Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти

Программа принята к реализации решением педагогического совета. Протокол № 5 от «29» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
« 29» июня 2023г. Приказ № 64

c=RU, st=Самарская область, street=ул. Лизы Чайкиной, 87, l=г.Тольятти, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ, 1.2.643.100.1=120D3130333633303939938303037, 1.2.643.100.3=120B303335313935313037333 9, 1.2.643.100.4=120A36333232303137313531, 1.2.643.3.131.1.1=120C36333232303634383734363 8, email=office@cir.tgl.ru, givenName=Анастасия Викторовна, sn=Хаирова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГУМАНИТАРНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ 2023.08.01 13:27:44 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик*:*
Верижникова Милена Владимировна,
педагог дополнительного образования**.**
Методическое сопровождение:
Калинина Ирина Викторовна, методист

Тольятти
2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире интересного»
Краткое название программы	В мире интересного
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87
Разработчик(и) программы	Верижникова Милена Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Методическое сопровождение	Калинина Ирина Викторовна, методист
Краткое описание (для навигатора)	Программа «В мире интересного» направлена на расширение знаний дошкольников об окружающем мире и формирование их первичных представлений о возможностях и способах исследования этого мира. Центральная идея программы «В мире интересного» — демонстрация многогранности жизни, уникальности и красоты различных природных процессов и явлений. Главным принципом является воспитание в ребенке любви к природе, окружающим, чувства бережного отношения к окружающему миру и объектам в нём, осознание взаимопроникновения науки и технологий в повседневной жизни
Ключевые слова для поиска	Изучение окружающего мира, исследования дошкольников, изучаем мир вокруг, опыты, экспериментирование, эксперименты, лаборатория, познание окружающего мира, развитие исследовательских качеств дошкольников
Цели и задачи (для родителей, кратко и понятно)	Формирование интереса к познанию мира и начальных представлений о взаимосвязях между явлениями и процессами, происходящими в природе, окружающем мире и их связи с наукой, развитие исследовательских качеств и умений конструировать простые объекты
Результаты освоения (для родителей)	Выпускники узнают о научных законах и явлениях в живой и неживой природе, научатся конструировать простые объекты, проводить простые опыты и объяснять причины и следствия изучаемых процессов, что положительно скажется на их готовности к обучению в школе

Материальная база (перечислить имеющееся **оборудование**)	Мультимедийное проекционное оборудование, компьютер, микроскопы, инструменты и материалы для организации опытов и наблюдений
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2017 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2017 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	Естествознание
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Игровые технологии. Исследовательское обучение. Развивающее обучение. Здоровьесберегающие технологии.
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Охват детей по возрастам	6 – 7 лет
Вид программы по способам организации содержания	модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе.
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	2021 г. Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат». 1 место в номинации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, основанные на модульном принципе». 2021 г. Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат». Участник

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

Введение 4

Актуальность и педагогическая целесообразность программы 4

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ 5

Цель и основные задачи образовательной программы 5

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса 6

Основные характеристики образовательного процесса 7

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса 7

Ожидаемые результаты освоения программы 9

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса 10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11

МОДУЛЬ 1. ХИМИЯ МАЛЫШАМ 11

МОДУЛЬ 2. ФИЗИКА МАЛЫШАМ 12

МОДУЛЬ 3. БИОЛОГИЯ МАЛЫШАМ 13

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15

Кадровое обеспечение 15

Методическое обеспечение 15

Информационное обеспечение 16

Материально-техническое обеспечение программы 18

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19

ПРИЛОЖЕНИЯ 21

Календарный учебный график программы 21

Оценочные материалы 22

Методические материалы 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире интересного» является частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «В мире интересного» направлена на расширение знаний дошкольников об окружающем мире и формирование их первичных представлений о возможностях и способах исследования этого мира. Центральная идея программы «В мире интересного» — демонстрация многогранности жизни, уникальности и красоты различных природных процессов и явлений. Главным принципом является воспитание в ребенке любви к природе, окружающим, чувства бережного отношения к окружающему миру и объектам в нём, осознание взаимопроникновения науки и технологий в повседневной жизни.

По своему функциональному назначению программа является ***общеразвивающей,*** поскольку она направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка и обеспечивает удовлетворение потребностей обучающегося в интеллектуальном совершенствовании, в организации его свободного времени.

Программа имеет естественнонаучную направленность, так как дает представление о различных процессах и явлениях, протекающих в окружающем ребёнка мире, показывает их взаимосвязь с наукой и знанием и их влияние на жизнь человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». Помимо этого содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области.

Предлагаемая программа «В мире интересного» формирует у дошкольников именно актуальные знания и умения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно–исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дети шестого-седьмого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем их мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении одного из самых эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира - экспериментальной деятельности. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение). Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о

взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику. Проведение опытов дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте данный метод является ведущим способом познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена и тем фактом, что программа разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Каждый образовательный модуль нацелен на достижение конкретных образовательных результатов.

Таким образом, программа «В мире интересного» актуальная и целесообразна, так как удовлетворяет потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитии мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Целью создания программы «В мире интересного» стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а также из личного опыта педагога в организации естественнонаучного образования детей.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является то, что теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью. Обучающиеся овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, опыт, моделирование.

Новизна программы заключается в реализации содержания программы при помощи конвергентного подхода. Данный подход осуществляется путем взаимного проникновения науки и существующих образовательных технологий в обучающий процесс, ее интегрированный системный подход к изучению окружающего мира. Интеграция предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, выявление свойств, беседа, игра - и протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире. В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы — формирование у дошкольников интереса к познанию мира и начальных представлений о взаимосвязях между явлениями и процессами, происходящими в природе, окружающем мире и их связи с наукой.

Основные задачи программы:

Обучающие:

1) формировать системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
2) формировать осознание, что все происходящие в окружающем мире процессы и явления

имеют научное объяснение;

3) познакомить детей с основными правилами обращения с лабораторной посудой и оборудованием.

Развивающие:

1) развивать кругозор ребёнка, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
2) развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей проектной деятельности;
3) совершенствовать и развивать познавательные процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

1) воспитывать осознанное, нравственное отношение к окружающему миру, своим ежедневным привычкам и поведению;
2) воспитывать ответственное отношение к учебному оборудованию, соблюдать правила работы с ним;
3) воспитывать аккуратность, точность, внимательность – как необходимые качества юного исследователя.

Каждый из модулей, входящих в программу, имеет собственную специфическую цель и задачи, которые описаны в пояснительных записках к каждому модулю.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «В мире интересного» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей учащихся.

При разработке программы учитывались также принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. *Принцип научности*. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией.

3. *Принцип целостности*. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

4. *Принцип культуросообразности*. Он заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.

5. *Принцип наглядности обучения*. Это опора на реальные представления учеников. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно. В основе его лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.

6. Принцип систематичности и последовательности. Он опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал: человек только тогда обладает

настоящим и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся. Если систематически не развивать навыки, то они утрачиваются; если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется. Таким образом, принцип систематичности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, последовательное усвоение знаний.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных ребят, в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к естественнонаучному исследованию, в том числе дети, проявляющие признаки одаренности, и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «В мире интересного», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем месте» проводятся конкурсные мероприятия для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая и др.

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Завершив обучение по программе «В мире интересного», при наличии интереса к естественнонаучному исследованию ребенок может продолжить обучение по близкому виду деятельности по программе «Маленький ученый» - 1-2 класс, а далее по программе «Не_детская_лаборатория» 3-4-5 класс.

Примерный режим занятий: один раз в неделю по одному учебному часу. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель за учебный год. Начало занятий с 12 сентября, завершение - 31 мая.

Объем учебных часов по программе –36 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, для формирования у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Содержание программы структурировано следующим образом.

Программа «В мире интересного» реализуется в течение одного учебного года.

В течение учебного года ребята знакомятся с разнообразными природными, а также бытовыми явлениями, изучают и наблюдают за процессами и законами, происходящими вокруг них, в окружающем мире. Главная задача педагога – показать связь всех явлений и процессов с наукой и друг с другом. Дети учатся работать в условиях биологических, химических, физических лабораторных практикумов, которые основаны на использовании готовых микропрепаратов, приборов, посуды и оборудования. У обучающихся сформируется убеждение, что все процессы, происходящие вокруг них в живой и неживой природе, имеют научное обоснование. Содержание программы состоит из трех модулей:

- Модуль 1. Химия малышам;
- Модуль 2. Физика малышам;
- Модуль 3. Биология малышам.

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается проведению опытов и экспериментов. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Опытно–экспериментальный путь программы поможет заложить основу хорошей научной практики. Он стимулирует воображение и дух исследования и укрепляет интерес к окружающему миру и Вселенной.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и сюжетные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях обязательно используется повседневный, жизненный опыт детей.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью, лабораторным и игровым оборудованием.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи образовательной программы») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности.

Программа «В мире интересного», наряду с другими программами для детей дошкольного возраста, обеспечивает работу детского объединения «Школа для дошкольников «Филиппок», в котором для обучающихся в рамках учрежденческого педагогического проекта «Открываем месте» выстроена воспитательная система, проводятся конкурсные мероприятия для детей и родителей, а также организуются досуговые массовые мероприятия - новогодний праздник, игра «Зарница» в честь 9 Мая и др.

Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на праздники;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей объединения «Филиппок» в социальной сети «В Контакте» (http://vk.com/shkola_filippok);
- группа экстренного общения с педагогом в мессенджере «Viber»;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинете);
- индивидуальные и групповые беседы по поводу агрессивных, конфликтных, застенчивых, замкнутых, испытывающих речевые затруднения и страхи, гиперактивных детей;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

По окончании программы обучающийся ***будет:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- при поддержке педагога давать оценку своим работам с точки зрения их аккуратности, точности воспроизведения;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

2. Метапредметные результаты

По окончании программы у дошкольников должны быть сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности. Обучающийся ***будет:***

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе своего жизненного опыта, просмотренного или предложенного педагогом теоретического материала;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

3. Предметные результаты

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого учебного модуля описаны в их пояснительных записках.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг освоения программы включает следующие этапы.

Входной контроль осуществляется на первых занятиях с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей в форме устного опроса и педагогического наблюдения.

Оперативный контроль осуществляется на каждом учебном занятии с целью отслеживания освоения текущего программного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого модуля в форме игры-викторины.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с помощью педагогического наблюдения по следующим параметрам:

- познавательные интересы,
- умение задавать познавательные вопросы,
- мотивация участия в познавательном экспериментировании,
- самостоятельность,
- умение обращаться за помощью взрослого,
- мотивация участия в коллективной деятельности.

Критерии оценивания данных параметров приведены в *Приложении 2 Оценочные материалы.*

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

Подведение итогов реализации программы «В мире интересного» осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились» с демонстрацией достижений обучающихся.

Презентация достижений детей проводится также в конце учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	*Наименование модуля*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1	Модуль 1. Химия малышам	3	9	12
2	Модуль 2. Физика малышам	3	9	12
3	Модуль 3. Биология малышам	3	9	12
	ИТОГО по программе:	**9**	**27**	**36**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. ХИМИЯ МАЛЫШАМ

Цель модуля – формирование первоначального представления о веществе и его строении.

Задачи модуля:

1) Познакомить с понятием вещества, его строением.
2) Познакомить с понятиями: явление, следствие, причина, опыт, эксперимент, моделирование.
3) Воспитывать чувство бережного и ответственного отношения к природе.
4) Развивать внимательность и наблюдательность.
5) Формировать умения безопасного проведения химического эксперимента.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь общее представление:

- об обобщенных понятиях: «химия», «вещество», «реакция», «энергия», «явление», «следствие», «причина», «опыт», «эксперимент», «моделирование»;
- об основных признаках химических реакций и взаимодействии веществ,
- о правилах обращения с лабораторной посудой и оборудованием, с химическими реактивами;
- о порядке проведения эксперимента;
- о состояниях и строении вещества;
- о наличии внутри твердых веществ кристаллической решетки;
- о важности применения химии в быту и повседневной жизни;
- о бытовых химических веществах и правилах работы с ними.

будут уметь:

- замечать химическую реакцию;
- находить крахмал в бытовых и пищевых веществах;
- отличать более плотные жидкости и вещества от менее плотных;
- отличать химическую реакцию от физического процесса;
- работать с лабораторной посудой и оборудованием;
- осторожно и аккуратно обращаться с реактивами;
- безопасно проводить и демонстрировать изученные эксперименты;

Учебно-тематический план модуля «Химия малышам»

№	*Наименование тем*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1.	Химическая реакция	1	3	4
2.	Вещество внутри	1	3	4
3.	Химия в быту	1	3	4
	Итого по модулю:	**3**	**9**	**12**

Содержание учебного модуля

***Тема 1.* Химическая реакция.**

Теория. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием и реактивами. Понятие вещества. Взаимодействия веществ.

Практика. Лабораторный практикум «Химическая реакция - образование газа, выпадение осадка», «Химическая реакция - изменение цвета, изменение температуры». Экспресс-исследование «Исчезающие чернила».

Входная диагностика. Устный опрос «Что мы знаем о химии».

***Тема 2.* Вещество внутри.**

Теория. Строение вещества, его основные элементы. Энергия внутри вещества.

Практика. Лабораторный практикум «Температура кипения веществ», «Химический вулкан», «Аморфные вещества». Мастер-класс «Выращивание кристаллов».

***Тема 3.* Химия в быту.**

Теория. Химия в быту. Чистота в доме. Опасность применения химических веществ.

Практика. Лабораторный практикум «Плотность вещества», «Крахмал». Мастер-класс «Молекулярная кухня».

***Подведение итогов модуля*:** Игра-викторина «Веселый фант».

МОДУЛЬ 2. ФИЗИКА МАЛЫШАМ

Цель модуля – формирование первоначальных представлений о некоторых физических законах, явлениях, процессах и их важности в повседневной жизни.

Задачи модуля:

1) Показать важность физики для жизнедеятельности всех живых существ.
2) Познакомить с некоторыми физическими законами, явлениями, которые окружают нас в повседневной жизни.

2) Воспитать бережное отношение к хрупкому миру природы и природных явлений.

3) Развить внимательность, усидчивость и аккуратность.

4) Формировать умение вести себя при проведении эксперимента и опыта.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь общее представление:

- о важности физики в жизни всех живых существ;
- об особенностях протекания некоторых физических процессов и явлений;
- о физических причинах, которые определяют правила поведения людей в некоторых ситуациях;
- о пределе растворимости, круговороте воды, причинах образовании тени, давлении воды и воздуха, поверхностном натяжении воды;
- о законах преломления света, распространения звука.

будут уметь:

- безопасно проводить физический эксперимент;
- конструировать простейшие установки для демонстрации некоторых физических законов, явлений;
- объяснить причины того или иного физического явления, процесса;
- аккуратно разбирать опытную конструкцию, повторять эксперимент самостоятельно в домашних условиях.

Учебно-тематический план модуля «Физика малышам»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Физические процессы	1	3	4
2.	Физические явления	1	3	4
3.	Физические законы	1	3	4
	Итого по модулю:	**3**	**9**	**12**

Содержание учебного модуля

***Тема 1.* Физические процессы.**

Теория. Понятие физического процесса. Протяженность физического процесса во времени. Физика – одна из древнейших наук.

Практика. Лабораторный практикум «Растворимость», «Круговорот воды», «Тень».

***Тема 2.* Физические явления.**

Теория. Понятие физического явления. Физическое явление в моменте. Повторяемость физических явлений.

Практика. Лабораторный практикум «Магнетизм», «Давление», «Вода вверх». Экспресс-исследование «Поверхностное натяжение воды».

***Тема 3.* Физические законы.**

Теория. Понятие физического закона. Условия, при которых закон становиться законом. Многообразие законов в физике. Физические законы в повседневной жизни.

Практика. Лабораторный практикум «Аэродинамика», «Звуки». Экспресс-исследование «Радуга» или «Мыльные пузыри».

Подведение итогов модуля. Игра-викторина «Удивительный мир физики»

МОДУЛЬ 3. БИОЛОГИЯ МАЛЫШАМ

Цель модуля – дать общее представление о царствах живой природы и их основных представителях.

Задачи модуля:

1. Дать общее представление о трех царствах живой природы.
2. Заложить основы понимания взаимосвязи состояния природы с деятельностью человека в ней (как отрицательного, так и положительного).
3. Воспитать чувство бережного отношения к природе и ее представителям.
4. Формировать умения правильно работать с увеличительными приборами.
5. Развить аккуратность и точность при проведении практических работ.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут иметь общее представление:

- о строении растений, их основных частях и их назначении;
- о способах приспособления некоторых представителей живой природы к условиям окружающей среды;
- об опасностях для человека в дикой природе;
- о микроорганизмах живущих в воде;
- о строении и разнообразии видов клеток крови;
- об опасности употребления незнакомых грибов, ягод, растений;
- о структуре шерсти млекопитающих;

- о взаимодействии жиров и воды.

будут уметь:

- работать с лупой, микроскопом;
- подготавливать самые простые препараты для их просмотра под микроскопом;
- собирать и разбирать микроскоп, производить его настройку;
- правильно себя вести при работе с техникой и оборудованием.

Учебно-тематический план модуля «Биология малышам»

№	*Наименование тем*	*Количество часов*		
		теория	*практика*	*всего*
1.	Царство растений	1	4	5
2.	Царство животных	1	4	5
3.	Царство грибов	1	1	2
	Итого по модулю:	**3**	**9**	**12**

Содержание учебного модуля

Тема 1. **Царство растений.**

Теория. Растение. Части растения и их функциональные особенности. Назначение растений. Почва и растения. Воздух и растения. Изменение цвета листьев осенью.

Практика. Лабораторный практикум «Изучение листьев разных пород деревьев, их срезов под микроскопом», «Кислород и углекислый газ», «Выделение красящего пигмента из листа», «Изучение коры и спила древесины с помощью увеличительных приборов», «Состав почвы». Экспресс-исследование «Свойства почвы».

Входная диагностика. Устный опрос-беседа «Я в живой природе».

Тема 2. **Царство животных.**

Теория. Животные. Дикие животные. Животные северных широт и их природная защита от низких температур. Отличие человека от животных. Кровь животных, ее состав. Насекомые. Водоплавающие млекопитающие и их способы выживания.

Практика. Лабораторный практикум «Изучение шерсти под микроскопом, ее отличие от волоса человека», «Изучение готовых образцов крови млекопитающих и рыб», «Крыло, глаз, лапки насекомых под микроскопом». Экспресс-исследование «Покров водоплавающих млекопитающих. Жир и его взаимодействие с водой», «Вода и микромир в ней».

Тема 3. **Царство грибов.**

Теория. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Размножение грибов.

Практика. Лабораторный практикум «Изучение спор и части грибницы с помощью увеличительных приборов».

Подведение итогов модуля. Игра-викторина «Юный биолог».

Подведение итогов учебного года. Открытое занятие-выставка для родителей «Чему мы научились» с демонстрацией достижений обучающихся.

Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	*Педагогические технологии*	*Применение в программе*
1-	Развивающее обучение	Развивающее обучение тесно связано с исследовательской технологией. Оно подготавливает детей к самостоятельному освоению знаний, способности самостоятельно оценить свой труд и свою деятельность. На занятиях дети ставят цель, проводят эксперименты, предполагают будущий результат, обобщают, делают выводы. Таким образом, они вовлечены в разнообразные виды умственной деятельности: целеполагание, планирование, самоорганизация, работа в группе, практическая деятельность
2-	Игровые технологии	Дидактические игры на занятиях. Итоговые занятия в модуле проводятся как большая коллективная игра
3-	Исследовательское обучение	Под исследовательским обучением понимается деятельность обучающихся на занятиях, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным для них решением. Так как обучающиеся в силу возраста еще не проходили темы, представленные в программе, то их изучение обязательно сопровождается практическим экспериментом. Опыт и эксперимент наглядно демонстрирую ребятам действие изучаемого закона, явления, темы. Кроме этого знания, полученные в ходе практической деятельности, запоминаются детьми быстрее и эффективнее
4-	Здоровьесберегающие технологии	Физкульт. минутки на занятиях, динамические паузы, двигательная активность на занятиях

Учебно-методический комплекс программы

1)Методические материалы для педагога:

1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
2) Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения;
3) Инструкции по охране труда и технике безопасности;
4) Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы.
5) Сценарии проведения итоговых викторин по результатам освоения модулей.

6) Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

2) Диагностический инструментарий:

1) Инструментарий для проведения входной и итоговой диагностики знаний и практических умений;
2) Лист результатов диагностики;
3) Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»;
4) Анкета для родителей по выявлению отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей.

3) Дидактические материалы для обучающихся:

1) Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.
2) Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы.
3) Конструкторы «Юный физик», «Юный химик».
4) Наборы лабораторной посуды и оборудования по химии и физике.
5) Микроскопы, набор готовых микропрепаратов.
6) Материалы, собираемые педагогом в живой природе, по теме занятия непосредственно перед его проведением.
7) Видеопрезентации по темам занятий.
8) Обучающие короткометражные видеоролики по темам занятий.
9) Тетрадь юного исследователя (*см. пример в Приложении 3. Методические материалы*).

Информационное обеспечение

1). Литература для обучающихся и родителей:

1. Гринберг, Д. Первая книга опытов и экспериментов для детей. / Дэлфин Гринберг, Изабель Шавиньи, Лор Кассюр - М. : АСТ, 2017. - 128с.
2. Мохов, Д. Простая наука. Большая энциклопедия опытов и экспериментов / Денис Мохов – М. : АСТ, 2019. - 96с.

2) Литература для педагога:

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось – 89, 1998. – 68 с.
2. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./ Г. Бардиер. - СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 54 с.
3. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением. / М.Е. Бурно. - М. : Академический проект, 1999. - 364 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
4. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления. / Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М. : Знание, 1985. – 76 с.
5. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / В.Я. Воронова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
6. Газман, О.С. В школу – с игрой. / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. - М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
7. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В.Давыдов. - М. : Педагогика, 1986.- 280 с.

10. Занков, Л.В. Обучение и развитие: Избранные педагогические труды. / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990.- 240 с.
11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 126 с.
12. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. / Б.П. Никитин. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
13. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
14. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2006. – 208 с.
15. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов.- М. : Академкнига/Учебник, 2002. - 168 с.

Специальная литература по естественнонаучному образованию детей:

1. Болтушевский, С.В., Яковлева, М.А. 365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов! / С.В. Болтушевский, М.А. Яковлева – М. : ЭКСМО, 2016. – 320 с.
2. Болтушевский, С.В. Самая полная энциклопедия научных опытов / С.В. Болтушевский, В. Зарапин, Е. Михаленко. – М. : Эксмо, 2016.
3. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011. – 215 с.
4. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. - М.: 2002.
5. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М. : Мозаика- Синтез, 2011. – 70 с.
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : Сфера, 2010. – 74 с.
7. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
8. Зайцев, Г. К. Расти здоровым.- СПб. : Акцидент, 1995. – 40 с.
9. Ковинько, Л. Секреты природы. – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
10. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 145 с.
11. Нефедова, К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М. : ГНОМ и Д, 2008. – 61 с.
12. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
13. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. : Просвещение, 2016. – 83 с.
14. Паниква, Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. - М. : Сфера, 2015. – 54 с.
15. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты. - Екатеринбург, 1995.
16. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2018. - 64с.
17. Рыжова, Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2.
18. Рыжова, Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - № 2.
19. Смирнов, Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. - СПб., 1998. – 92 с.
20. Смирнов, Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. - СПб., 1998. – 88 с.
21. Фарндон, Джон. Все о животных. – М. : Махаон, 2011. – 96 с.
22. Шалаева, Л.Б. Азбука животного мира – М. : АСТ, 2010. – 112 с.

3) Используемые Интернет-ресурсы:

www.detskiy-mir.ru - стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

www.poznayka.ru - развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);

2.2. Ноутбук;

2.3. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

2.4. Цифровой фотоаппарат;

2.5. Наборы для творчества и конструирования: краски, бумага белая, бумага цветная, картон, клей, ножницы, кисти, бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

2.6. Инструменты и материалы для организации опытов и наблюдений:

- микроскопы, лупы, покровные и предметные стекла, линейки;
- наборы «Юный физик», «Юный химик»,
- набор готовых микропрепаратов;
- химические реактивы, химические весы;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл, шпатели, стеклянные палочки, ватные диски, фильтровальная бумага, деревянные палочки для мороженого (деревянные шпатели);
- подносы для индивидуальной работы;
- прозрачные контейнеры для песка, воды, почвы;
- электрический чайник,
- батарейки LR4, AA, AAA;
- коктейльные трубочки, воздушные шары, веревка, ножницы, степлер, стерка, клей, спиртовка,
- набор магнитов;
- резиновые или пластиковые перчатки, защитные пластиковые очки, халаты, клеёнчатые фартуки, нарукавники;
- бумажные полотенца, щётка-смётка, совок, тряпка микрофибра и прочие предметы для уборки.

2.7. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer
2) Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
3) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
4) Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf
6) Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
7) Лободина, С.А. Здоровый дошкольник / С.А. Лободина, Е.Ф. Алексеева. – СПб. : Питер, 2016. – 46 с.
8) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy
11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrd4
12) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: https://clck.ru/VXrRg
13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html
14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013
15) Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. / Л.В.Рыжова. - СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
16) Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, Дом «Фёдоров», 2008. – 160с.
17) Савенков, А.И. Психология детской одаренности. — М. : Генезис, 2010. — 440 с.: — (Учебник XXI века).
18) Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
19) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
20) Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / И.В. Чупаха. – М. : Народное образование, 2018. – 51 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

Месяц	*Содержание деятельности*	*Промежуточная и итоговая аттестация*
Сентябрь	Занятия по расписанию: 3 учебные недели Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Новогодний праздник в объединении «Школа для дошкольников «Филиппок»	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1-8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие . Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая и 9 мая	Итоговая диагностика освоения программы
Итого учебных недель по программе:	**36 учебных недель**	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены для дошкольников «Почемучкины каникулы» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	

Приложение 2

Оценочные материалы

Критерии определения уровня освоения программы «В мире интересного»

Параметры диагностики	*Критерии развития*	*Оценка*
Познавательные интересы	Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов, миру социальных отношений, своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается установить причинно-следственные связи, понять суть	Высокий уровень
	Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений	Средний уровень
	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд)	Низкий уровень
	Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему	Низший уровень
Умение задавать познавательные вопросы	Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний	Высокий уровень
	Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления	Средний уровень
	Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам	Низкий уровень
	Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам	Низший уровень
Мотивация участия в познавательном экспериментировании	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремиться самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы	Высокий уровень
	Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы	Средний уровень
	С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие	Низкий уровень

	вопросы, сам экспериментирование не организует	
	Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование	Низший уровень
Самостоятельность	Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой	Высокий уровень
	Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается	Средний уровень
	Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается	Низкий уровень
	Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания	Низший уровень
Умение обращаться за помощью к взрослому	Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы	Высокий уровень
	Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому	Средний уровень
	Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему	Низкий уровень
	Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым	Низший уровень
Мотивация участия в коллективной деятельности	Принимает живое, заинтересованное участие в коллективной деятельности; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов	Высокий уровень
	С интересом относится к тому, что происходит в группе, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в общих событиях, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны	Средний уровень
	Откликается на предложения взрослого в отношении участия в событиях, происходящих в группе, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к коллективной деятельности или проявляет неустойчивый интерес	Низкий уровень
	Не стремится участвовать в делах вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка	Низший уровень

Приложение 3

Методические материалы

1. Тетрадь юного исследователя «Я люблю науку».
Часть 1. Модуль 1 «Химия малышам»

Верижникова М.В.

Дополнительная программа
«В мире интересного»

Я ♥ НАУКУ

Первый год обучения. Возраст 5-6 лет

ТЕТРАДЬ
ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Ф.И. _____

_____

МБОУ ДО ГЦИР • Тольятти • 2021 г.

Верижникова М.В. Тетрадь юного исследователя. Учебное пособие для обучающихся по программе «В мире интересного». В трех частях. Часть 1. Модуль «Химия малышам». / М.В. Верижникова. – Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2021. – 10 с.

Учебное пособие «Тетрадь юного исследователя» предназначено для обучающихся по программе «В мире интересного» и рассчитано на возраст 5-6 лет. Учебное пособие представляет собой рабочую тетрадь по двум темам «Химическая реакция» и «Вещество внутри» первого модуля «Химия малышам» первого года обучения по программе. Учебное пособие используется на занятиях для того, чтобы приучить детей к соблюдению правил безопасности, изучить названия оборудования и инвентаря. Занятия с использованием данного пособия имеют свою специфику, так как дети в этом возрасте ещё не умеют писать и читать. Обычно задания зачитывает педагог, а дети ставят отметку (галочка или плюс к) у нужной картинки.

Вторая часть учебного пособия «Тетрадь юного исследователя» создана для обеспечения занятий по модулю «Физика малышам», третья часть - модуля «Биология малышам».

Рекомендовано к изданию методическим советом
МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти
от 28 августа 2021 г., протокол № 1.

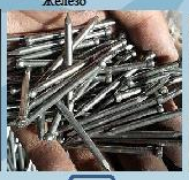
Тема 1. «Химическая реакция»
Занятие №1
Посмотрите на картинки. Давайте вместе попробуем сформулировать основные правила безопасного поведения в лаборатории.

Что такое вещество? Каким оно бывает? Отметь вещества, которые ты встречал в своей жизни.

Простые вещества:

Алмаз

Железо



Кислород

Сложные вещества:

Соль

Пластилин

Краски

Взаимодействие веществ. Химическая реакция. Просмотр «Видеоролика».
Нарисуй химическую реакцию:

Занятие №2

Практикум «Химическая реакция – образование газа, выпадение осадка»

Оборудование для проведения эксперимента:
Отметь, что сделано из стекла?

Пробирка

Колба

Пипетка

Стеклянная палочка

Отметь, где изображена химическая реакция с образованием газа:

Выбери, где произошла реакция с выпадением осадка:

или

Занятие №3

Практикум «Химическая реакция – изменение цвета, изменение температуры»

Оборудование для проведения эксперимента:

Отметь, что сделано из пластика?

Пипетка | Очки | Стакан | Подставка для пробирок

Выбери, где произошла реакция с изменением цвета:

или

Реакция с изменением температуры может быть:

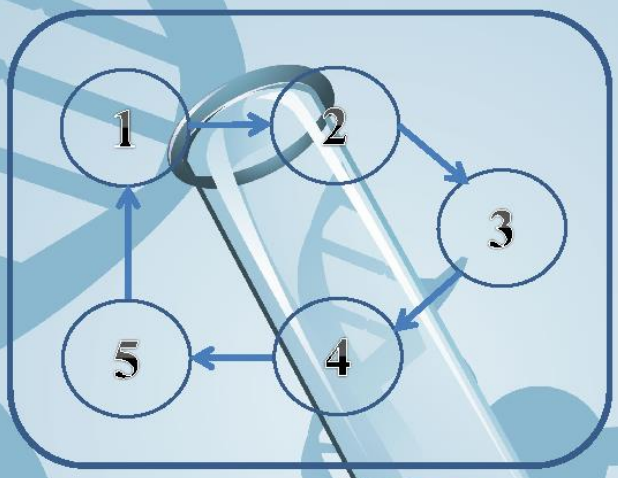
Занятие №4

Экспресс-исследование «Исчезающие чернила»

Отметь, какое новое оборудование для проведения эксперимента ты узнал сегодня:

Стакан | Пипетка | Воронка | Пробирка

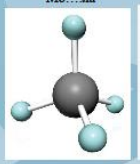
Схема поиска пропавшего клада



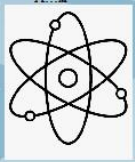
Тема 2. «Вещество внутри»
Занятие №5
Строение вещества, его основные элементы.

После просмотра фильма назовите, что нарисовано на картинках:

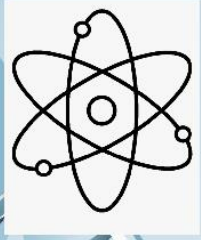
Мо….ла



А…м



С помощью цветных карандашей раскрасьте ядро атома красным цветом, электроны синим цветом.



Практикум «Температура кипения вещества»

Расставьте в порядке возрастания вещества по температуре их кипения:

Вода

Спирт

Железо

Занятие №6
Лабораторный практикум «Вулкан»

Оборудование для проведения эксперимента.

Отметь оборудование, с которым ты сегодня познакомился впервые:

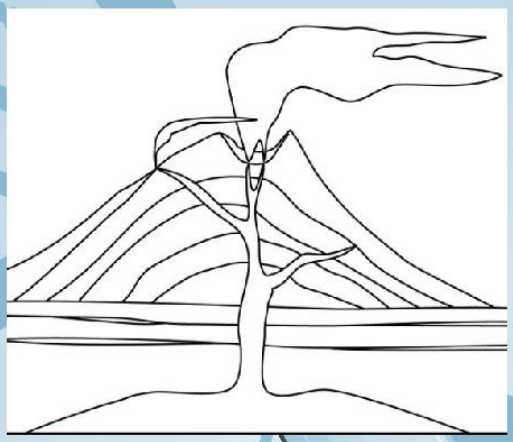
Колба

Стакан

Стеклянная палочка

Шпатель

Назови и раскрась основные элементы вулкана:

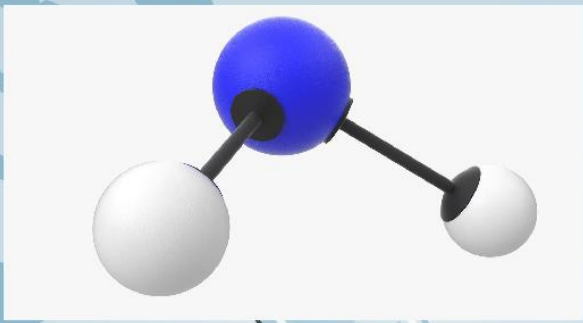


Занятие №7
Лабораторный практикум «Аморфные вещества»

Давайте вместе с вами выберем аморфные вещества:

Пластилин | Воск | Стекло | Янтарь

С помощью пластилина и спичек (зубочисток) вылепи модель атома кислорода по образцу (цвета можно использовать любые):

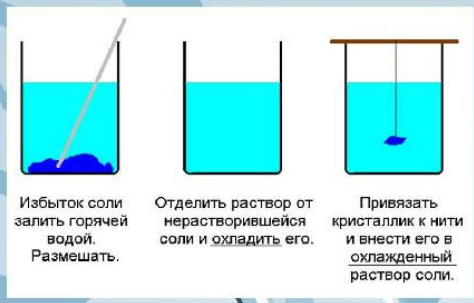


Занятие №8
Мастер-класс «Выращивание кристаллов»

Давай познакомимся с оборудованием. Какое новое оборудование ты видишь:

Стакан | Стеклянная палочка | Шпатель | Нить

Давай познакомимся с основными этапами выращивания кристалла:



2. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1.Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?(с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом. и т.п.)
3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?
4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?
5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? (очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены) Другое.
6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?
7. Дожидается ли ответа на поставленный вопрос?
8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)

Спасибо за сотрудничество!

3. Памятка для родителей по развитию любознательности

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из–за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
3. Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
4. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
5. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
6. Поощряйте экспериментирование детей.
7. Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона.
8. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.