения, а также юридические лица. Психология финансовых мошенников.

Практика. Подготовка и обсуждение рефератов «Могу ли я стать объектом финансового мошенничества».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: познакомиться с материалами статистики финансовых мошенничеств; ознакомиться с материалами «Ода жадности: психология финансовых мошенников и их жертв».

Входная диагностика. Анкетирование «Мои познания в сфере финансового мошенничества». Диагностическое упражнение «Я – жертва финансовых мошенников».

Тема 2. Финансовые пирамиды и причины их популярности.

Теория. Понятие финансовых пирамид, их виды и причины появления. Принципы работы финансовых пирамид. Как распознать финансовую пирамиду. Почему участвовать в финансовых пирамидах опасно. Что делать, если вы уже вложились в финансовую пирамиду.

Практика. Разрабатываем сценарий финансовой пирамиды.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучение сайтов современных финансовых пирамид.

Тема 3. Финансовое мошенничество с пластиковыми картами.

Теория. Пластиковые карты и принципы их использования. Формы использования банкоматов финансовыми мошенниками: скимминг, шимминг, ливанская петля. Схемы получения cvv-кодов.

Практика. Беседа – как поступать, если операция с пластиковой картой не выполнена.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучаем сайты о фактах мошенничества с банковскими картами.

Тема 4. Кибермошенничество.

Теория. Понятие кибермошенничества и формы его проявления. Способы кибермошенничества: фарминг, фишинг, вишинг, «нигерийские письма».

Практика. Тренинг: Можно ли противостоять кибермошенникам.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучаем сайты о фактах кибермошенничества «Десять схем кибермошенничества, о которых вам следует знать».

Тема 5. Внимание: телефонные мошенники!

Теория. Схемы телефонного мошенничества: просьба о помощи, сообщения о выигрышах.

Практика. Готовим скрипт для общения с телефонными мошенниками.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучение сайта «Если звонят мошенники, что делать».

Тема 6. Мошенничество в страховой сфере.

Теория. Понятие страхового мошенничества. Законодательное регулирование вопросов страхования. Виды и классификации страхового мошенничества.

Практика. Решение ситуационных задач на получение страхового возмещения.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: подготовка рефератов: «Как правильно застраховать свое имущество».

Подведение итогов модуля. Проведение семинара-диспута «Что мы узнали о финансовом мошенничестве». Защита рефератов по темам модуля.

МОДУЛЬ 2 «ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Одной из важнейших составных процесса успешного развития современного общества является финансовая безопасность, без которой практически невозможно решить ни одну из задач, которые стоят перед государством, перед каждым хозяйствующим субъектом, каждым гражданином.

Рассматривая вопросы финансовой безопасности, в первую очередь рассматривают защищенность финансовых интересов на всех уровнях финансовых отношений: государства, хозяйствующих субъектов, отдельных граждан.

И если государство и хозяйствующие субъекты в целях обеспечения своей финансовой безопасности могут опираться на помощь различных юридических структур, то отдельные граждане такой поддержки не имеют. Именно поэтому в современном мире развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий особо важной является личная финансовая безопасность гражданина. В один миг можно лишиться всех своих денег и оказаться на улице, если не соблюдать простых правил совершения различных финансовых сделок и операций. Также необходимо обратить внимание учащихся на то, что в современной жизни финансово безграмотный человек опасен в первую очередь для самого себя. Он ведется на манипуляции, его легко убедить в мнимой выгоде, он чаще боится выглядеть глупым и вообще ничего не спрашивает.

В рамках программы данного модуля рассматриваются теоретические и практические вопросы и ситуации, связанные с финансовой безопасностью.

Цель модуля – формирование осознанного восприятия необходимости получения знаний в области финансовой безопасности.

Задачи модуля:

1) ознакомить школьников с различными вариантами финансовых злоупотреблений;
2) рассмотреть основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности, как государства, так и юридических и физических лиц.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Финансовая безопасность» обучающиеся

будут знать:

- основные положения обеспечения финансовой безопасности в масштабах государственной, производственной и личной сфер деятельности;

будут уметь:

- определять финансовую стратегию государства для повышения его финансовой безопасности;
- определять признаки финансовой несостоятельности хозяйствующих субъектов.

Учебно-тематический план модуля
«Финансовая безопасность»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Понятие финансовой безопасности, ее сущность и функции	1	5	6	2
2	Стратегия и основные направления обеспечения финансовой безопасности государства	2	5	7	2
3	Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов	1	5	6	2
4	Как обеспечить личную финансовую безопасность	2	5	7	2
	Итого по модулю:	**6**	**20**	**26**	**8**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие финансовой безопасности, ее сущность и функции.

Теория. Понятие финансовой безопасности на макро – и микроуровне. Нормативно-правовое обеспечение финансовой безопасности. Основные цели и задачи обеспечения финансовой безопасности, как государства, так и хозяйствующих субъектов и отдельных граждан.

Практика. Изучение видов мошеннических схем при экономических правонарушениях.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение сайтов Министерства внутренних дел о состоянии правонарушений в РФ в области финансовых операций.

Тема 2.Стратегия и основные направления обеспечения финансовой безопасности государства.

Теория. Финансовая безопасность государства: понятие, критерии, внешние и внутренние угрозы. Стабильность и устойчивость финансовой системы.Объект, предмет, цели и задачи обеспечения финансовой безопасности государства. Показатели безопасности и их обеспечение органами власти. Составляющие финансовой безопасности государства: банковская и бюджетная системы, страховой и фондовый рынки и др.

Практика. Подготовка рефератов по теме «Исполнение обязательств налогоплательщиков перед бюджетной системой».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение отчета об исполнении бюджета г.о. Тольятти за год и одно полугодие.

Тема 3. Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов.

Теория. Система обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов: понятие, цель, задачи. Текущие, среднесрочные и долгосрочные финансовые интересы хозяйствующих субъектов. Основные критерии определения уровня финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Основные направления повышения уровня финансовой безопасности хозяйствующих субъектов.

Практика. Решение ситуационных задач по расчету показателей, определяющих уровень финансовой безопасности хозяйствующего субъекта.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение методики ПАО «Сбер» по оценке финансового состояния коммерческих организаций с целью установления класса кредитоспособности.

Тема 4. Как обеспечить личную финансовую безопасность.

Теория. Понятие финансовых потерь. Основные правила, соблюдение которых позволит минимизировать возможные риски финансовых потерь.

Практика. Подготовка и защита рефератов на тему «Как я обеспечиваю свою финансовую безопасность».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: Изучение материалов на тему «Как судебные приставы ищут должников и что они делают, если не могут их найти».

Подведение итогов модуля. Защита рефератов по теме модуля.

МОДУЛЬ 3 «КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ АФЕРИСТОВ»

К сожалению, в жизни мы нередко сталкиваемся с мошенниками на улице, в железнодорожном транспорте и даже на пороге своего собственного дома. Как правило, мошенники отличаются «особыми интеллектуальными» познаниями в той сфере, которую они выбрали в качестве своего интереса.

Именно поэтому в практике российских судов статья 159 «Мошенничество» Уголовного кодекса РФ одна из самых часто применяемых.

Мошенничество сопровождает людей на протяжении всей человеческой истории. Так или иначе, каждый из нас может столкнуться с обманом, злоупотреблением доверия, которые использовались в преступных целях. Однако мы редко задумываемся, что такое мошенничество и как не стать жертвой преступного обмана. В рамках предлагаемого модуля школьники получат не просто отвлеченные знания в области финансового мошенничества, но и на практических примерах рассмотрят, как можно не попасть в сети мошенников.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который будет способствовать формированию осознанного восприятия сущности возможных фактов мошенничества к конкретным жизненным ситуациям, возникающим в окружающей среде.

Цель модуля – формирование общих положений о действиях мошенников и потерпевших в конкретных ситуациях.

Задачи модуля:

1) дать представление о психологическом портрете мошенника;
2) раскрыть, каким образом мошенники выбирают свою «жертву»;
3) ознакомить с действиями потерпевшего, если он попал в ловушку к мошенникам.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся

будут знать:

- куда обращаться в случае выявления фактов мошенничества в отношении их, родственников или других потерпевших,
- какими документами необходимо доказывать факты мошенничества.

будут уметь:

- составить заявление о выявлении фактов мошенничества в соответствующие органы.

Учебно-тематический план модуля
«Как обезопасить себя при встрече с мошенниками»

№	*Название темы*	*Количество часов*			
		Теория	*Практика*	*Всего*	*Из них дистанционно*
1	Психологический портрет мошенника	2	6	8	2
2	Как мошенники выбирают объект для своей аферы	2	6	8	2
3	Что делать, если ты стал жертвой мошенника	2	8	10	4
	Итого по модулю:	**6**	**20**	**26**	**8**

Содержание учебного модуля

Тема 1. Психологический портрет мошенника.

Теория. Эмоциональные и волевые качества мошенника в сфере финансовых отношений. Склонность к перевоплощению и театрализации. Высокий интеллектуальный уровень в криминальном плане. Способность быстро просчитывать варианты аферы.

Практика. Занятие-семинар на тему «Могу ли я распознать мошенника».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучение материалов «Самые известные мошенники», «Величайшие мошенники в истории человечества», «Самые крупные финансовые аферисты».

Тема 2. Как мошенники выбирают объект для своей аферы.

Теория. Принципы отбора объекта мошеннических действий. Какие черты характера людей, выбранных в качестве жертвы, привлекают мошенников.

Практика. Решение и анализ ситуаций, способных привести к мошенничеству.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: просмотр видеоролика «Аферисты», часть 1 и 2;

- изучение материала «10 самых распространённых схем мошенничества».

Тема3. Что делать, если ты стал жертвой мошенника.

Теория. Правовое сопровождение фактов мошенничества в зависимости от содержания аферной операции. Как написать заявление о факте мошенничества. Как подтвердить факт мошенничества.

Практика. Решение ситуационных задач на тему «Я попал в поле зрения мошенников». Подготовка заявления о фактах мошенничества в правоохранительные органы, в кредитную организацию.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме: изучение материалов судебной практики по фактам мошенничества «Судебная практика по факту мошенничества ДТП»; «Судебная практика по делам о мошенничестве и растрате».

Подведение итогов модуля. Ситуативная игра «Финансовые мошенники: как распознать и не стать жертвой?».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со школьниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области экономики и финансовой грамотности.

Для проведения мастер-классов по финансовой грамотности могут привлекаться профессиональные работники финансовых структур и бизнеса.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми школьного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	*Педагогическая технология, метод*	*Применение в программе*
1	Информационно-коммуникативная технология	Наличие компьютера и подключения Интернета позволяет проходить онлайн тесты, смотреть обучающие фильмы
2	Игровые технологии	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий, ролевых и имитационных игр. Игра в программе используется также в качестве диагностического средства
3	Дистанционное обучение	Самостоятельное освоение образовательного контента в дистанционной среде на сайте МБОУ ДО ГЦИР Дистанционный блок: 1) работа с педагогом в группе в социальной сети «ВКонтакте» :https://vk.com/businessclubtlt; 2) самостоятельная работа с образовательным контентом программы на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР http://cir.tgl.ru/elearning
4	Кейс-технологии	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)
5	Проектное обучение	Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности представляет интерес для придания креативного характера процессу изучения, развития у школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и т.д. Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое решение учеником или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы финансовой грамотности «Лимон» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога:

1. Сценарий «Посвящение в юные финансисты» (вводное занятие).
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

1) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
2) Лист результатов диагностики.

3) Дидактические материалы для обучающихся:

№	*Название дидактических средств*	*Цель использования*
1.	Буклеты по финансовой грамотности: «Будь бдителен», «С деньгами на ТЫ», «Признаки финансовой пирамиды»	наглядность
2.	Учебный фильм «Школьникам о страховании»	Знакомство с системой страхования
3.	Учебный фильм «Страхование: школьникам о грамотном использовании финансовых услуг	Знакомство с системой страхования
4.	Учебный фильм «Пенсионная система и страхование»	Знакомство с системой пенсионного обеспечения
5.	Сборник дидактических игр «Сколько стоит кредит», «Хочу-надо», «Обгони инфляцию», «Заработай, если сможешь», «Банк и Я», «Азбука налогоплательщика», «Бюджет семьи»	Организация практической работы на занятии
6.	Кейс-папки «Мошенники в интернете», «Налоги»	Организация практической работы на занятии

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1) Брехова, Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

2) Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 5—7 классы:материалы для учащихся / И.В. Липсиц, Е. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–280 с.

3) Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся / И.В. Липсиц, О. Рязанова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–352 с.

2. Литература для педагога:

1) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
2) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
3) Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
4) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7) Ермакова И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2010.
8) Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

9) Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М.:Дело,1993.
10) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
11) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
12) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13) ЛипсицИ.В.Удивительные приключения в стране Экономика.-М.: ВитаПресс, 1993.
14) Романова Н.И. Экономическая игротека.- М.: Финансы и статистика,1993.
15) Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
16) Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Учебная литература, Федоров, 2009.
17) Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2012.
18) Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.

3. Используемые Интернет-ресурсы:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
8. www.tpprf. Ru – Торгово-промышленная палата РФ.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов). Комната для занятий должна быть хорошо освещена.

2) Оборудование:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

2.4. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР.

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

4) Настольные экономические игры «Игра в жизнь», «Кто хочет стать миллионером», «Крысиные бега», «Нефтяной бизнес», «Монополия».

5) Сувенирная продукция для награждения лучших участников выставок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. / Ю.В.Антонова. - М. : Вита-Пресс, 2011. – 56 с. – (Финансовая грамотность каждому).
2. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
5. Исакова, Ю.А. Финансы и финансовая система государства. Учебное пособие / Н.Ю. Исакова, Ю.А. Долгих, А.Г. Лачихина; 2 е издание, переработанное и дополненное– Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019.– 128 с.
6. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
8. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В.Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
9. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
11. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОЦ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
12. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

14. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
15. Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
16. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: http://fgosvo.ru/news/6/3207.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2022-2023 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5.

Месяц	*Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 12 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: - экономическая игротека. 4 ноября – выходной день	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 31 декабря по 08 января: Рождественский праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1-8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-31 марта: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в празднике День предпринимателя	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая и 9 мая	Промежуточная аттестация для групп 1 и 2-го г.о. Итоговая аттестация для групп 3-его г.о.
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Большая рыба» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго и третьего годов обучения	