

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации  
решением педагогического  
совета. Протокол № 5  
от «24» июня 2022г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР

А.В. Хаирова

«24» июня 2022г. Приказ № 57/2

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МИКС-ТУР»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 7-9 лет

Срок реализации – 1 год

### **Разработчики:**

Гордова Анна Александровна,  
Гусельникова Ирина Викторовна,  
Зулаева Ольга Александровна,  
Козорезова Алина Элемировна,  
Лукьянова Наталья Сергеевна,  
Орлова Лилия Айратовна,  
Савина Дарья Александровна,  
педагоги дополнительного образования;

### **Методическое сопровождение:**

Гордова Анна Александровна, методист

Тольятти

2022

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микс-тур»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Краткое название программы          | Микс-тур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Изображение (логотип)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место реализации программы (адреса) | МБОУ ДО ГЦИР. Адрес: 445045, Самарская обл., г.Тольятти, ул. Чайкиной, 87<br>МБУ «Школа № 41». Адрес: 445037, Самарская обл., г.Тольятти, Ленинский пр-т, 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Разработчик(и) программы            | Коллектив разработчиков в составе:<br>Гордова Анна Александровна, Гусельникова Ирина Викторовна, Зулаева Ольга Александровна, Козорезова Алина Элемировна, Лукьянова Наталья Сергеевна, Орлова Лилия Айратовна, Савина Дарья Александровна, педагоги дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                        |
| Методическое сопровождение          | Гордова Анна Александровна, методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткое описание                    | Дополнительная программа «Микс-Тур» рассчитана на учащихся 1-2 классов. Программа носит пропедевтический характер и направлена на введение младших школьников в систему дополнительного образования, расширение кругозора и развитие познавательных интересов и системного мышления. В течение года дети последовательно осваивают несколько учебных краткосрочных курсов (шесть на выбор): «ТВ-тур», «Оригами-тур», «Бизнес-тур», «Дизайн-тур», «IQ-тур», «Математический тур», «ТРИЗ-тур», «IT-тур», «Фанкластик-тур» |
| Ключевые слова для поиска           | Программа для первоклассников, проектная деятельность, телесюжет, мультипликация, дизайн, экономика, математика, интеллектуальное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цели и задачи                       | Расширение познавательных интересов и развитие системного мышления младших школьников через осуществление ими творческих проб в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Результаты освоения                 | Обучающиеся значительно расширят свой кругозор, работая в проектных группах. Они подготовят выставку поделок оригами, снимут и презентуют телесюжет и мультфильм, создадут коллекцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | современной одежды для бумажной куклы, повысят уровень IQ.                                                                                                                                                               |
| Материальная база                                                                   | Специализированные учебные кабинеты, проекционная установка, видеокамера, компьютеры со специальным программным обеспечением, материалы для творчества детей                                                             |
| Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа                       | 2018 г. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31.08.2018 г. Протокол № 1                                                                                                                                          |
| Тип программы по функциональному назначению                                         | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                          |
| Направленность программы                                                            | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                   |
| Направление (вид) деятельности                                                      | творческие пробы в разных видах деятельности                                                                                                                                                                             |
| Форма обучения по программе                                                         | Очная                                                                                                                                                                                                                    |
| Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)                        | Проектный метод, игровые технологии, ИКТ                                                                                                                                                                                 |
| Уровень освоения содержания программы                                               | Ознакомительный                                                                                                                                                                                                          |
| Охват детей по возрастам                                                            | 7-9 лет                                                                                                                                                                                                                  |
| Вид программы по способам организации содержания                                    | Модульная                                                                                                                                                                                                                |
| Срок реализации программы                                                           | 1 год                                                                                                                                                                                                                    |
| Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами |                                                                                                                                                                                                                          |
| Финансирование программы                                                            | Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе                                                                   |
| Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО                         | Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.                                                                                                                                                                             |
| Итоги участия программы в конкурсах                                                 | 2019 г. Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат». 1 место в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, основанные на модульном принципе» |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                                    | <b>4</b>  |
| Введение .....                                                                                                                        | 4         |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....                                                                         | 4         |
| Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ .....                                | 5         |
| Цель и основные задачи программы.....                                                                                                 | 6         |
| Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....                               | 6         |
| Основные характеристики образовательного процесса .....                                                                               | 7         |
| Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса ..... | 7         |
| Ожидаемые результаты освоения программы .....                                                                                         | 9         |
| Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса .....                                                                 | 9         |
| <b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                                   | <b>10</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                                                                     | <b>11</b> |
| Учебный модуль «Оригами-тур» .....                                                                                                    | 11        |
| Учебный модуль «ТВ-тур» .....                                                                                                         | 13        |
| Учебный модуль «Дизайн-тур».....                                                                                                      | 15        |
| Учебный модуль «Iq-тур».....                                                                                                          | 17        |
| Учебный модуль «Бизнес-тур» .....                                                                                                     | 19        |
| Учебный модуль «Математический тур».....                                                                                              | 22        |
| Учебный модуль «Триз-тур» .....                                                                                                       | 24        |
| Учебный модуль «It-тур».....                                                                                                          | 26        |
| Учебный модуль «Фанкластик-тур».....                                                                                                  | 28        |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>                                                               | <b>30</b> |
| Кадровое обеспечение.....                                                                                                             | 30        |
| Методическое обеспечение .....                                                                                                        | 30        |
| Информационное обеспечение.....                                                                                                       | 33        |
| Материально-техническое обеспечение программы .....                                                                                   | 36        |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                                                                                        | <b>38</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>                                                                                                               | <b>40</b> |
| Календарный учебный график программы .....                                                                                            | 40        |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «МИКС-ТУР» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как ориентирована на развитие у детей системного мышления и мотивации к дополнительному обучению в объединениях МБОУ ДО ГЦИР.

Дополнительная программа «Микс-Тур» рассчитана на учащихся 1-2 классов и носит пропедевтический характер. Программа направлена на введение младших школьников в систему дополнительного образования, расширение их кругозора, развитие познавательных интересов и системного мышления. В течение года дети последовательно осваивают шесть разнотематических учебных модулей.

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), в которой определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, ...обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Одним из инструментов, позволяющим «реализовать свой потенциал в условиях современного общества», является развитое системное мышление человека. Люди с развитым системным мышлением имеют более широкий взгляд на вещи, видят цельность, наполненность множественными связями, у них развиты способности к эффективному анализу большого объема информации, к выявлению закономерностей в различных ситуациях, а также к формированию целостной картины происходящего. Его уровень иллюстрирует скорость и качество принятия решений, поэтому данный показатель изучают во время приема на работу как важную характеристику будущего сотрудника. Считается, что системное мышление – это самая выигрышная черта диалектического мышления. Развитие системного мышления позволяет расширить границы восприятия реальности и научиться решать различные производственные, исследовательские и жизненные задачи.

Начинать развитие системного мышления необходимо с детства. Только тогда оно станет основным способом восприятия действительности. Предлагаемая программа «Микс-тур» направлена на развитие у детей системного мышления, на формирование способности видеть закономерность процессов, анализировать, сравнивать, давать оценку, принимать решения и прогнозировать их последствия, на освоение учащимися нового опыта учебного взаимодействия.

Развитие системного мышления у детей – задача довольно сложная. Для её решения необходимо создание определенных условий и использование специальных методик и приемов, таких как расширение ментальных моделей, изучение системы от целого к рассмотрению деталей, отсутствие стереотипов в воспитании, решение творческих задач. В том числе, одним из необходимых условий является расширение кругозора ребенка. Чем

больше у ребёнка интересов, тем шире его взгляды. Это условие реализует программа «Микс-тур», предлагая детям пройти за один учебный год шесть разнонаправленных учебных курсов. Детям предлагается попробовать себя в различных видах деятельности, обеспечивая тем самым не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и значительное расширение круга интересов учащихся.

**Педагогическая целесообразность** использования программы «Микс-тур» для младших школьников обусловлена следующими факторами.

Во-первых, на границе дошкольного и школьного детства ни ребенок, ни родители не могут сразу определить, какое объединение дополнительного образования ребенок будет посещать в течение учебного года. Это действительно трудно, так как интересы детей в этом возрасте очень неустойчивы. Часто ребенка записывают в несколько кружков и секций, но каждое из объединений ребенок посещает от случая к случаю, быстро утрачивая интерес к определенному виду деятельности. Преодоление этой проблемы возможно при модульной организации содержания. Программа «Микс-тур» состоит из набора модулей, предоставляя ребенку возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, что способствует раскрытию новых возможностей обучающихся.

Во-вторых, применяемые в процессе реализации программы современные инновационные технологии обучения предполагают способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: учащиеся и педагоги взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекции). Обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта.

Таким образом, предлагаемая программа «Микс-тур» актуальна и целесообразна, так как она удовлетворяет потребности родителей и учащихся 7-9 лет в решении актуальных для них задач – развитии системного мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

**Новизна программы «Микс-тур»** выражается в следующем.

Во-первых, в отборе содержания модулей программы. Микс-тур предлагает набор разнотематических модулей, предоставляя ребенку возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности, что способствует раскрытию новых возможностей обучающихся.

Во-вторых, в технологии реализации модулей. Каждый модуль представляет собой мини-проект с обозначенным конечным материальным продуктом (мультфильм, коллекция современной одежды для бумажной куклы, телесюжет, выставка, бюллетень). К тому же, каждый модуль реализует новый педагог, что формирует новый опыт общения со значимым взрослым и соответственно – развивает коммуникативные компетенции обучающихся.

В-третьих, в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включенности обучающихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств, развитии оценочных суждений, формировании системного мышления личности.

В связи с этим программа должна помочь детям в формировании метапредметных учебных действий и мотивации.

## **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** – расширение познавательных интересов и развитие системного мышления младших школьников через осуществление ими творческих проб в разных видах деятельности.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

- 1) формировать представление о таких видах человеческой деятельности, как конструирование из бумаги, телевидение, экономика, дизайн, математическое творчество, интеллектуальная и коммуникативная деятельность человека;
- 2) развивать системное мышление на основе диалектических и системных представлений о многообразных сферах человеческой деятельности, активизации базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование);
- 3) формировать опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением.

#### **Воспитательные:**

- 1) вовлечь в ситуации принятия нравственных норм и правил совместной деятельности;
- 2) формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
- 3) формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

#### **Развивающие:**

- 1) формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- 2) развивать творческое воображение и фантазию;
- 3) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 4) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах учебных модульных курсов.

## **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Микс-тур» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. *Принцип системности* предполагает рассмотрение объектов, явлений и процессов как совокупности структурированных и взаимосвязанных элементов, образующих определенным образом иерархизированную и структурированную целостность. Системный подход – это способ познания. Мир системен, а мышление не системно. Мир представляет собой гигантскую систему, тоже состоящую из сложнейших систем. Однако у систем любой природы много общего. Если знать это общее, то мы окажемся в очень выгодной ситуации, когда мы до начала исследования конкретной системы уже очень много знаем о ней. В этом и заключается одна из прелестей науки. Мир настолько сложен, что изучить его «во всех подробностях и сразу» – невозможно, хотя к этому и надо стремиться. Поэтому мир изучают по частям, называя такое изучение анализом (с греч. – расчленение). Анализ системы – это изучение её частей и связей между ними (внутренних связей), а также связей между системой и внешним миром (внешних связей). Любое изучение следует начинать с анализа. Без анализа нет синтеза (соединение частей в единое целое на основе знаний, полученных при анализе). Системный подход описывает, в каком мире мы живем, учитывая значимые

связи и отношения компонентов этого мира. Реализация системного подхода при решении возникающих проблем предполагает развитие системного мышления.

**2. Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются практико-ориентированные и творческие проекты обучающихся.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: программа предполагает участие детей в возрасте от 7 до 9 лет (1-2 класс). У обучающихся этого возраста – младших школьников – ярко проявляется стремление ребенка творить что-либо новое, преобразовывать окружающий его мир на основе эмоционально-чувственного опыта и представлений о мире. Но нет усидчивости, нет стабильных интересов. С учетом этой возрастной проблемы в программе построена система формирования мотивации к дополнительному образованию.

**Условия набора детей** в объединение. Принцип приема учащихся в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

**Категория детей**, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к дополнительному образованию, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма обучения** очная.

**Срок реализации** программы- 1 год.

**Количество детей** в группе –12-15 человек.

**Уровень освоения содержания** программы ознакомительный, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Вид программы** по способам организации содержания: модульная. Содержание программы представляет собой набор учебных модулей. Из этого набора выбираются для реализации шесть модулей, которые последовательно изучает в течение учебного года.

**Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности.** Завершив обучение по программе «Микс-тур», обучающиеся со сформированной мотивацией к самостоятельной творческой деятельности при желании и поддержке со стороны родителей могут продолжать свое развитие по программам «ТРИЗобретатель», «Маленький ученый», «Мастерская мультипликации «Мультифрукт», «Мир оригами» и другим, реализуемым в МБОУ ДО ГЦИР для учащихся начальной школы.

**Примерный режим работы.** Занятия по программе проводятся два раза в неделю по одному учебному часу или один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста составляет 40 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** - 36 учебных недель. Начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая.

**Объем учебных часов** по программе - 72 часа, в том числе объем каждого учебного модуля – 12 часов.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования,

отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Учебно-воспитательный процесс по программе организуется следующим образом. Ребенок последовательно занимается по шести учебным модульным курсам, выбирая их из следующих:

1. **Учебный модульный курс «Оригами-тур».** Учимся моделировать из бумаги.
2. **Учебный модульный курс «ТВ-тур».** Учимся быть корреспондентами, создаем свои ТВ-сюжеты.
3. **Учебный модульный курс «Дизайн-тур».** Создаем будущее для комфортной жизни.
4. **Учебный модульный курс «IQ-тур».** Развиваем интеллект, учимся общаться.
5. **Учебный модульный курс «Бизнес-тур».** Делаем бизнес со школьной скамьи.
6. **Учебный модульный курс «Математический тур».** С математикой по жизни!
7. **Учебный модульный курс «ТРИЗ-тур».** Чем выше летает чайка, тем дальше она видит.
8. **Учебный модульный курс «IT-тур».** С компьютером по жизни!
9. **Учебный модульный курс «Фанкластик-тур».** Учимся конструировать!

Каждый из модульных курсов дает представление об определенной сфере человеческой деятельности и в то же время обладает большими возможностями для развития системного мышления.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение интегрированного познавательного мероприятия по завершению каждого модуля обучения;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия по программе учебных модулей;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий.

Развитие системного мышления детей при реализации программы «Микс-тур» идет по следующим направлениям:

1. расширение ментальных убеждений, формирующих детское восприятие мира;
2. изучение системы от целого к рассмотрению деталей;
3. развитие способности видеть обратную связь;
4. создание ситуаций с сомнительным вариантом решения, требующих поиска разных путей выхода; решение творческих задач, развязывание головоломок, конструирование, опыты и эксперименты;
5. расширение круга интересов;
6. избавление от стереотипов.

Обучение по программе организовано как игра тур–путешествие. Каждый тур завершается общим интегрированным познавательным мероприятием-квестом, на котором группа представляет результаты своего труда – тот материальный продукт, который они получили в результате проектной деятельности в рамках модуля.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – проектная деятельность, игра, групповая творческая работа.

**Воспитательная работа** с обучающимися – неотъемлемая часть программы. В течение учебного года планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях, в том числе в итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

**Работа с родителями** на протяжении учебного года включает в себя:

| №  | Вид работы                    | Цели проведения данных видов работ     |
|----|-------------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Индивидуальные и коллективные | Совместное решение задач по воспитанию |

|    |                                                                                       |                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | консультации для родителей                                                            | и развитию детей                                                            |
| 4. | Приглашение родителей на мероприятия по окончании модульного курса                    | Презентация достижений детей по итогам учебного года                        |
| 5  | Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения» | Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП |

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к культурным ценностям.

#### **1. Метапредметные результаты**

*По окончании обучения по программе обучающийся будет уметь:*

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников.

#### **2. Личностные результаты**

*По окончании обучения по программе обучающийся будет:*

- уметь в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

#### **3. Предметные результаты**

Ожидаемые предметные результаты описаны в пояснительных записках к каждому учебному модулю.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Педагогический мониторинг проводится каждым педагогом по каждому модульному курсу. Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и оценки готовых работ обучающихся.

В конце учебного года результаты всех диагностических процедур обобщаются и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

#### **Подведение итогов реализации программы**

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится итоговая аттестация - оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе в форме большой игры-квеста.

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов по каждому модульному курсу заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики по программе «Микс-тур»». Результаты диагностики доводятся до родителей.

Сведения о проведении и результатах итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| №                                                   | Название модульного курса           | Количество часов всего | В том числе |           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------|
|                                                     |                                     |                        | теория      | практика  |
| 1.                                                  | Учебный модуль «Оригами-тур»        | 12                     | 2           | 10        |
| 2.                                                  | Учебный модуль «ТВ-тур»             | 12                     | 2           | 10        |
| 3.                                                  | Учебный модуль «Дизайн-тур»         | 12                     | 2           | 10        |
| 4.                                                  | Учебный модуль «IQ-тур»             | 12                     | 2           | 10        |
| 5.                                                  | Учебный модуль «Бизнес-тур»         | 12                     | 2           | 10        |
| 6.                                                  | Учебный модуль «Математический тур» | 12                     | 2           | 10        |
| 7.                                                  | Учебный модуль «ТРИЗ-тур»           | 12                     | 2           | 10        |
| 8.                                                  | Учебный модуль «IT-тур»             | 12                     | 2           | 10        |
| 9.                                                  | Учебный модуль «Фанкластик-тур»     | 12                     | 2           | 10        |
| <b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ при выборе шести модулей:</b> |                                     | <b>72</b>              | <b>12</b>   | <b>60</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОРИГАМИ-ТУР»

Учимся моделировать из бумаги

Разработчик: Орлова Лилия Айратовна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Модуль «Оригами-тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с техникой оригами и практической деятельностью по созданию конструкторских работ.

Популярность оригами заключается в том, что для него не требуется никаких специальных инструментов, а в качестве материала может использоваться почти любая бумага (бумага для офисной техники, газета, обои, упаковочная бумага). Учебный модуль дает возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая художественный вкус.

Педагогическая целесообразность модульного учебного курса заключается в том, что она организует деятельность детей по методу проекта. Дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Проектная работа благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности школьников – формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности, формируя такие нравственные качества, как коллективизм, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, желание радовать окружающих результатами своего труда.

Учебный модуль нацелен на воспитание трудовых умений, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности.

### Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Оригами-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через приобщение детей к искусству выполнения поделок из бумаги в технике оригами.

#### **Задачи модуля:**

- 1) познакомить детей с основными базовыми формами оригами;
- 2) научить детей конструировать по схемам и образцам;
- 3) развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, наблюдательности, мелкой моторики рук и глазомера.
- 4) воспитание интереса к искусству оригами;
- 5) воспитание старания, аккуратности.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся  
**будут знать:**

- что такое оригами;
- различные приемы работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание;
- условные обозначения оригами;
- базовые формы оригами «Книжка», «Треугольник», «Дверь», «Дом», «Воздушный змей», «Блин», «Квадрат», «Двойной треугольник», «Птица»;

**будут уметь:**

- правильно пользоваться ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- пользоваться инструкционными картами и схемами;
- следовать устным инструкциям педагога;
- владеть некоторыми приемами работы с бумагой.

#### **Подведение итогов модуля**

Подведение итогов проводится в форме итоговой выставки работ и размещение фото работ (виртуальная выставка) в группе «МИКС-ТУР» в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Учебно-тематический план учебного модуля**

| №                      | Темы занятий                                              | Количество часов | В том числе |          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|
|                        |                                                           |                  | теория      | практика |
| 1.                     | Вводное занятие. Презентация модуля                       | 1                | 0,5         | 0,5      |
| 2.                     | Базовые формы в оригами                                   | 8                | 1           | 7        |
| 3.                     | Модульное оригами                                         | 2                | 0,5         | 1,5      |
| 4.                     | Подведение итогов модуля. Итоговая выставка детских работ | 1                | -           | 1        |
| Всего часов по модулю: |                                                           | 12               | 2           | 10       |

#### **Содержание учебного модуля**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Презентация модуля.**

**Теория.** Классификация бумаги, ее свойства, виды и назначения, подготовка и подбор бумаги. Правила техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Способы и приемы складывания бумаги. Традиционные и новые техники оригами. Азбука оригами: условные обозначения.

**Практика.** Практическая работа: знакомство с рабочими принадлежностями, знакомство с коллекцией бумаги, материалами для занятий оригами. Беседа по охране труда. Приемы складывания бумаги. Рассказ об истории развития искусства оригами. Обобщение знаний о геометрических фигурах. Упражнение по работе с технологической картой.

##### **Тема 2. Базовые формы в оригами.**

**Теория.** Для чего нужны базовые формы оригами. Знакомство с базовыми формами оригами: «Книжка», «Треугольник», «Дверь», «Дом», «Воздушный змей», «Блин», «Квадрат», «Двойной треугольник», «Птица».

**Практика.** Практическая работа: изготовление изделий оригами по схеме согласно базовым формам.

##### **Тема 3. Модульное оригами. Коллективно-творческая работа.**

**Теория.** Знакомство с модульным оригами. Правила сборки модулей.

**Практика.** Практическая работа: изготовление оригами по схемам.

1. Оригами куб.
2. Японская кусудама.

##### **Тема 4. Подведение итогов модуля. Итоговая выставка детских работ.**

**Практика.** Подготовка выставочных работ. Итоговая выставка детских работ «Увлекательный мир оригами». Подведение итогов.

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТВ-ТУР»

Учимся быть корреспондентами, создаем свои ТВ-сюжеты

Разработчик: Зулаева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «ТВ-тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с миром телевидения.

Основным методом организации образовательной деятельности является проектный метод обучения. За 12 часов обучения группа создает короткий телевизионный сюжет.

### Цель и задачи модуля

Учебный модуль «ТВ-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через формирование основ телевизионной культуры и интереса младших школьников к тележурналистике и созданию видеороликов.

#### Задачи модуля:

- 1) Дать общее представление о том, что такое телесюжет, и его роли в условиях современного телевидения.
- 2) Сформировать представление о составных частях телесюжета, правилах составления, съёмки и монтажа телесюжета.
- 3) Создать творческую работу - телесюжет на выбранную обучающимися тему.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

#### **будут знать:**

- базовые понятия тележурналистики: телесюжет, стенд-ап, синхрон, закадровый текст, информационный повод;
- о виды стенд-апов и информационных поводов;
- правила составления закадрового текста и вопросов для интервью.

#### **будут уметь:**

- выбирать тему и подбирать материал для телесюжета;
- выполнять простейшие действия с видеокамерой;
- выполнять простейшие действия в монтажной программе AdobePremiere.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного курса проводится в форме просмотра и анализа проектной работы-ТВ-сюжета и размещение работы в группе «МИКС-ТУР» в социальной сети «ВКонтакте».

### Учебно-тематический план учебного модуля

| №            | Темы занятий                                           | Количество часов | В том числе |          |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|
|              |                                                        |                  | теория      | практика |
| 1.           | Телесюжет. Виды телесюжетов. Информационный повод      | 2                | 1           | 1        |
| 2.           | Структура телесюжета. Стенд-ап                         | 2                | 0.5         | 1.5      |
| 3.           | Интервью                                               | 2                | 0,5         | 1,5      |
| 4.           | Закадровый текст и видеоряд. Съёмка сюжета             | 2                | -           | 2        |
| 5.           | Монтаж                                                 | 2                | -           | 2        |
| 6.           | Подведение итогов модуля. Просмотр и обсуждение работы | 2                | 0           | 2        |
| Всего часов: |                                                        | 12               | 2           | 10       |

## **Содержание обучения**

### **Тема 1. Телесюжет. Виды телесюжетов. Информационный повод.**

**Теория.** Знакомство с понятием "телесюжет". Виды телесюжетов: информационные (событийные) и аналитические (проблемные).

**Практика.** Знакомство. Игра "Белые носки". Оформление рабочих тетрадей. Просмотр и обсуждение телесюжетов разных видов. Выбор темы для будущего телесюжета.

### **Тема 2. Структура телесюжета. Стенд-ап.**

**Теория.** Структура телесюжета. Понятие "Стенд-ап". Виды стенд-апов.

**Практика.** Просмотр и обсуждение структуры новостного телесюжета. Просмотр и обсуждение стенд-апов известных журналистов. Упражнение "Я - корреспондент": написание стенд-апа и запись его на камеру.

### **Тема 3. Интервью.**

**Теория.** Что такое "Синхрон". Правила записи синхрона. Как правильно формулировать вопросы для интервью. Что такое "Перебивка".

**Практика.** Анализ упражнения "Я-корреспондент". Упражнение "Вопрос-ответ". Анализ упражнения "Вопрос-ответ". Распределение ролей для съёмки будущего сюжета.

### **Тема 4. Закадровый текст и видеоряд. Съёмка сюжета.**

**Теория.** Что такое закадровый текст. Правила написания закадрового текста.

**Практика.** Написание стенд-апов, закадрового текста, формулирование вопросов для интервью. Съёмка стенд-апов, запись синхронов, съёмка необходимого видеоряда.

### **Тема 5. Монтаж.**

**Теория.** Что такое монтаж. Программы для монтажа видео.

**Практика.** Знакомство с монтажной программой "Adobe premiere". Монтаж сюжета по сценарию.

### **Тема 6. Подведение итогов модуля. Просмотр и обсуждение работы.**

**Теория.** Критерии оценки телесюжета.

**Практика.** Просмотр и обсуждение созданного телесюжета. Итоговая диагностика - тестирование.

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ДИЗАЙН-ТУР»

Создаем будущее для комфортной жизни

Разработчик: Козорезова Алина Элемировна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «ДИЗАЙН-ТУР» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с дизайном одежды.

### Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Дизайн-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления и креативных способностей учащихся путём вовлечения их в коллективную деятельность по созданию общей коллекции одежды.

#### **Задачи модуля:**

#### **Обучающие:**

1. Познакомить детей с понятиями «дизайн», «дизайн костюма», «мода», «стиль», а также с основными тенденциями в создании современного костюма.
2. Познакомить детей с основными техниками, применяемых для создания эскизов одежды.
3. Познакомить детей с основными принципами создания коллекции.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственную, творческую личность, способную к самосовершенствованию, стремящуюся к добру и красоте.
2. Формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
3. Формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

#### **Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
2. Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение.
3. Формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

#### **будут знать:**

- принципы создания коллекции одежды;
- название и назначение инструментов и материалов, используемых для создания эскизов одежды;
- различные виды дизайна и их назначения;
- виды и назначения одежды;

#### **будут уметь:**

- выполнять простейшие эскизы карандашом и с помощью аппликации;
- рисовать и вырезать из бумаги одежду, сортируя ее по стилю и назначению;
- выполнять объемный эскиз на бумаге с помощью природных материалов.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации программы проводится в форме презентации результатов проекта (коллекции одежды) и размещение фото работ (виртуальная выставка) в группе «МИКС-ТУР» в социальной сети «ВКонтакте».

### Учебно-тематический план учебного модуля

| №            | Темы занятий                             | Количество часов | В том числе |          |
|--------------|------------------------------------------|------------------|-------------|----------|
|              |                                          |                  | теория      | практика |
| 1            | Знакомство с дизайном. Виды дизайна      | 2                | 1           | 1        |
| 2            | Композиция костюма                       | 2                | 0           | 2        |
| 3            | Разнообразие и назначение одежды         | 2                | 0           | 2        |
| 4            | Цвет и фактура в одежде                  | 2                | 0           | 2        |
| 5            | Современная одежда. Понятия стиль и мода | 2                | 0,5         | 1,5      |
| 6            | Создание коллекции одежды                | 2                | 0,5         | 1,5      |
| Всего часов: |                                          | 12               | 2           | 10       |

### Содержание обучения

#### Тема 1. Знакомство с дизайном. Виды дизайна.

**Теория.** Что такое дизайн. Виды дизайна: дизайн костюма, графический дизайн, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн.

**Практика.** Выполнение эскиза платья мечты цветными карандашами.

#### Тема 2. Композиция костюма.

**Теория.** Композиция костюма: формообразование, симметрия, асимметрия, ритм, метр.

**Практика.** Работа с природными материалами. Создание плоскостного эскиза костюма из листьев.

#### Тема 3. Разнообразие и назначение одежды.

**Теория.** Зачем нам нужна одежда? Виды одежды по назначению.

**Практика.** Викторина, кроссворд и загадки на тему одежды. Эскиз костюма в стиле любимого персонажа из мультфильма.

#### Тема 4. Цвет и фактура в одежде

**Теория.** Многообразие фактур цветовых сочетаний.

**Практика.** Работа с журналами мод. Разработка коллажа из журнальных картинок.

#### Тема 5. Современная одежда. Тенденции. Понятия стиль и мода.

**Теория.** Различия понятий стиль и мода. Что такое тренды.

**Практика.** Создание коллекции современной одежды для бумажной куклы. Презентация коллекции.

#### Тема 6. Создание коллекции одежды.

**Теория.** Принципы создания коллекции: по форме, цветовой гамме, фактуре, назначению.

**Практика.** Создание эскизов общей коллекции одежды с помощью выбранного принципа.

**Подведение итогов модуля.** Презентация общей коллекции.

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «IQ-ТУР»**

Развиваем интеллект, учимся общаться

Разработчик: Гордова Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Учебный модуль «IQ-тур» направлен на формирование универсальных учебных действий и призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной.

Это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но в отличие от школьных занятий, где основное внимание уделяется усвоению предметных знаний и развитию умений по предмету (знать и уметь писать буквы, совершать математические действия и т.п.), данный модуль нацелен на развитие фундаментальных интеллектуальных умений.

Актуальность модуля основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия являются основой для успешного обучения в целом.

Идея модульного учебного курса «IQ-тур» состоит в том, чтобы дети с разной интеллектуальной подготовкой получили возможность развивать интеллектуальные способности в увлекательной игровой форме. Другими словами, модуль должен развивать сообразительность ребёнка и при этом создавать уверенность ребёнка в своих силах. Освоение модуля представляет благоприятные возможности для развития личности ребёнка.

В процессе обучения по программе используются различные формы занятий: психологические игры и упражнения, упражнения на развитие ассоциативного и логического мышления, творческие задания.

### **Цель и задачи модуля**

Учебный модуль «IQ-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, в том числе системного мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

#### ***Задачи модуля:***

- содействовать воспитанию интереса к процессу познания в целом;
- тренировать внимание и память;
- развивать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать логическое, образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании модуля обучающиеся

#### ***будут иметь представление:***

об органах чувств человека;  
об эмоциях, памяти и внимании;  
о мышлении, воображении;

#### ***будут уметь:***

различать эмоции человека,  
выполнять простейшие упражнения на развитие познавательной сферы;  
организовать свой интеллектуальный досуг.

### **Подведение итогов реализации учебного модуля**

Итоговое обобщающее занятие «Мы многое умеем и ещё научимся».

### Учебно-тематический план учебного модуля

| №                   | Темы занятий                        | Количество часов | В том числе |           |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                     |                                     |                  | теория      | практика  |
| 1.                  | Как я стал школьником               | 2                | -           | 2         |
| 2.                  | Как мы познаем мир                  | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 3.                  | Как правильно радоваться и грустить | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 4.                  | Как лучше запоминать                | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 5.                  | Как научиться размышлять            | 2                | -           | 2         |
| 6.                  | Как можно фантазировать             | 2                | 0,5         | 1,5       |
| <b>Всего часов:</b> |                                     | <b>12</b>        | <b>2</b>    | <b>10</b> |

### Содержание обучения

#### **Тема 1. Как я стал школьником.**

**Теория.** Знакомство с понятием – ролью «Школьник».

**Практика.** Игра «Давайте познакомимся». Беседа «Как я стал школьником? Что я уже умею».

#### **Тема 2. Как мы познаём мир.**

**Теория.** Знакомство с понятием «органы чувств».

**Практика.** Беседа «Как мы познаём мир». Игра «Наши помощники в познании (органы чувств)».

#### **Тема 3. Как правильно радоваться и грустить.**

**Теория.** Знакомство с понятием «эмоция».

**Практика.** Беседа «Моё отношение к... (знакомство с миром эмоций)». Игра «Я чувствую, значит, я существую».

#### **Тема 4. Как лучше запоминать.**

**Теория.** Знакомство с понятиями «память», «внимание».

**Практика.** Тренинг «Как лучше запоминать? (знакомимся с инструментами запоминания и припоминания)». Игры и упражнения на внимательность «Быть внимательным необходимо».

#### **Тема 5. Как научиться размышлять.**

**Теория.** Знакомство с понятием «мышление».

**Практика.** Тренинг «Учимся размышлять». Игры со словами. Упражнения «Логика – интересно, интересно, полезно».

#### **Тема 6. Как можно фантазировать.**

**Теория.** Знакомство с понятиями «воображение», «фантазия».

**Практика.** Игра «Воображариум». Воображать и фантазировать – легко или просто?

**Подведение итогов модуля.** Итоговое обобщающее занятие «Мы многое умеем и ещё научимся».

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «БИЗНЕС-ТУР»

Делаем бизнес со школьной скамьи

Разработчик: Гусельникова Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «БИЗНЕС-ТУР» создает условия для творческого самовыражения детей посредством знакомства с основами финансовой грамотности.

Многие со школьных лет мечтают о шикарных автомобилях, загородных домах, яхтах и собственном процветающем бизнесе. А вот получается осуществить задуманное далеко не у каждого. Для того чтобы стать успешным человеком, необходимо с самых ранних лет развивать у ребенка навыки лидерства, ответственности, самостоятельности, инициативности, предприимчивости. Сегодня развитие предпринимательского мышления рассматривается как единственный путь к финансовой свободе. Именно его наличие помогает найти подход к решению самых разнообразных финансовых проблем.

Пройдя обучение по программе учебного модуля «Бизнес-тур», ребенок получает базовые знания в области финансовой грамотности и бизнеса, которые он может впоследствии углубить, обучаясь по программам «Экономика – это просто!», «Экономика домашнего хозяйства», «От идеи до бизнеса».

В процессе обучения по программе используются различные формы занятий: беседы, обучающие игры, практические работы.

### Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Бизнес-тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления через формирование основ финансовой грамотности и интереса младших школьников к предпринимательской деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- 1) дать общие представления о роли денег и ведения семейного бюджета в условиях рыночной экономики;
- 2) обозначить проблему удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей и освоить простейшие приемы выбора;
- 3) раскрыть сущность и способы накоплений для реализации своей мечты;
- 4) сформировать представления о бизнесе и сформулировать основные правила успешного предпринимательства;
- 5) рассмотреть роль кредита и налогов в условиях рыночной экономики.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

**будут иметь представление:**

- о базовых экономических понятиях: экономика, бизнес, реклама, прибыль, деньги;
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о домашнем хозяйстве, семейном бюджете и карманных деньгах;
- где можно приобрести товары и услуги.

**будут уметь:**

- анализировать и обосновывать выбор своих потребностей;
- определять источники удовлетворения потребностей;
- определять источники доходов и статьи расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- составлять семейный бюджет и осуществлять простейшие расчеты экономического характера.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Итоговая большая бизнес-игра «Финансовый успех в твоих руках».

### Учебно-тематический план учебного модуля

| №                   | Темы занятий                                    | Количество часов | В том числе |           |
|---------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                     |                                                 |                  | теория      | практика  |
| 1.                  | Мир денег и семейный бюджет                     | 2,0              | 0,5         | 1,5       |
| 2.                  | Потребности и возможности                       | 1,0              | 0,5         | 0,5       |
| 3.                  | Как накопить на мечту и стать миллионером       | 1,0              | 0           | 1,0       |
| 4.                  | Курс на бизнес                                  | 2,0              | 0,5         | 1,5       |
| 5.                  | Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!   | 1,0              | 0           | 1,0       |
| 6.                  | Почему говорят: «Заплати налоги и спи спокойно» | 1,0              | 0           | 1,0       |
| 7.                  | Золотые правила Рокфеллера                      | 2,0              | 0,5         | 1,5       |
| 8.                  | Итоговое занятие. Подведение итогов модуля      | 2,0              | 0           | 2,0       |
| <b>Всего часов:</b> |                                                 | <b>12</b>        | <b>2</b>    | <b>10</b> |

### Содержание обучения

#### Тема 1. Мир денег и семейный бюджет.

**Теория:** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. История появления денег. Виды денег и их функции.

Семейный бюджет. Откуда в семье деньги. Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

На что тратятся деньги. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

**Практика:** Игра «Обмения». Практическая работа «Изучаем деньги». Игра «В магазине». Практическая работа «Изучаем квитанции на квартплату» Игра «Семейный бюджет: приказано выжить».

#### Тема 2. Потребности и возможности.

**Теория:** Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Жизненно необходимые потребности. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. Обоснование выбора.

Логика удовлетворения потребностей.

**Практика:** Игра «Что я возьму с собой на необитаемый остров», решение практических ситуаций, работа с литературными источниками «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, рак и щука», «По щучьему велению», игра «Собери портфель».

#### Тема 3. Как накопить на мечту и стать миллионером.

**Теория:** Почему у всех должна быть мечта. Как правильно обозначить свою мечту. Как можно накопить определенную сумму денег для осуществления своей мечты или цели.

**Практика:** рисование на тему «Нарисуй свою мечту». Практическая работа «Составить финансовый план достижения цели». Творческая работа «Моя копилка».

#### Тема 4. Курс на бизнес.

**Теория:** Что такое бизнес. Конкуренция — важный элемент бизнеса. Как государство помогает предпринимателям. Зачем бизнесу реклама.

**Практика:** Дискуссия «Плюсы и минусы предпринимательства». Практическая работа «Качества предпринимателя». Практическая работа «В бизнесмены я пойду, пусть меня научат».

#### Тема 5. Кредит: брать или не брать? Вот в чем вопрос!

**Теория:** Дом, где живут деньги. Зачем люди ходят в банк. Деньги должны работать. Проценты и вклады. Понятие и виды кредита. Зачем нужен кредит.

**Практика:** Практическая работа «Что будет с деньгами в копилке и на счете в банке?». Практическая работа «А можно ли создать себе хорошую кредитную историю?»

#### **Тема 6. Почему говорят «Заплати налоги и спи спокойно».**

**Теория:** Что такое налоги и как они появились. Виды налогов. Почему нельзя уклоняться от налогов.

**Практика:** Практическая работа «Рассчитываем налог на автомобиль». Дискуссия «Распределяем налоги».

#### **Тема 7. Золотые правила Рокфеллера.**

**Теория.** Кто такой Рокфеллер и секрет его успеха.

**Практика.** Дискуссия «Как стать Рокфеллером». Мастер-класс от детей «Я умею и могу вас научить...»

#### **Тема 8. Итоговое занятие. Подведение итогов модуля.**

**Теория.** Составляющие финансового успеха.

**Практика.** Итоговая большая бизнес-игра «Финансовый успех в твоих руках».

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»

С математикой по жизни!

Разработчик: Бакшаева Елена Петровна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «Математический тур» создает условия для творческого самовыражения детей посредством решения занимательных математических задач и участия в мини-проекте.

Данный учебный модуль позволяет обучающимся ознакомиться с некоторыми интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию системного мышления и общему интеллектуальному развитию.

В ходе реализации математического проекта «Комната моей мечты» у учащихся развиваются умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия по данному модулю развивают у детей математический образ мышления: краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии.

Полученные в ходе реализации модуля знания и умения будут способствовать формированию мотивации к изучению математики, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В процессе обучения по модулю используются различные формы занятий: упражнения, обучающие игры, решение занимательных задач, практические работы.

### Цель и задачи модуля

Учебный модуль «Математический тур» направлен на достижение следующей **цели**: развитие системного мышления посредством освоения основ математической деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- 1) расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- 2) учить правильно применять математическую терминологию;
- 3) расширять математические знания в области натуральных чисел;
- 4) учить правильному выполнению операций над числами, находить и продолжать закономерности;
- 5) знакомить и учить применять старинные и современные меры длины, веса и площади;
- 6) развивать воображение и пространственные представления на геометрическом материале.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся **будут иметь представление**:

- о множестве натуральных чисел и операциях над ними;
- о способах разгадывания и построения математических квадратов;
- о геометрических фигурах на плоскости, геометрических телах в пространстве и некоторых их свойствах;
- о видах и способах решения задач.

**будут уметь**:

- разгадывать и составлять магические квадраты;
- находить закономерности и продолжать последовательности;
- решать занимательные задачи на нахождение периметра и площади фигур;
- решать задачи на разрезание и складывание фигур.

**Подведение итогов реализации учебного модуля**  
Презентация проекта «Комната моей мечты».

**Учебно-тематический план учебного модуля**

| №                   | Темы занятий                          | Количество часов | В том числе |           |
|---------------------|---------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                     |                                       |                  | теория      | практика  |
| 1.                  | Как измерить количество               | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 2.                  | Как измерить вес                      | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 3.                  | Как измерить расстояние               | 2                | 0,5         | 1,5       |
| 4.                  | Как спроектировать комнату моей мечты | 4                | 0,5         | 3,5       |
| 5.                  | Итоговое занятие. Презентация проекта | 2                | -           | 2         |
| <b>Всего часов:</b> |                                       | <b>12</b>        | <b>2</b>    | <b>10</b> |

**Содержание обучения**

**Тема 1. Как измерить количество.**

**Теория:** Числа и операции над ними. Из истории натуральных чисел. Старое и новое о цифрах и математике. Загадочность цифр и чисел. Магические квадраты. Закономерности.

**Практика:** Подготовительный этап проекта «Комната моей мечты»: формирование замысла проекта. Математические игры. Пирамида сложения. Числовые головоломки. Математические тренажеры.

**Тема 2. Как измерить вес.**

**Теория:** Старинные меры веса. Килограмм и грамм.

**Практика:** Аналитический этап проекта. Решение задач на взвешивания и переливания. Сколько я вешу в граммах, фунтах, пудах. Решение задач с использованием схем. Хитрые подсчеты (математические фокусы).

**Тема 3. Как измерить расстояние.**

**Теория:** Старинные меры измерения длины. Километры и метры.

**Практика:** Аналитический этап проекта. Решение задач на движение. Задачи со сказочным сюжетом. Старинные задачи. Решение задач с недостающими или лишними данными. Как измерить мой путь от дома до школы. Измерение длины и ширины моей комнаты, габаритов мебели.

**Тема 4. Как спроектировать комнату моей мечты.**

**Теория:** Старинные меры площади. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические тела в пространстве. Симметрия.

**Практика:** Практический этап проекта. Составление таблиц известных мерок. Конструирование геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Решение задач на нахождение периметра и площади фигур. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание. Составляем план комнаты моей мечты по заранее проведенным измерениям своей комнаты (вычисление периметра и площади пола, размещение в комнате мебели, оргтехники, игрушек и т.д.).

**Тема 5. Итоговое занятие. Презентация проекта.**

**Теория:** Порядок защиты проекта.

**Практика:** Презентационный этап проекта. Подготовка к презентации проекта. Рефлексия.

**Подведение итогов модуля.** Защита проекта «Комната моей мечты».

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ТРИЗ-ТУР»

«Чем выше летает чайка, тем дальше она видит»  
(«Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Ричард Бах)

Разработчик: Апресова Анжелина Гургеновна  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР» для младших школьников направлен на развитие у школьников способностей к анализу и решению на авторском уровне навыков творческого мышления, формирование опыта инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой.

Таким образом, предлагаемая дополнительная программа «ТРИЗ-ТУР» является начальным этапом подготовки решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ — образования.

### Цель и задачи учебного модуля

Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР» направлен на достижение следующей *цели*: подготовка решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ-образования.

#### *Задачи модуля:*

- 1) развивать способность к анализу и решению проблем на авторском уровне;
- 2) развивать навыки творческого мышления на основе диалектических и системных представлений, базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизация);
- 3) сформировать опыт инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой;
- 4) организовать продуктивную деятельность на основе алгоритмических преобразований.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся получают опыт преодоления проблемных ситуаций, а именно:

#### *будут знать:*

- структуру паспорта объекта на основе модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» и системного оператора (многоэкранной схемы талантливое мышления);
- простые приемы фантазирования (преобразования объектов);
- правила сужения поискового поля;
- понятия «взаимодействие» и «конфликтующая пара»
- правила формулирования идеального конечного результата (ИКР) и противоречий;
- способы разрешения противоречий;
- критерии оценки решений.

#### *будут уметь:*

- описывать объекты в различных модальностях, с опорой на различные каналы восприятия;
- изменять образ объекта, создавать новый образ на базе собственного опыта и описывать результат;
- выявлять и системно описывать ресурсы систем в рамках заданной проблемной ситуации;
- формулировать идеальный конечный результат и противоречия;
- разрешать противоречия и получать идею решения;
- оценивать идеи решения по предложенным критериям;
- оценивать процесс и результат своей деятельности, пользуясь критериями.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме итоговой игры «Креатив – бой».

#### Учебно-тематический план учебного модуля

| №                      | Темы занятий                    | Количество часов | В том числе |          |
|------------------------|---------------------------------|------------------|-------------|----------|
|                        |                                 |                  | теория      | практика |
| 1.                     | Приемы образного мышления       | 3                | 0,5         | 2,5      |
| 2.                     | Приемы фантазирования           | 5                | 0,5         | 4,5      |
| 3.                     | Приемы функционального мышления | 4                | 1           | 3        |
| Всего часов по модулю: |                                 | 12               | 2           | 10       |

#### Содержание обучения

##### **Тема 1. Приемы образного мышления.**

**Теория.** Кто такие спасатели. Объект и его признаки. Алгоритмы составления сравнений, загадок. Образные методы решения задач. Ресурсы кляксы. Неопределенная форма.

**Практика.** Открытие клуба спасателей. Задания, игровые упражнения «Создание загадочных объектов», «Составление загадок по алгоритму», «Превращение обычного в необычное».

##### **Тема 2. Приемы фантазирования.**

**Теория.** Законы страны «Вообразии». Приемы фантазирования «Увеличение – уменьшение», «Дробление – объединение», «Оживление – окаменение», «Специал – универсал», «Наоборот». Команда волшебников Времени.

**Практика.** Игровые упражнения «Небылицы», «Придумки для Думки». Задания «Работа волшебников в сказке и в жизни». Игровые упражнения с волшебниками – преобразователями «Увеличение – уменьшение», «Дробление – Объединение», Задания, игровые упражнения с волшебником – преобразователем «Оживление – окаменение», «Специал – универсал», «Наоборот». Игровые упражнения с командой волшебников Времени.

##### **Тема 3. Приемы функционального мышления.**

**Теория.** МФО (метод фокальных объектов). Выделение признаков объектов. Перенос признаков с объектов на объект. МА (морфологический анализ). Вариативность изобретений. МЧО (метод числовой оси).

**Практика.** Мастерская добрых дел. Изготовление хитрых объектов. Задания, игровые упражнения с «волшебными дорожками» на основе значений признаков. Создание новых объектов с помощью морфо-таблицы. Упражнение в измерении размерности объектов по МЧО. Игры с волшебником «Увеличения- Уменьшения»: измерение значений различных признаков по МЧО.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая игра «Креатив-бой».

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «IT-ТУР»

С компьютером по жизни!

Разработчик: Лукьянова Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «IT-тур» направлен на ознакомление обучающихся с компьютерными технологиями: основы ПК, компьютерная графика.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает возможность познакомиться с видами компьютерных технологий в форме практических и теоретических технологий.

Занятия данного модуля позволяет развивать способность работать руками, работать за ПК, улучшает кинестетическое восприятие информации и точность движений пальцев; развивает пространственное воображение, зрительное восприятие информации, учит мыслить креативно.

### Цель и задачи модуля

**Цель модуля:** техническое развитие младших школьников через ознакомление с компьютерными технологиями в процессе освоения основ ПК и компьютерной графики.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

1. Познакомить учащихся с понятиями «Основы ПК», «компьютерная графика»;
2. Познакомить учащихся с основными техниками, приемами работы на ПК;
3. Познакомить детей с различными видами деятельности человека, работающим на ПК.

**Воспитательные:**

1. Формировать опыт взаимоотношений среди учащихся, готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
2. Формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
2. Развивать логическое мышление и пространственное воображение.
3. Формировать мотивацию активного участия в творческой деятельности.

### Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

В результате освоения модуля обучающиеся

**будут знать:**

- основные понятия «Основы ПК», «компьютерная графика», «программирование»;
- основные техники и приемы работы на ПК;
- правила безопасности работы за ПК;

**будут уметь:**

- самостоятельно пользоваться ПК – основы работы;
- изготавливать и выполнять несложные макеты и документы;
- разбираться в компьютерных технологиях; применять полученные знания в практической работе.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме презентации выполненных практических работ.

### Учебно-тематический план модуля

| №                   | Темы занятий                                                    | Количество часов | В том числе |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------|
|                     |                                                                 |                  | теория      | практика  |
| 7.                  | Вводное занятие. Обзор рабочего стола Windows                   | 3                | 0,5         | 2,5       |
| 8.                  | Изучаем Paint                                                   | 3                | 0,5         | 2,5       |
| 9.                  | Основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word | 3                | 0,5         | 2,5       |
| 10.                 | Векторный графический CorelDraw – интерфейс                     | 3                | 0,5         | 2,5       |
| <b>Всего часов:</b> |                                                                 | <b>12</b>        | <b>2</b>    | <b>10</b> |

### Содержание обучения

#### **Тема 1. Вводное занятие. Обзор рабочего стола Windows.**

**Теория.** Основные составляющие компьютера.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности работы за компьютером. Знакомство с группой. Презентация курса. Обзор рабочего стола Windows. Перемещение значков на рабочем столе. Печатаем алфавит в текстовом редакторе Блокнот. Входная диагностика. Анкетирование «Для чего нужен компьютер в жизни человека?»

#### **Тема 2. Изучаем Paint.**

**Теория.** Что такое файл. Что такое папка. Растровый редактор Paint.

**Практика.** Создание 12 папок «Месяцы». Переименовываем файлы, раскладываем по папкам. Разгадываем кроссворд «Найди слова» в Paint. Рисуем в Paint героев мультфильмов: Олафа и Смешариков

#### **Тема 3. Основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word.**

**Теория.** Копирование, вырезание, вставка– основные команды работы за компьютером. Текстовый редактор Word: интерфейс, работа с текстом.

**Практика.** Создание поздравительной открытки в Word.

#### **Тема 4. Векторный графический CorelDraw.**

**Теория.** Векторный графический CorelDraw – интерфейс.

**Практика.** Практическая работа «Простые геометрические фигуры в Corel Draw», «Рисуем в CorelDraw».

**Подведение итогов модуля.** Презентация практических работ. Устный опрос – что нового узнали и научились за время занятий.

## УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ФАНКЛАСТИК-ТУР»

С компьютером по жизни!

Разработчик: Сидорова Карина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

### Пояснительная записка

Учебный модуль «Фанкластик-тур» имеет техническую направленность, так как занятия модуля формируют умения начального технического конструирования. Он нацелен на развитие творческих способностей обучающихся путем вовлечения их в деятельность по сборке моделей из конструкторов «Фанкластик». Использование конструктора Фанкластик способствует развитию у детей интеллекта, пространственных представлений, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе, интеграции различных предметных областей знаний, развитию мелкой моторики.

### Цель и задачи учебного модуля

**Цель модуля** – развитие интереса младших школьников к техническому творчеству, к 3d моделированию.

#### Задачи модуля:

- 1) дать общее представление о конструировании на основе Фанкластик;
- 2) научить основным приемам сборки деталей конструктора Фанкластик;
- 3) формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- 4) развивать чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- 5) развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

#### будут знать:

- принципы конструирования на основе Фанкластик;
- основные приемы сборки деталей конструктора Фанкластик;

#### будет уметь:

- проводить сборку простейших моделей с применением Фанкластик.

### Подведение итогов реализации учебного модуля

Подведение итогов реализации учебного модуля проводится в форме презентации результатов мини-проекта.

### Учебно-тематический план учебного модуля

| №            | Темы занятий                                        | Количество часов | В том числе |          |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------|----------|
|              |                                                     |                  | теория      | практика |
| 1.           | Вводное занятие. Моделирование технических объектов | 3                | 0,5         | 2,5      |
| 2.           | Конструирование моделей животных по инструкции      | 3                | 0,5         | 2,5      |
| 3.           | Конструирование моделей водного транспорта          | 3                | 0,5         | 2,5      |
| 4.           | Архитектурные конструкции. Мини-проект «Город»      | 3                | 0,5         | 2,5      |
| Всего часов: |                                                     | 12               | 2           | 10       |

### Содержание обучения

**Тема 1. Вводное занятие. Моделирование технических объектов.**

**Теория.** Презентация курса. Что такое конструирование.

**Практика.** Знакомство с набором Фанкластик. Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей набора Фанкластик. Тип соединения «плоскость-плоскость». Переностик. Сгибание переностика (полоски) в колесо. Первая проба. Сборка простейшей модели из фиксированного набора деталей. Организация игры с созданными моделями.

## **Тема 2. Конструирование моделей животных по инструкции.**

**Теория.** Как пользоваться инструкцией.

**Практика.** Создание моделей различных животных из инструкций набора: такса, олененок, ящер, динозавр и другие животные. Дополнительное задание: создание других видов животных или изменение созданных по инструкции. Организация игры «Зоопарк» с созданными моделями: виртуальная экскурсия по зоопарку с рассказом о своем животном.

## **Тема 3. Конструирование моделей водного транспорта.**

**Теория.** История кораблей. Водный транспорт.

**Практика.** Конструирование простых моделей водного транспорта по инструкции или по собственному замыслу. Организация игры «Морские гонки» с созданными моделями.

## **Тема 4. Архитектурные конструкции. Мини-проект «Город».**

**Теория.** Строительство. Архитектура. Прочность соединения деталей.

**Практика.** Проект «Город»: строительство моделей архитектурных конструкций от мостов до зданий. Коллективное обсуждение интересных конструкторских решений, результатов проделанной работы.

**Подведение итогов модуля:** Презентация результатов проекта «Город».

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу должны одновременно шесть педагогов.

Педагог должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование и обладать достаточными знаниями и опытом практической работы с младшими школьниками.

## Методическое обеспечение

### **1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

| №  | Педагогические технологии                                                | Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- | Проектное обучение                                                       | Содержание каждого учебного модуля представляет собой выполнение одного творческого проекта |
| 2  | Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией | Учебный модуль «IT-тур» предполагает работу обучающихся на компьютере                       |
| 3  | Игровые технологии                                                       | Программа реализуется в форме игры-путешествия                                              |

Педагогической идеей, объединяющей все модульные курсы программы, является идея развития системного мышления.

Природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это.

- **Расширение круга своих интересов.** Чем больше человек расширяет свой кругозор, тем больше развивается его способность мыслить системно и слаженно. При расширении интересов, взглядов и кругозора человека его мышление приобретает вариативность. Широкий круг интересов автоматически ведет к бессознательному расширению ментальных карт. Это, в свою очередь, помогает развивать системное мышление.
- **Избавление от стереотипов.** Стереотипы формируются под влиянием жизненного опыта. Они существенно облегчают жизнь, помогая решать простые, типичные проблемы. Но при возникновении нестандартной ситуации стереотипы не только не помогают, а, наоборот, мешают найти решение. Поэтому умение избавляться от стереотипов – важное условие для развития системного мышления.
- **Создание ситуаций неопределенности.** Для тренировки системного мышления полезно придумывать ситуации неопределенности и находить для них способы решения. Поскольку даже в реальных ситуациях не бывает стопроцентной определенности и обстоятельства в любой момент могут измениться, этот навык сможет пригодиться в жизни. Искусственное создание неопределенности. Если намеренно создавать различные ситуации неопределенности и находить новые способы их решения, можно получить очень хорошие результаты в тренировке системного мышления. В реальной жизни нет ситуаций, которые можно с уверенностью назвать определенными. Масса факторов способна оказать влияние в самый неожиданный момент.
- **Решение творческих задач.** Этот метод можно назвать самым эффективным. Существует немало творческих задач и головоломок, помогающих развить творческое и

системное мышление. Существует масса специальной литературы, в которой не только приводятся примеры подобных задач, но и описываются возможные способы их решения.

## **2. Учебно-методический комплекс программы**

Для реализации программы «МИКС-ТУР» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

### **1) Методические материалы для педагога:**

- 1.1. Сценарий новогоднего праздника.
- 1.2. Методическая разработка итогового квеста «Мы живем в России».
- 1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 1.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.5. Положение о проведении итогового мероприятия МБОУ ДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».

### **2) Диагностический инструментарий:**

- 2.1. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 2.2. Лист результатов диагностики.

### **3) Дидактические материалы для обучающихся:**

| <i>№</i> | <i>Название дидактических средств</i>                                         | <i>Где используется<br/>(название модуля)</i> | <i>Цель использования</i>                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.       | Медиапрезентация «Приемы складывания бумаги и условные обозначения в оригами» | Оригами-тур                                   | Визуальная форма объяснения нового материала        |
| 2.       | Медиапрезентация «Базовые формы оригами»                                      | Оригами-тур                                   | Визуальная форма объяснения нового материала        |
| 3.       | Комплект медиапрезентаций «Бизнес-тур»                                        | Бизнес-тур                                    | Наглядность                                         |
| 4.       | Медиапрезентация «Основные техники мультипликации»                            | Мульт-тур                                     | Знакомство с основными техниками мультипликации     |
| 5.       | Диск к пособию В.Л. Шарохиной «Психологическая готовность детей к школе»      | IQ-тур                                        | Образцы заданий                                     |
| 6.       | Медиапрезентация «Композиция костюма»                                         | Дизайн-тур                                    | Знакомство с принципами создания костюма            |
| 7.       | Подборка видео «Стендапы известных журналистов»                               | ТВ-тур                                        | Знакомство со структурой телесюжета                 |
| 8.       | Инструкционные карты и схемы базовых форм оригами                             | Оригами-тур                                   | Визуальная форма объяснения задания                 |
| 9.       | Инструкционные карты сборки изделий и схемы создания изделий оригами          | Оригами-тур                                   | Наглядная помощь в выполнении учебных упражнений    |
| 10.      | Образцы изделий                                                               | Оригами-тур                                   | Наглядная помощь в выполнении учебных упражнений    |
| 11.      | Сасова И.А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий                    | Бизнес-тур                                    | Рабочая тетрадь для практической работы на занятиях |

|     |                                                                                                                                                                                          |                    |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 12. | Карточки «Мемори»                                                                                                                                                                        | IQ-тур             | развитие внимания и памяти                          |
| 13. | Таблицы Шульте                                                                                                                                                                           | IQ -тур            | развитие внимания и памяти                          |
| 14. | Головоломки                                                                                                                                                                              | IQ -тур            | развитие логики и пространственного восприятия      |
| 15. | Рабочая тетрадь «ТВ-тур»                                                                                                                                                                 | ТВ-тур             | Рабочая тетрадь для практической работы на занятиях |
| 16. | Подборка журналов мод                                                                                                                                                                    | Дизайн-тур         | Разработка коллажа из журнальных картинок           |
| 17. | Шаблоны бумажных кукол с моделями одежды                                                                                                                                                 | Дизайн-тур         | Изучение основ художественного моделирования одежды |
| 18. | Медиапрезентация «Из истории натуральных чисел»                                                                                                                                          | Математический тур | Организация практической работы на занятиях         |
| 19. | Медиапрезентация «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве»                                                                                                                   | Математический тур | Организация практической работы на занятиях         |
| 20. | Подборка заданий «Числовые головоломки»                                                                                                                                                  | Математический тур | Организация практической работы на занятиях         |
| 21. | Подборка заданий «Геометрические головоломки»                                                                                                                                            | Математический тур | Организация практической работы на занятиях         |
| 22. | Математические тренажеры                                                                                                                                                                 | Математический тур | Организация практической работы на занятиях         |
| 23. | Кольца Луллия                                                                                                                                                                            | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 24. | Морфологическая таблица                                                                                                                                                                  | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 25. | Наборы цветовой палитры, геометрические формы и фигуры                                                                                                                                   | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 26. | Логические игры Воскобовича                                                                                                                                                              | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 27. | Эвритмический домик                                                                                                                                                                      | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 28. | Системный лифт — системный оператор                                                                                                                                                      | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 29. | Рабочая тетрадь «Я сам головастый» по элективному курсу «Развитие творческого воображения» для детей семи-восьмилетнего возраста (авторы Пчёлкина Е.Л., Крячко В.Б.; СПб. : 2004, 64.с.) | ТРИЗ-тур           | Организация практической работы на занятиях         |
| 30. | Медиапрезентация «Графический дизайнер – кто он, что делает и в каких программах работает»                                                                                               | IT-тур             | Наглядность                                         |
| 31. | Медиапрезентация «Графический дизайнер – кто он, что делает и в каких программах работает»                                                                                               | IT-тур             | Наглядность                                         |

|     |                                                                    |                |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|
| 32. | Медиапрезентации «Зоопарк», «Корабли», «Архитектура» (наглядность) | Фанкластик-тур | Наглядность |
| 33. | Медиапрезентации «Зоопарк», «Корабли», «Архитектура» (наглядность) | Фанкластик-тур | Наглядность |

## Информационное обеспечение

### 1) Литература для педагога:

#### *Общепедагогическая, психологическая и методическая литература*

1. Альтшуллер, Г. С. Крылья для Икара. Как решать изобретательские задачи / Г.С. Альтшуллер, А.Б. Селюцкий. – Петрозаводск: Карелия, 1980, – 221 с.
2. Гин, А.А. Мир человека: Методическое пособие для учителей 1-2 кл./ А.А.Гин. — Гомель: ИПП «Сож», 1994. — 112с.
3. Гин, С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей начальной школы./ С.И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 128 с. – (Библиотека учителя начальной школы).
4. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. – М. :Альпина Паблишер, 2018. – 254 с. – (Искусство думать).
7. Образовательные технологии. Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. :Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

#### *Специальная литература по учебному модулю «ОРИГАМИ-ТУР»*

1. Афонькин, С.Ю. Игрушки. / С.Ю. Афонькин — М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. — 128 с. - (Библиотека оригами).
2. Афонькин, С. Ю. Оригами. Бумажный зоопарк. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб. : Литера, 2003. – 68 с.
3. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина - СПб. : Химия, 1994.- 64 с.
4. Афонькин, С. Ю. Оригами. Цветы и вазы. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб. : ООО СЗКЭО "Кристалл", 2002. – 110 с.
5. Бич, Р. Оригами: Большая иллюстрированная энциклопедия. / Рик Бич - М. :Эксмо, 2004. – 256 с.
6. Броди, В. Зверюшки из бумаги. / Вера Броди – М. : Мой мир, 2008. – 96 с. - (Мастерим с мамой).
7. Джоунс, Ф. Фантазии из бумаги: Энциклопедия: техника, приемы, изделия. /ФионаДжоунс – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 160 с. – (Золотая библиотека увлечений).
8. Долженко, Г. И. 100 поделок из бумаги. / Г.И. Долженко — Ярославль : Академия развития, 2006. – 142 с.
9. Кадзуо, Х. Оригамика: Геометрические опыты с бумагой. / ХагаКадзуо. - М. : Издательская группа URSS, 2012. -160 с.
10. Черныш, И.В. Удивительная бумага. / И.В. Черныш – М : АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с.
11. Чиотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги. / ДонателлаЧиотти – М. : Мир книги, 2008. – 96 с. – (Детское творчество).
- 12.

*Специальная литература по учебному модулю «ТВ-ТУР»*

1. Зырянова, Т.Д. В начале было слово. Основы телевизионной журналистики. Учеб. пособие / Т.Д. Зырянова. – Иркутск: Каф.телевидения, радиовещания и истории журналистики, 2004. - 53 с.
2. Кузнецов, Г.В. Так работают журналисты ТВ. Учебное пособие. / Г.В. Кузнецов. - М.: Издательство Московского университета, 2004. – 168с.
3. Кузнецов, Г.В. Телевизионная журналистика. Учебник. / Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвирк, А.Я. Юровский. – М. : Высшая школа, 2002, - 304.,
4. Синецкий, Д. Видеокамера и видеосъемка. / Дмитрий Синецкий. - М. : Международное агентство "A.D. & T.", 2001. – 200 с. – (Самостоятельно от Азов к Мастерству).
5. Утилова, Н.И. Монтаж. Мастер-класс. [Электронный ресурс] / - <http://www.metod-kopilka.ru>.
6. Фрумкин, Г.М. Введение в драматургию телерекламы: Учебное пособие. / Г.М. Фрумкин. – СПб. : Академический проект, 2005. – 96 с. – (Gaudeamus).
7. Фрумкин, Г.М. Сценарное мастерство: кино - телевидение - реклама. Учебное пособие / Г.М. Фрумкин. – СПб. : Академический проект, 2013. – 224 с. – (Gaudeamus).

*Специальная литература по учебному модулю «ДИЗАЙН-ТУР»*

- 1- Андерсон, М.Ф. Модель. Красота и бизнес. Как стать профессиональной моделью.– М.: Слово, 1995.
- 2- Аршавская, Н.Л. Мода, вкус, красота – М. : Миада, 1992.
- 3- Барышникова, Т. Азбука хореографии.– М. : Рольф, 2001.
- 4- Хейнен, Р. Модель. Советы будущим манекенщицам. – М. : ННН, 1997.
- 5- Энциклопедия современной женщины. Искусство хороших манер.– М. : Мир книги, 2002.

*Специальная литература по учебному модулю «IQ-ТУР»*

- 1- Башаева, Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность.– Ярославль: Академия развития, 2010. – 176 с.
- 2- Белошистая, А.В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес – М. : Дрофа, 2009. – 571 с.
- 3- Карпова, Е.В. Дидактические игры. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 180 с.
- 4- Круглова, Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе /Н.Ф. Круглова.– СПб.: Питер, 2004. – 128 с.
- 5- Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития /И.Ю. Кулагина - М.: Эксмо, 2009. – 176 с.
- 6- Логические игры для младших школьников. Книга 2. – Москва, Ранок, 2010. – 949 с.
- 7- Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления// Начальная школа. – 2005. – №4 – с. 80-82.
- 8- ОВАО: Логические задания: учебно-метод. Пособие / Авт.-сост.: В.Г. Абрамян, Н.А. Карюкина, И.В. Коротыч, М.Д. Горобчук, Н.А. Филатова. – М. : 2018.– 64 с.

*Специальная литература по учебному модулю «БИЗНЕС-ТУР»*

- 1- Бейли, Дж. Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги. / Джерри Бейли. – М. : Клевер Медиа Групп, 2013. – 84 с. – (Книжки-картинки).
- 2- Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. / Евгения Блискавка. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
- 3- Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. / И.В.Липсиц. – М. : Вита-Пресс, 2016. – 336с. – (Экономика и право).
- 4- Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. / Т.В.Смирнова. – Самара : Дом Федорова, 2013. – 144с
- 5- Смирнова, Т.В. Дом в обычном переулке. Экономическая сказка для детей. / Т.В.Смирнова. – Самара : Дом Федорова, 2014. – 160с. – (Дошкольная педагогика).

- 6- Смирнова, Т.В. Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие. / Т.В.Смирнова. – Самара : Дом Федорова, 2005. – 160с
- 7- Смирнова, Т.В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 классы. / Т.В.Смирнова, Т.Н. Проснякова. В 2-х частях – Самара : Дом Федорова, 2016. – 96с
- 8- Смирнова, Т.В. Экономический сказочный словарь. / Т.В.Смирнова. – Самара: Федоров: Учебная литература, 2006. – 128 с.
- 9- Тончу, Е.А. Большой бизнес для маленьких детей. / Елена Тончу – М. : Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с.
- 10- Шефер, Б. Пес по имени Мани. Как научить ребенка обращаться с деньгами. / Бодо Шефер. – М. : Попурри, 2017. – 192 с.

*Специальная литература по учебному модулю «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»*

1. Агаркова, Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа / Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. - М. : Айрис-пресс, 2008.
3. Керова, Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. - М. : ВАКО, 2011.
4. Максимова, Т.Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М. : ВАКО, 2011.
5. Спивак, А.В. Математический кружок. - М. : Просвещение, 2004.
6. Спивак, А.В. Тысяча и одна задача по математике. - М. : Просвещение, 2002.
7. Сухин, И.Г. Занимательные материалы. - М. : Вако, 2004.
8. Шкляров, Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. - М. : Грамотей, 2004.

*Специальная литература по учебному модулю «ТРИЗ-ТУР»*

1. Альтшуллер, Г.С. Как научиться изобретать. - Тамбов: 1961. – 125 с.
2. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательской задачи. / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1966. – 218 с.
3. Альтшуллер, Г.С. Крылья для Икара. Как решать изобретательские задачи / Г.С. Альтшуллер, А.Б. Селюцкий – Петрозаводск: Карелия, 1980, – 221 с.
4. Бухвалов, В.А. Алгоритмы педагогического творчества. / В.А. Бухвалов – М. : Просвещение, 1993 - 93с.
5. Гин, С.И. Мир человека: Методическое пособие для учителей 1-2 кл. — Гомель: 1994. — 112с.
6. Гин, С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей начальной школы./ С.И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 128 с. – (Библиотека учителя начальной школы).
7. Злотин, Б. Л. Изобретатель пошел на урок / Б.Л. Злотин, А.В. Зусман – Кишинев: Лунина, 1990. - 255 с.
8. Иванов, Г.И. Формулы творчества, или как научиться изобретать: Кн. для учащихся старш. кл. — М. : Просвещение, 1994. – 208 с.

*Специальная литература по учебному модулю «ИТ-ТУР»*

- 1- Энди, Р. Windows 10 для чайников./ Ратбон Энди. Перевод Василенко И. В. – М. : Диалектика, 2019. - 234с.
- 2- Комолова, Н.Я. Самоучитель CorelDRAW 2020. / Н.Я. Комолова, В.И. Яковлева – СПб. : ВНУ, 2021. – 416с.
- 3- Аббасов, И.Б. Дизайн-проекты. От идеи до воплощения. / И.Б. Аббасов, В.Ю. Волощенко, В.И. Барвенко – М. : ДМК-Пресс, 2021. – 358с.

*Специальная литература по учебному модулю «ФАНКЛАСТИК-ТУР»*

- 1- Горский, В.А. Техническое конструирование. / В.А.Горский. – М. : Дрофа, 2010. – 112 с. – (Российская академия образования – учителю).
- 2- Лыкова, И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей 3-11 лет «Фанкластик: весь мир в твоих руках» / И.А Лыкова [Электронный ресурс]: сайт «FANKLASTIK» – режим доступа: <https://fanclastic.ru/nachalnaia-shkola.html>

## 2). Используемые интернет-ресурсы:

| №  | Интернет-адрес                                                                            | Название ресурса                                             | Где используется и для чего          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.origami.ru">www.origami.ru</a>                                        | интернет сайт «Оригами»                                      | Учебный модульный курс «Оригами-тур» |
| 2. | <a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>                                     | Портал «Дети и деньги»                                       | Учебный модульный курс «Бизнес-тур»  |
| 3. | <a href="http://myltyashki.com/multiphoto.html">http://myltyashki.com/multiphoto.html</a> | Мультипликационный альбом                                    | Учебный модульный курс «Мульт-тур»   |
| 4. | <a href="http://esivokon.narod.ru/glava01.html">http://esivokon.narod.ru/glava01.html</a> | Авторский проект Е. Сивоконь «Если вы любите мультипликацию» | Учебный модульный курс «Мульт-тур»   |
| 5. | <a href="https://brainapps.ru">https://brainapps.ru</a>                                   | Портал Brainapps (тренажёры интеллектуальных функций)        | Учебный модульный курс «IQ-тур»      |
| 6. | <a href="https://wikium.ru">https://wikium.ru</a>                                         | Портал Wikium (игры для развития способностей мозга)         | Учебный модульный курс «IQ-тур»      |
| 7. | <a href="https://MAAM.RU">https://MAAM.RU</a>                                             | МААМ.RU (международный образовательный портал)               | Учебный модульный курс «IQ-тур»      |

### Материально-техническое обеспечение программы

#### 1. Помещения, необходимые для реализации программы:

1.1.Шесть учебных кабинетов для одновременных занятий 6 групп детей. Каждый кабинет должен удовлетворять санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования).

1.2.Актальный зал для проведения общих мероприятий-квестов.

#### 2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и стандартным программным обеспечением;

2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;

2.3. Многофункциональное устройство черно-белое, цветное (принтер,сканер, ксерокс);

2.4. Цифровой фотоаппарат;

2.5. Видеокамера;

2.6. Флеш-карты;

2.7. Музыкальный центр, колонки, микрофоны.

3. **Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

4. **Сувенирная продукция** для награждения активных участников программы.

5. **Специальные материалы и инструменты** в зависимости от специфики модульного курса

##### 5.1. Учебный модульный курс «ОРИГАМИ-ТУР»

1) Выставочные стенды;

2) Материалы: белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, бумажные салфетки;

3) Инструменты: линейки, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки; дыроколы с фигурными насадками, ножницы; клей-карандаш.

##### 5.2. Учебный модульный курс «ТВ-ТУР»

1. Компьютер с процессором CPU Pentium 4 630 BOX 3.0GHz, Монитор 21", Soundcreative Audigy2.

2. Компьютерная монтажная программа AdobePremiere.
3. Диктофон;
4. Видеокамеры,
5. Различные виды микрофонов (петличные, пушки и др.);
6. Световая аппаратура (рассеиватели, отражатели-подсветы, осветительные приборы рассеянного и направленного света, тубусы, шторки, щитки-затенители и др.).
7. Набор реквизита, декораций и костюмов для съемок (в соответствии с созданным детьми сценарием).

#### **5.3. Учебный модуль «ДИЗАЙН-ТУР»**

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейки, лекала, краски и кисти для занятий цветом, кусочки ткани разных цветов и фактуры.

#### **5.4. Учебный модуль «БИЗНЕС-ТУР»**

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман.

#### **5.5. Учебный модуль «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТУР»**

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейка.

#### **5.6. Учебный модуль «IQ-ТУР»**

Материалы для творческой работы детей: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, картон, ватман, линейка.

#### **5.7. Учебный модуль «ТРИЗ-ТУР»**

1. Материалы для творчества детей: пластилин, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, контейнеры, бросовый материал.

2. Игровое оборудование: кольца Луллия, морфологическая таблица, системный лифт — системный оператор, эвритмический домик, логические игры Воскобовича, наборы цветовой палитры, геометрические формы и фигуры.

#### **5.8. Учебный модуль «IT-ТУР»**

Компьютеры (по количеству детей в группе) с установленным необходимым программным обеспечением.

#### **5.9. Учебный модуль «ФАНКЛАСТИК-ТУР»**

Наборы конструкторов «Фанкластик».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Афонькин, С. Ю. Все об оригами. / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина — СПб. : ООО СЗКЭО "Кристалл", 2004. — 272 с.
- 2) Бердник, Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебник / автор-сост Т.О. Бердник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 352 с. – (Учебники XXI века).
- 3) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 4) Воровщиков, С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты / С.Г. Воровщиков. – М. : 2013. – 287с.
- 5) Гуткович, И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ Науч.-метод. центр развиг. образования N242 "Садко". — Ульяновск: 1996. — 102с.
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 7) Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей : Кн. для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. – М. : Просвещение, 1990. - 175 с.
- 8) Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. / И.В.Липсиц. – М. : Вита-Пресс, 2016. – 336с. – (Экономика и право).
- 9) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
- 10) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
- 11) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskije-materialy>
- 12) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskije-materialy>
- 13) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

- программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
- 14) Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie\\_o\\_distante\\_2020\\_na\\_sayt.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf)
  - 15) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
  - 16) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
  - 17) О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, ИанМакдермотт. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 254 с. – (Искусство думать).
  - 18) Положение о проведения педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
  - 19) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> .
  - 20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
  - 21) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/922>.
  - 22) Шейнина, О.С. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. / О.С.Шейнина, Г.М.Соловьева - М. : НЦ ЭНАС, 2003. -
  - 23) Шестеркина, Л.П. Методика телевизионной журналистики. Учебное пособие для студентов вузов/Л.П. Шестеркина, Т.Д. Николаева. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2022-2023 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 24 июня 2022 г., протокол № 5

| <i>Месяц</i> | <i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>                                                                   | <i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Занятия по расписанию:<br>Начало занятий 12 сентября<br>Первый модульный курс. 3 учебные недели                                                                                                                 | Входная диагностика знаний и практических умений |
| Октябрь      | Первый модульный курс. 3 учебные недели.<br>Второй модульный курс: 1 учебная неделя.                                                                                                                            |                                                  |
| Ноябрь       | Второй модульный курс: 4 учебные недели.<br>Период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября                                               |                                                  |
| Декабрь      | Второй модульный курс 1 учебная неделя.<br>Третий модульный курс: 4 учебные недели.                                                                                                                             |                                                  |
| Январь       | Третий модульный курс 2 учебные недели<br>Четвертый модульный курс 1 учебная неделя.<br>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января       |                                                  |
| Февраль      | Четвертый модульный курс 4 учебные недели.<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля                                                                                                |                                                  |
| Март         | Четвертый модульный курс 1 учебная неделя.<br>Пятый модульный курс 4 учебные недели.<br>Период школьных каникул с 22-31 марта:<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта               |                                                  |
| Апрель       | Пятый модульный курс 2 учебные недели.<br>Шестой модульный курс 2 учебные недели.                                                                                                                               |                                                  |
| Май          | Шестой модульный курс 4 учебные недели.<br>Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».<br>Завершение учебных занятий 31 мая.<br>Дополнительные дни отдыха – 1 мая, 9 мая | Итоговая аттестация обучающихся                  |
|              | <b>Итого учебных недель: 36 учебных недель</b>                                                                                                                                                                  |                                                  |
| Июнь         | Продолжение занятий по программе летней профильной смены по выбору обучающегося (4 недели).<br>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня                                                  |                                                  |
| Июль         | Самостоятельные занятия учащихся                                                                                                                                                                                |                                                  |
| Август       | Формирование учебных групп до 10 сентября                                                                                                                                                                       |                                                  |