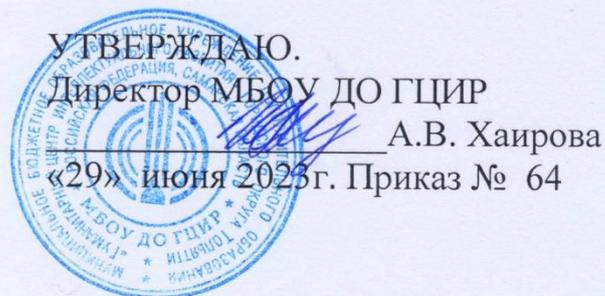


2 Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 5
от « 29 » июня 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»**

Направленность социально-гуманитарная

Возраст детей – 11-15 лет

Срок реализации – 4 года

Разработчик:

Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

Гордова Анна Александровна,
методист социально-экономического
отдела

Тольятти

2023

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика домашнего хозяйства»
Краткое название программы	Экономика домашнего хозяйства
Изображение (логотип)	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, МБУ «Гимназия № 39»: 445008, Самарская область, Тольятти, ул. Громовой, 38
Разработчик(и) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение	Гордова Анна Александровна, методист
Краткое описание	Программа знакомит с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, с вопросами налогообложения и страхования. Обучение по программе позволит сформировать первые представления детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщит к бережливости, экономности; создаст условия для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. Часть программы осваивается обучающимися в дистанционном режиме
Ключевые слова для поиска	Экономика, рынок, деньги, семейный бюджет, бережливость, семейный бизнес, накопление, потребности, доходы, расходы, страхование, кредит, банк, бизнес, налогообложение, самоорганизация, тайм-менеджмент, труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, хозяйство, экономическое воспитание, финансовая грамотность
Цели и задачи	Дать знания о домашней экономике, привить навыки ведения семейного бюджета, воспитать уважение к труду, сформировать экономическое мышление, культуру потребления; подготовить к выполнению своих социальных ролей: производителя, потребителя, семьянина
Результаты освоения	Будут проявлять интерес к жизненным бытовым ситуациям, анализировать и решать бытовые экономические проблемы семьи и принимать рациональные финансовые решения, составлять

	семейный бюджет и личный финансовый план, выполнять экономические расчеты
Материальная база	Дистанционная платформа на сайте МБОУ ДО ГЦИР, компьютеры с выделенным интернет-каналом и программным обеспечением, мультимедийная проекционная установка; МФУ; материалы и инструменты для детского творчества, настольные экономические игры
Год создания программы. Где, когда и кем утверждена программа	2013. Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 29 сентября 2013 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Экономика
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Интерактивные технологии. Игровые технологии. Проектный метод. Кейс-метод. Дистанционные технологии
Уровень освоения содержания программы	Базовый
Охват детей по возрастам	11 – 15 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	4 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №9 от 30.12.2020 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	5
Цель и основные задачи программы.....	5
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	8
Воспитательная деятельность в рамках программы	9
Планируемые результаты освоения программы.....	11
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	12
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
Первый год обучения «Экономика в жизни человека»	16
Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства»	22
Третий год обучения «Семейный бизнес»	27
Четвертый год «Семья и государство: как они взаимодействуют».....	32
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
Кадровое обеспечение.....	38
Методическое обеспечение	38
Информационное обеспечение.....	40
Материально-техническое обеспечение программы	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	45
Календарный учебный график программы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика домашнего хозяйства» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа знакомит с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, с вопросами налогообложения и страхования. Обучение по программе позволит сформировать первые представления детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщит к бережливости, экономности; создаст условия для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения. Часть программы осваивается обучающимися в дистанционном режиме.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей*, поскольку она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как формирует личность человека-семьянина и личность потребителя общества. Программа направлена на приобретение школьниками среднего звена базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Экономика домашнего хозяйства» обусловлена следующими факторами. В условиях трансформации экономики все более значимой становится экономическая роль домашних хозяйств как наиболее стабильной социально-экономической ячейки общества. Домашние хозяйства представляют собой самый массовый экономический субъект, от результатов деятельности которого во многом зависит благосостояние всего населения. В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Программа «Экономика домашнего хозяйства» направлена на приобретение школьниками экономических знаний и основ экономической грамотности обучающихся, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в области семейной экономики.

Таким образом, программа ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области, определенных в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Самарской обл. от 12.07.2017 г. № 441), что подтверждает ее актуальность.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Названная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных

потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Метапредметный подход к организации деятельности учащихся на занятиях по программе обеспечивает педагогическую целесообразность программы, так как сформированные на занятиях способы работы со знанием будут востребованы обучающимся в любых жизненных ситуациях, в том числе и в их дальнейшем профессиональном самоопределении.

Ярко выраженная нацеленность программы на формирование метапредметных результатов также позволяет говорить о том, что программа педагогически целесообразна, так как метапредметные умения и навыки, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающемуся оптимально использовать информационные технологии и навыки группового взаимодействия.

Таким образом, дополнительная программа «Экономика домашнего хозяйства» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной творческой личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная программа «Экономика домашнего хозяйства» создана для программно-методического обеспечения городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание».

Отличительными особенностями предлагаемой программы является то, что работа по экономическому воспитанию направлена на овладение ребёнком комплексом социальных ролей, а также навыками построения и ведения домашнего хозяйства. Программа «Экономика домашнего хозяйства» рассчитана на детей 11 -15 лет. Именно этот период является значимым для получения ими навыков успешной социализации в обществе.

Новизной программы «Экономика домашнего хозяйства» является использование дистанционных технологий. В качестве образовательного контента используется разработанное автором электронное учебное пособие - курс лекций, которое дает возможность каждому обучающемуся в рамках полученного задания организовать самостоятельную работу. Дополнением к курсу лекций являются задания и вопросы для углубления знаний и самоконтроля.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - формирование общих представлений обучающихся 11-15 лет об основах развития экономики семьи и подготовка их к выполнению своих будущих социальных ролей потребителя, производителя, гражданина.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) дать основы экономической и финансовой грамотности;
- 2) научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией;
- 3) сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального ведения домашнего хозяйства.

Воспитательные:

- 1) заложить социально-экономические основы при подготовке к будущей семейной жизни;
- 2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы;
- 3) формировать понимание обучающимися роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению;
- 4) формировать у учащихся гражданственность и патриотизм как качества конкурентоспособной личности.

Развивающие:

- 1) развивать у обучающихся мотивации принимать осознанные решения при планировании бюджета домашнего хозяйства и своих расходов;
- 2) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- 3) развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- 4) способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора, в том числе и на основе знания экономики Самарской области.

В процессе реализации программы решаются более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в программах каждого модуля.

**Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы
к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Экономика домашнего хозяйства» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. Особо актуальными при разработке программы стали следующие принципы.

1. ***Принцип природосообразности.*** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. ***Принцип культуросообразности.*** Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

3. ***Принцип патриотической направленности*** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. ***Принцип индивидуального подхода,*** при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.

5. ***Принцип сотрудничества.*** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

6. ***Принцип проектности*** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе

проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, художественные, социальные и творческие, исследовательские проекты обучающихся.

7. Принцип индивидуализации образования. Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11- 15 лет.

Условия набора детей в объединение: принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Чтобы стать участником программы, обучающемуся необходимо зарегистрироваться на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> в разделе «Дистанционное обучение» на программу «Экономика домашнего хозяйства».

Характеристика учебных групп по возрастному принципу.

На первый год обучения принимаются обучающиеся 11-13 лет, второй год – 12-13 лет, третий год - 13-14 лет, четвертый год обучения – 14-15 лет.

Ребенок может присоединиться к процессу обучения с любого года реализации программы.

Группы могут быть разновозрастными. В таком случае для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к экономике, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивно в объединении дополнительного образования могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Форма обучения: очная. Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме дистанционного обучения.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания модульная. Каждый год обучения по программе предполагает освоение трех или четырех модулей.

Взаимодействие данной программы с другими программами МБОУ ДО ГЦИР. Программа «Экономика домашнего хозяйства», наряду с программами «Экономика– это просто», «Курс на бизнес» и программой по финансовой грамотности «Лимон», обеспечивает реализацию городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание».

Возможность продолжения обучения по программам близкого вида деятельности. Закончив обучение по программе «Экономика домашнего хозяйства», обучающийся может продолжить обучение по дополнительной программе «Курс на бизнес» или по программе по финансовой грамотности «Лимон», предполагающими более глубокое освоение знаний по экономике, бизнес-планированию и финансовой грамотности.

Режим занятий: один раз в неделю по два учебных часа. В соответствии с СП 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), для групп последующих лет обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 300, в том числе: первый год обучения – 72 часа, второй – четвертый года обучения – по 76 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Содержание программы направлено на создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий.

В основу построения программы положен модульный принцип.

Учебно-воспитательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Первый год обучения «Экономика в жизни человека» предназначен для формирования у детей среднего школьного возраста общего представления об экономике, ее основной проблеме, о деньгах, истории их появления и факторе экономики – труде. Содержание представлено четырьмя модулями:

- Модуль 1 «Основы экономики и финансовой грамотности»;
- Модуль 2 «Я - потребитель»;
- Модуль 3 «Деньги любят счет»;
- Модуль 4 «Труд – основа жизни».

Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства» формирует общее понятие о семье, ее роли в жизни общества, о способах организации домашнего хозяйства. Глубоко проработаны вопросы жизнеобеспечения семьи, формирования семейного бюджета.

Содержание представлено 3 модулями:

- Модуль 1 «Азбука семейной экономики»;
- Модуль 2 «С деньгами на ты»;
- Модуль 3 «Семейный бюджет: приказано выжить».

Третий год обучения «Семейный бизнес» предусматривает знакомство учащихся с предпринимательством и способами организации собственного бизнеса как варианта занятости всех членов семьи. Занятия помогут найти бизнес-идею, выделить целевую аудиторию, определить конкурентные преимущества и представит методику расчета основных экономических показателей бизнеса. Содержание представлено 3 модулями.

- Модуль 1 «Бизнес и предпринимательство»;

- Модуль 2 «Успешный предприниматель с детства»;

- Модуль 3 «Семья – это бизнес!».

Четвертый год обучения «Семья и государство: как они взаимодействуют» рассматривает вопросы внешней среды домохозяйства и взаимосвязи домохозяйств со структурами рыночной экономики: банками, страховыми структурами, пенсионным фондом, налоговыми службами.

Содержание представлено 4 модулями.

- Модуль 1 «Вклады, кредиты, инвестиции: как сохранить и приумножить»;

- Модуль 2 «С налогами на ты»;

- Модуль 3 «Пора начинать взрослую жизнь!»;

- Модуль 4. «Азбука страхования. Важные советы, которые тебе помогут».

Методы и формы организации образовательного процесса

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;

- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;

- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям.

Часть содержания программы осваивается обучающимися с использованием дистанционных технологий. Дистанционное обучение осуществляется на специально созданной дистанционной платформе на сайте МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning>. В качестве образовательного контента используется разработанное авторское электронное учебное пособие - курс лекций, которое дает возможность каждому обучающемуся в рамках полученного задания организовать самостоятельную работу. Дополнением к курсу лекций являются задания и вопросы для углубления знаний и самоконтроля.

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные задачи программы (см. подраздел «Цели и основные задачи») реализуются в процессе педагогического общения, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности.

Руководствуясь Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, программа «Экономика домашнего хозяйства» ставит перед собой следующие задачи:

- повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно- полезную деятельность.

Проектная деятельность, другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде, формированию социально-экономических основ при подготовке к будущей семейной жизни; воспитанию бережливости, аккуратности, ответственности; развитию умения рационально использовать имеющиеся ресурсы; формированию у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству. Тренинги, групповая работа и другие используемые технологии способствуют приобретению навыков работы в команде,

формированию эмоционально положительного отношения к креативному процессу и новациям, позитивного самоотношения.

В течение всех четырех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Школьный тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Сентябрь	Интеллектуальное развитие обучающихся, приобщение к олимпиадному движению. Воспитание патриотизма
3.	Тренинги на развитие навыков Softskills	Октябрь-май	Развитие креативности, навыков работы в команде. Формирование сплоченного детского коллектива
4.	День народного единства	4 ноября	Воспитание патриотизма
5.	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	11 ноября	Формирование навыков ЗОЖ
6.	Городская благотворительная акция «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца в рамках городских Рождественских образовательных чтений	19 декабря	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
7.	Новогодний праздник в объединении	Декабрь-январь	Организация досуга
8.	«Широкая масленица». Участие в бизнес-ярмарке	февраль	Формирование навыков предприимчивости и изучение традиций русского народа
9.	Праздник 23+8	Март	Организация досуга
10.	Разговоры о важном	Ноябрь, апрель	Воспитание активной гражданской позиции
11.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
12.	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	Воспитание активной гражданской позиции
13.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре»	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Программа предполагает, что обучающиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

Перечень мероприятий,

в которых могут принять участие обучающиеся по программе

- 1) Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности, всероссийском зачете и олимпиадах

- 2) Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон».
- 3) Городской экономический конкурс «Домовенок».
- 4) Городская научно-практическая конференция школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку» (февраль).

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

<i>№</i>	<i>Виды и формы работ</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (встречи с интересными людьми разных профессий, помощь в организации экскурсий и посещений театров города, совместные с родителями праздники)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
4	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, приглашение родителей на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	Презентация достижений детей по итогам учебного года
5	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

1. Предметные результаты

Предметными результатами освоения содержания программы являются:

- **знать** – цели и значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, элементы семейного маркетинга.

- **уметь** – анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

- **понимать** – роль членов семьи в формировании семейного бюджета.

Модульный принцип построения программы предполагает, что ожидаемые предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках каждого учебного модуля.

2. Метапредметные результаты

По итогам обучения по программе обучающийся **будет:**

- формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи педагога анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию по социально-экономическому устройству общества;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи педагога выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

3. Личностные результаты

По итогам обучения по программе у обучающегося **будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну и свой город;
- готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовности к выбору профильного образования.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Контроль качества знаний складывается из следующих компонентов:

Вводный контроль: в начале учебного года проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования.

Промежуточный контроль: по окончании каждого модуля проводится диагностика в форме тестирования, презентации проектных работ, игры в зависимости от содержания модуля.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года в форме диагностической практической работы.

В конце учебного года педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с экономическими проблемами;
- участие в мероприятиях различного уровня (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в «Дневнике достижений» и анализируются на итоговом занятии. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;

– По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся для групп первого года обучения в форме тестирования, второго и третьего годов обучения - в форме диагностической практической работы;
- итоговая аттестация для групп четвертого года обучения в форме итогового тестирования и выполнения практической работы.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

По окончании обучения обучающимся, освоившим более 70% дистанционного контента, выдается электронное свидетельство об освоении дополнительной программы «Экономика домашнего хозяйства».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Год обучения и название модуля	Количество часов			
		теория	практика	всего	Из них дистанционно
Первый год обучения «Экономика в жизни человека»					
1.	Модуль 1. Основы экономики и финансовой грамотности	6	12	18	4
2.	Модуль 2. Я -потребитель	6	12	18	4
3.	Модуль 3. Деньги любят счет	6	12	18	4
4.	Модуль 4. Труд – основа жизни	6	12	18	4
Всего часов первый год обучения:		24	48	72	16
Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства»					
5.	Модуль 1. Азбука семейной экономики	6	14	20	4
6.	Модуль 2. С деньгами на ты	6	14	20	4
7.	Модуль 3. Семейный бюджет: приказано выжить	10	26	36	8
Всего часов второй год обучения:		22	54	76	16
Третий год обучения «Семейный бизнес»					
8.	Модуль 1. Бизнес и предпринимательство	6	14	20	4
9.	Модуль 2. Успешный предприниматель с детства	8	20	28	6
10.	Модуль 3. Семья - это бизнес!	8	20	28	6
Всего часов третий год обучения:		22	54	76	16
Четвёртый год «Семья и государство: как они взаимодействуют»					
11.	Модуль 1. Вклады, кредиты, инвестиции: как сохранить и приумножить	6	14	20	4
12.	Модуль 2. С налогами на ты	6	12	18	4
13.	Модуль 3. Пора начинать взрослую жизнь!	6	14	20	4
14.	Модуль 4. Азбука страхования. Важные советы, которые тебе помогут	6	12	18	4
Всего часов четвертый год обучения:		24	52	76	16
Итого по программе:		92	208	300	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Экономика в жизни человека»

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Одной из важнейших потребностей современного общества является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребенка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Цель модуля – формирование у школьников общих представлений об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях.

Задачи модуля:

- 1) сформировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- 2) привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;
- 3) выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с точки зрения экономики;

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании модуля «Основы экономики и финансовой грамотности» обучающиеся **будут знать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- этапы эволюции экономического развития общества;
- принципы функционирования рынка;
- основную экономическую проблему и пути ее решения.

будут уметь:

- приводить примеры потребностей, ресурсов, благ и классифицировать их;
- объяснять мотивы деятельности производителей и потребителей, плюсы и минусы конкуренции;
- анализировать современные экономические ситуации.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Экономика – наука для жизни	1	3	4	
2.	Эволюция экономического развития	1	3	4	2
3.	Типы экономических систем. Рыночная система хозяйствования	2	2	4	2
4.	Основная экономическая проблема и пути ее решения	2	4	6	
Итого по модулю:		6	12	18	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Экономика – наука для жизни.

Теория. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Основные понятия экономики: спрос, предложение, обмен, деньги, потребитель, производитель, экономический цикл, производство, распределение, обмен и потребление.

Практика. Учебный тест «Что я знаю об экономике».

Входная диагностика. Диагностическое упражнение «Экономика и экономия».

Тема 2. Эволюция экономического развития.

Теория. Натуральное хозяйство и его эволюция. Бартер. Товарное производство. Деньги, история их появления. Бартер, товар, деньги.

Практика. Игра «Бартер». Практическая работа «Сравнительная характеристика натурального хозяйства и товарного производства». Практикум «Где ты встречаешься с экономикой». Подготовка к городскому экономическому конкурсу «Домовенок».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Экономическое развитие». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Типы экономических систем. Рыночная система хозяйствования.

Теория. Типы экономических систем: принципы. Командная экономика. Рыночная экономика. Собственность. Рынок. Конкуренция.

Практика. Практическая работа «Конъюнктура рынка г. Тольятти».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Типы экономических систем». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 4. Основная экономическая проблема и пути ее решения.

Теория. Экономическая проблема эффективности использования ограниченных ресурсов. Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Потребности, ресурсы, эффективность.

Практика. Решение ситуационных задач. Деловая игра «Ограниченный ресурс».

Подведение итогов модуля. Тестирование «Основная проблема и пути ее решения».

МОДУЛЬ 2 «Я - ПОТРЕБИТЕЛЬ»

Человек, как и любое живое существо, запрограммирован природой на выживание, а для этого ему необходимо наличие определенных условий и средств. Если в какой-то момент своего эти условия и средства отсутствуют, то возникает состояние нужды, которое обуславливает появление избирательности реагирования человеческого организма. С помощью потребности человека, развивается экономика, а с помощью экономики - общество. Потребности человека также служат основой сохранения и развития всего общества.

Цель модуля – формирование разумных потребностей и поиск ресурсов их удовлетворения.

Задачи модуля:

- 1) способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора;
- 2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Я - потребитель» обучающиеся

будут знать:

- что такое потребности и их классификацию;
- сущность понятий экономические ресурсы и факторы производства;

будут уметь:

- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров.

Учебно-тематический план модуля «Я - потребитель»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Потребности и как ими управлять	2	4	6	
2	Экономические ресурсы и факторы производства	2	4	6	4
3	Я – потребитель. Рациональная покупка	2	4	6	
Итого по модулю:		6	12	18	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Потребности и как ими управлять.

Теория. Что такое потребности? Факторы, влияющие на формирование потребностей. Какие факторы влияют на их формирование. Классификация потребностей по А. Маслоу. Основные понятия: потребности, потребитель.

Практика. Игра «Семь желаний моего друга».

Входная диагностика. Тестирование «Рачительный ли ты хозяин?». Диагностическое упражнение «Решение ситуационных задач по теме «Потребности».

Тема 2. Экономические ресурсы и факторы производства.

Теория. Экономические ресурсы. Факторы производства. Доходы на факторы производства. Эффективное использование ресурсов. В чем заключается необходимость выбора? Проблема выбора. Основные понятия: выбор, ресурсы, факторы, доходы.

Практика. Игра «Необитаемый остров». Подготовка к городскому экономическому конкурсу «Домовенок».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Экономические ресурсы и факторы производства». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Я – потребитель. Рациональная покупка.

Теория. Разумные потребности личности: сущность, критерий, пути формирования.

Практика. Практическая работа «Рациональная покупка». Мини-проект «Моя рациональная покупка». Подготовка к городскому фестивалю финансовой грамотности «Лимон».

Подведение итогов модуля. Презентация проектных работ «Моя рациональная покупка».

МОДУЛЬ 3 «ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЁТ»

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире. Жизнь современного человека невозможна без таких понятий, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты. Однако в настоящее время ни все взрослые, а тем более и дети имеют недостаток финансовых знаний. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Цель модуля – формирование основ финансовой грамотности.

Задачи модуля:

- 1) дать представление учащимся о роли денег в истории и в жизни современного человека;
- 2) воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать денежных средств и материальных ресурсов;
- 3) развивать умение использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Деньги любят счет» обучающиеся

будут знать:

- эволюцию появления денег, виды и функции денег;
- роль денег в семье и обществе;
- признаки финансовых пирамид;

будут уметь:

- распознавать финансовые пирамиды и другие виды мошенничества;
- осуществлять выбор финансовых услуг;
- производить простейшие финансовые расчеты.

Учебно-тематический план модуля «Деньги любят счет»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Виды денег	2	4	6	
2	Свойства денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны. Карманные деньги	2	4	6	4
3	Риски в мире денег	2	4	6	
Итого по модулю:		6	12	18	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Виды денег.

Теория. Деньги: история их появления, виды, свойства.

Практика. Мини-исследование «Деньги в Российском государстве». Дискуссия «Деньги: добро или зло?».

Входная диагностика. Тестирование «Что я знаю про деньги».

Тема 2. Свойства денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

Теория. Деньги, их свойства и функции. Закон количества денег, необходимого для обращения. Денежная политика: политика «дорогих» и «дешевых» денег. Основные понятия: деньги, ликвидность, мера стоимости, средство платежа

Практика. Деловая игра «Заработать на жизнь». Подготовка к городскому экономическому конкурсу «MiniBoss».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Деньги, их функции». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Риски в мире денег.

Теория. Денежные риски, как их избежать. Основные понятия: деньги, риски, финансовые пирамиды, банкротство.

Практика. Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?». Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?».

Подведение итогов модуля. Игра-квест «Деньги любят счёт».

МОДУЛЬ 4 «ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ»

Сформированные трудовые навыки у детей, трудовая занятость школьников - это основа успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях.

Цель модуля – формирование ответственного отношения к труду.

Задачи модуля:

- 1) сформировать умения устанавливать связи между трудом и его результатами,
- 2) разделять понятия «услуги» и «товар»,
- 3) объяснить причины богатства и бедности;
- 4) воспитать интерес к различным профессиям;
- 5) прививать любовь к труду.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Труд – основа жизни» обучающиеся

будут знать:

- что такое труд и его виды;
- почему труд оценивается по-разному;
- значение трудовой деятельности для личности и общества.

будут уметь:

- рассчитывать производительность труда;
- показывать взаимосвязь между качеством работы и поощрением и наказанием работника;
- различать виды труда, деление труда и специализацию;
- различать понятия «профессия» и «квалификация».

Учебно-тематический план модуля «Труд – основа жизни»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Труд. Разделение труда и специализация	2	4	6	2
2.	Профессия. Квалификация. Заработная плата	2	4	6	2
3.	Мой выбор «Хочу-Могу-Надо»	2	4	6	
	Итого по модулю:	6	12	18	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Труд. Разделение труда и специализация.

Теория. Труд как фактор производства. Труд как созидательная деятельность человека. Разделение труда и специализация. Производительность труда.

Практика. Практическая работа «Строим дом». Расчет производительности труда, факторы роста производительности труда. Упражнение «Что такое профессия».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов. Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Входная диагностика. Анкетирование «Труд в жизни человека», «Профессиональный интерес».

Тема 2. Профессия. Квалификация. Заработная плата.

Теория. Мир профессий. Квалификация. Сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Рынок труда в Самарской области.

Практика. Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Подготовка к городскому экономическому конкурсу «MiniBoss».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов. Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Мой выбор «Хочу-Могу-Надо».

Теория. Хочу – Могу – Надо.

Практика. Практическая работа «Хочу-могу-надо». Мини-проект «Мой выбор».

Подведение итогов модуля. Презентация проектных работ «Мой выбор».

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся: диагностическая практическая работа «Экономика в жизни человека». Участие в Фестивале интеллекта творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства»

МОДУЛЬ 1 «АЗБУКА СЕМЕЙНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Знание основ домашней экономики важно в условиях складывающихся рыночных отношений. Как зарабатывать и рационально тратить деньги, умело использовать рабочее время не только в общественном производстве, но и в домашнем хозяйстве, распределять все домашние нелегкие работы и обязанности? В модуле запланированы практические и творческие работы, которые помогут закрепить полученные знания в решении практических задач.

Модуль несет в себе воспитательный потенциал, который заключается в возможности сформировать у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, своему роду и повышение роли семейных ценностей, а также практические навыки в области экономики.

Цель модуля – формирование у школьников общих представлений об основах семейной экономики, ее основных понятиях и закономерностях развития.

Задачи модуля:

- 1) приобщать к секретах рачительного хозяина и думающего потребителя;
- 2) формировать навыки наблюдения за изменениями, происходящими в обществе.
- 3) дать представление о семье, ее экономических, социальных, нравственных устоях, традициях и роли в обществе;
- 4) познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
- 5) обучить учащихся выполнять несложные экономические расчеты.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Азбука семейной экономики» обучающиеся **будут знать:**

- цели и значение домашней экономики,
- общие правила ведения домашнего хозяйства,
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части,
- возможности рационального использования средств и пути их увеличения,
- элементы семейного маркетинга.

будут уметь:

- анализировать семейный бюджет,
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося,
- анализировать рекламу потребительских товаров,
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Семья в экономической структуре общества. Цели и функции семьи. Организация труда в семье	2	6	8	
2	Семейный кодекс.	1	1	2	2
3	Жизненный цикл семьи.	1	1	2	2
4	Роль семьи в жизни общества	2	6	8	
	Итого по модулю:	6	14	20	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Семья в экономической структуре общества. Цели и функции семьи. Организация труда в семье.

Теория. Семья и семейные отношения. Становление семейных отношений. Брак. Функции семьи. Семья в экономической структуре общества. Модель хозяйствования в доме. Связь семейной экономики с экономической средой. Семья и ее потребности. Ресурсы семьи, их воспроизводство. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. Цели и задачи семейной экономики. Общие правила ведения домашнего хозяйства. Составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей.

Практика. Практические занятия: Мини-сочинение на одну из тем «Моя семья»; «Чем богат человек?»; «Какой я хотел бы видеть свою будущую семью?». Практическое упражнение «Организация домашней работы», «Потребности семьи. Доходы и расходы семьи».

Входная диагностика. Тест «Что я знаю об экономике семьи».

Тема 2. Семейный кодекс.

Теория. Семья, ее права и обязанности. Семейный кодекс.

Практика. Обсуждение некоторых статей семейного кодекса. Подготовка к городскому экономическому конкурсу «Домовенок».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Семейный кодекс». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Жизненный цикл семьи.

Теория. Основные этапы жизненного цикла семьи и их характеристика.

Практика. Практическая работа «Дать характеристику жизненного цикла своих семей».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Жизненный цикл семьи». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 4. Роль семьи в жизни общества.

Теория. Общество и семья. Вклад семьи в благосостояние страны. Семья, как потребитель и семья, как производитель. Экономические связи семьи с рыночными структурами общества.

Практика. Творческая работа «Роль моей семьи в жизни города», «Характеристика предприятий, где работают родители». Практическая работа «Работа с финансовой документацией семьи».

Подведение итогов модуля. Итоговое тестирование. Круглый стол «Счастливая семья – это...».

МОДУЛЬ 2 «С ДЕНЬГАМИ НА ТЫ»

Каждый стремится стать успешным и независимым человеком. Путь к этой цели начинается с умения копить, сохранять и приумножать денежные средства. Знания о навыках ведения личного бюджета, обязательном учете расходов и доходов, сбережении и инвестировании помогут школьникам задолго до получения первой зарплаты серьезно задуматься о финансовом планировании, о рисках и опасностях в мире финансов.

Цель модуля – формирование экономического мышления обучающихся и культуры обращения с деньгами как частью общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Задачи модуля:

- 1) обобщить знания о деньгах;
- 2) дать понятие: монеты, купюры, банкноты, валюты;
- 3) развивать умение правильно общаться с деньгами;
- 4) воспитывать бережливость и формировать здоровые привычки.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу «С деньгами на ты» обучающиеся

будут знать:

- о полезных привычках;
- о роли денег в семье и обществе,
- о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

будут уметь:

- составлять личный бюджет,
- управлять расходами и доходами,
- ставить финансовую цель и планировать ее достижение.

Учебно-тематический план модуля «С деньгами на ты»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Деньги. Деньги? Деньги!	1	1	2	
2	Где школьнику заработать деньги? Карманные деньги	1	3	4	
3	Личное финансовое планирование	2	4	6	4
4	Накопи на мечту	2	6	8	
	Итого по модулю:	6	14	20	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Деньги. Деньги? Деньги!

Теория. Деньги, роль денег в нашей жизни. История их появления. Функции денег. Закон денежного обращения. Деньги делают деньги. Как экономить и приумножить деньги. Инфляция.

Практика. Практические занятия: «Без денег жить нельзя на свете, нет!»

Входная диагностика. Тест «Что я знаю о деньгах».

Тема 2. Где школьнику заработать деньги? Карманные деньги.

Теория. Как заработать школьнику карманные деньги. Идеи заработка. Бизнес со школьной скамьи.

Практика. Практическая работа «Мои первые деньги». Практическая работа «Составляем личный бюджет доходов и расходов».

Тема 3. Личное финансовое планирование.

Теория. Финансовый план, его структура. Инвестиции в себя.

Практика. Практическая работа «Составляем личный финансовый план».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Личное финансовое планирование». Составляем личный финансовый план. Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 4. Накопи на мечту.

Теория. Мечта и цель. Эффективное целеполагание. Как взять расходы под контроль и накопить на мечту? Как приумножить свои деньги?

Практика. Творческая работа «Моя мечта». Практическая работа «Личный финансовый план осуществления своей мечты».

Подведение итогов модуля. Презентация результатов практической работы «Личный финансовый план осуществления своей мечты».

МОДУЛЬ 3 «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ: ПРИКАЗАНО ВЫЖИТЬ»

Модуль знакомит обучающихся с принципами ведения семейного бюджета. Доказывает, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние. Учит оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, так как эти знания помогут обучающимся войти во взрослую жизнь.

Цель модуля – формирование навыков по планированию семейного бюджета, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.

Задачи модуля:

- 1) познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
- 2) сформировать целостное представление о семье, ее экономических, социальных, нравственных устоях, традициях и роли в обществе;
- 3) формировать умение соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членовсемьи;
- 4) формировать умение осуществлять несложные экономические расчеты: определять затраты на услуги (вода, газ, тепло, канализация, уборка), продукты питания, одежду и др.;
- 5) готовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Семейный бюджет: приказано выжить» обучающиеся

будут знать:

- методику составления семейного бюджета;
- структуру доходов и расходов семейного бюджета;

будут уметь:

- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять и распределять бюджет семьи;
- принимать ответственные решения по формированию семейного бюджета.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Экономика домашнего хозяйства. Потребности семьи	2	2	4	
2	Доходы и расходы семьи	2	6	8	2
3	Семейный бюджет как фундамент крепкой семьи. Семейный бюджет. Способы ведения семейного бюджета	2	6	8	2
4	Сбережения и кредит	2	6	8	2
5	Потребительская корзина	2	6	8	2
	Итого по модулю:	10	26	36	8

Содержание учебного модуля

Тема 1. Экономика домашнего хозяйства. Потребности семьи.

Теория. Домашнее хозяйство как: покупатель и потребитель товаров и услуг, поставщик факторов производства, накопитель денежных фондов, кредитор, налогоплательщик. Потребности семьи.

Практика. Практическая работа «Семья как потребитель товаров и услуг на рынке».

Входная диагностика. Тест «Что я знаю о семейной экономике».

Тема 2. Доходы и расходы семьи.

Теория. Источники семейных доходов. Заработная плата. Государственные пособия и пенсии. Рента. Дивиденды. Процентный доход. Трансфертные платежи. Семейные расходы и закономерности их изменения. Налоги. Прожиточный и социальный минимумы. Баланс доходов и расходов. Финансовая подушка безопасности. Оценка реальных доходов и сбережений. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Практика. Практическая работа «Проанализировать свои доходы и расходы в течение месяца и составить кассовую книгу на месяц». Дидактическая игра «Семейный праздник». Резервы экономии времени на кухне.

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Доходы и расходы семьи». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Семейный бюджет как фундамент крепкой семьи.

Теория. Семейный бюджет и его роль. Виды семейного бюджета. Влияние инфляции на семейную экономику. Номинальные и реальные доходы. Способы ведения семейного бюджета. Лайфхаки семейного бюджета. Информационные технологии в домашней экономике.

Практика. Практические работы «Идем в продуктовый», «По одежке встречают...», «Хочу гаджет!»

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Семейный бюджет». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 4. Сбережения и кредит.

Теория. Сбережения и кредит. Зачем нужны сбережения? Кредитование. Проценты. Банки и финансовые посредники, ценные бумаги. Как разместить сбережения, если есть такая возможность.

Практика. Практическая работа «Чем платить?». Дискуссия «Жить в долг?». Практическая работа «Поиск вариантов размещения временно свободных денежных средств домашнего хозяйства и определение оптимального варианта». Дискуссия: «Тратить или сберегать?».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Сбережения и кредит». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 5. Потребительская корзина.

Теория. Что кладут в потребительскую корзину. Отличия от прожиточного минимум. Законодательные нормативы. Состав и структура для граждан разных возрастов. Стоимость потребительской корзины. Сравнение с другими странами.

Практика. Практическая работа «Анализ потребительской корзины».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Потребительская корзина». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Подведение итогов модуля: Презентация результатов практической работы «Анализ потребительской корзины».

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся: диагностическая практическая работа «Экономика семьи и домашнего хозяйства». Участие в Фестивале интеллекта творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Третий год обучения «Семейный бизнес»

МОДУЛЬ 1 «БИЗНЕС И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Этот модуль обращен к тем учащимся, кто интересуется вопросами экономики и предпринимательства. Реалии современного мира таковы, что только предприимчивый, целеустремленный человек может добиться успеха. Модуль нацелен на развитие учебно – познавательных, коммуникативных, информационных компетенций, которые помогут осмыслить суть предпринимательства, тактику и стратегию ведения бизнеса, важность и необходимость данной деятельности для государства. Модуль направлен на развитие стойкой гражданской позиции и активной экономической инициативы.

Цель модуля – воспитание и формирование предпринимательского правосознания на основе овладения социальным опытом в сфере основ предпринимательской деятельности.

Задачи модуля:

- 1) повысить экономическую грамотность и предпринимательское самосознание;
- 2) активизировать мотивационную установку учащихся к предпринимательской деятельности; ориентировать обучающихся на профессиональное самоопределение;
- 3) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, честность, ответственность, культуру поведения будущего предпринимателя.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Бизнес и предпринимательство» обучающиеся **будут знать:**

- экономическую роль предпринимательства;
- характерные черты и качества предпринимателя;
- признаки предпринимательской деятельности;
- понятия дохода, затрат, прибыли;
- назначение бизнес-плана;
- основные правила составления бизнес-плана;
- содержание разделов бизнес-плана.

будут уметь:

- приводить примеры предпринимательской деятельности, различать ее виды;
- объяснять, какие знания, навыки и качества личности необходимы для успешной предпринимательской деятельности;
- приводить примеры различных форм организации предприятий;
- объяснять экономическую роль предпринимательства;
- рассчитывать доход и прибыль фирмы;
- оформлять бизнес-план;
- объяснять назначение бизнес-плана в предпринимательской деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Бизнес и предпринимательство»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Понятие предпринимательства и бизнеса. Виды предпринимательства	2	4	6	
2	Психология предпринимателя	2	6	8	2
3	Бизнес-планирование	2	6	8	2
	Итого по модулю:	6	16	22	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Понятие предпринимательства и бизнеса. Виды предпринимательства

Теория. Предпринимательство. Понятие, цель. Виды предпринимательства. История развития предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Предприниматель. Какой он.

Практика. Учебный тест «Отношение школьника к предпринимательской деятельности».

Входная диагностика: Тест «Что я знаю про рыночную экономику».

Тема 2. Психология предпринимателя.

Теория. Психология предпринимательства. Предприниматель, личностные качества успешного предпринимателя. Креативность, ответственность, склонность к риску. Коммуникативные качества предпринимателя. Методы убеждения партнеров. Ведение переговоров. Формирование команды в бизнесе. Стресс в деятельности предпринимателя. Где найти бизнес-идею.

Практика. Психолого-управленческий тренинг «Методы убеждения партнеров», «Ведение переговоров», «Формирование команды в бизнесе». Деловая игра «Где найти бизнес-идею».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Психология предпринимателя». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Бизнес-планирование.

Теория. Понятие бизнес-плана, его разделы. Назначение бизнес-плана. Организационный план. Производственный план. План маркетинга. Риски бизнеса.

Практика. Мини-проект «Мой бизнес-план». Деловая игра «Я-предприниматель».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Бизнес-планирование». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Подведение итогов модуля. Презентация результатов мини-проекта «Мой бизнес-план».

МОДУЛЬ 2 «УСПЕШНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ С ДЕТСТВА»

Воспитание экономически грамотного специалиста полезно не только для личностного развития детей, но и для социально-экономического развития региона, в котором они проживают. Это подтверждает необходимость целенаправленной экономической и финансовой подготовки школьников к будущей экономической и предпринимательской деятельности.

Цель модуля: формирование интереса школьников к предпринимательской деятельности.

Задачи модуля:

- 1) формирование навыков предприимчивости;
- 2) формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности;
- 3) формирование интереса к социально-экономическому проектированию как способу конструирования будущего;
- 4) овладение навыками презентации проекта, способами и формами защиты проекта.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся

будут знать:

- экономическую роль предпринимательства;
- характерные черты и качества предпринимателя;
- понятия дохода, затрат, прибыли;
- основные правила составления бизнес-плана;
- содержание разделов бизнес-плана;

- как генерировать бизнес-идеи.

будут уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- обосновывать предпринимательские идеи;
- разрабатывать бизнес-проекты, проводить их оценку;
- оценивать риски и принимаемые решения;
- рассчитывать экономические показатели.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Собственный бизнес или работа по найму. Поиск идеи проекта	2	2	4	
2	Целевая аудитория. Конкурентные преимущества	2	4	6	2
3	Арифметика бизнеса	2	6	8	4
4	Презентация бизнес-проекта	-	4	4	
Итого по модулю:		6	16	22	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Собственный бизнес или работа по найму. Поиск идеи проекта.

Теория. Предпринимательство. Понятие, цель. Зачем человек должен трудиться? Работа по найму: плюсы и минусы. Предпринимательство: плюсы и минусы. Предприниматель. Какой он? Где найти бизнес-идею.

Практика. Мастер-класс «Я умею это делать!». Истории успеха школьников-миллионеров.

Входная диагностика: Тест «Свое дело или работа по найму?». Тест «Психологическая готовность к предпринимательской деятельности».

Тема 2. Целевая аудитория. Конкурентные преимущества.

Теория. Понятие рынка. Сегментация. Твой клиент и его ценности. Конкурентные преимущества.

Практика. Практические работы: «Поиск целевой аудитории бизнеса». Практическая работа «SWOT-анализ».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Целевая аудитория. Конкурентные преимущества». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Арифметика бизнеса.

Теория. Понятие бизнес-плана, Анализ ресурсов бизнеса и стоимость привлечения клиента. Анализ ресурсов. Арифметика бизнеса. Налоги. Финансовая модель. Поиск денег.

Практика. Практическая работа «Мой бизнес-план». Практическая работа «Финансовая модель». Подготовка к городскому фестивалю финансовой грамотности «Лимон».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Арифметика бизнеса». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 4. Презентация бизнес-проекта.

Теория. Как презентовать бизнес-проект. Искусство самопрезентации. Реклама. PR.

Практика. Практическая работа «Работа над проектом». Мастер-класс «Структура публичного выступления. Как начать и закончить свою речь?»

Подведение итогов модуля. Презентация бизнес-идей.

МОДУЛЬ 4 «СЕМЬЯ – ЭТО БИЗНЕС!»

Как утверждают финансовые эксперты, при грамотном планировании средняя семья может себе позволить намного больше, чем та, которая тратит деньги хаотично. Посмотрев на семью как на бизнес, нам становится проще принимать финансовые решения, распределять «должностные» обязанности, оценивать вклад каждого участника, эффективнее распределять ресурсы, быстрее оптимизировать семью, как бизнес-систему, под меняющиеся обстоятельства.

Цель модуля: формировать в семье максимально комфортные условия для ее существования, путем развития умений и навыков, необходимых для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи модуля:

- 1) формирование «финансовых правил» семьи: личные финансовые планы, семейный бюджет, необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- 2) повышение уровня экономической и финансовой грамотности обучающихся;
- 3) формирование умений выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Семья – это бизнес!» обучающиеся

будут знать:

- способы составления финансового плана семьи,
- некоторые инструменты разумной экономии;

будут уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- контролировать доходы и расходы семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Семья как бизнес-проект	2	4	6	
2	Финансовый план семьи: правильный инструмент для разумной экономии	2	6	8	6
3	Семья и бизнес: секреты успеха	2	6	8	
Итого по модулю:		6	16	22	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Семья как бизнес-проект.

Теория. Семья — это команда эффективных менеджеров. Семья как бизнес-проект: как выработать стратегию в личной жизни.

Практика. Практическая работа «Постановка семейных целей». Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги».

Входная диагностика: диагностическое упражнение «Кто в семье главный?».

Тема 2. Финансовый план семьи: правильный инструмент для разумной экономии.

Теория. Что такое финансовый план, для чего он нужен, как его составлять и вести. Как составить финансовый план семьи, чтобы на все хватило сейчас и осталось «на потом».

Практика. Практическая работа «Составляем финансовый план семьи». Дискуссия «Возможна ли жизнь в кредит?». Упражнение «Сколько нужно откладывать (инвестировать) на ваши финансовые цели?». Упражнение «Купить собственное жилье или жить в съёмном?».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Финансовый план семьи». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Семья и бизнес: секреты успеха.

Теория. Активы и пассивы семьи. Что такое риск и какие риски могут быть в семейном бизнесе. Особые жизненные ситуации. Финансовая подушка безопасности.

Практика. Игра «Что я могу предложить, чтобы избежать риска». Практическая работа «Финансовый план семьи. Чек-лист семейного бюджета»

Подведение итогов модуля. Презентация результатов практической работы «Финансовый план семьи. Чек-лист семейного бюджета».

Подведение итогов учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся: диагностическая практическая работа «Семейный бизнес». Участие в Фестивале интеллекта творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Четвертый год «Семья и государство: как они взаимодействуют»

МОДУЛЬ 1 «ВКЛАДЫ, КРЕДИТЫ, ИНВЕСТИЦИИ: КАК СОХРАНИТЬ И ПРИУМНОЖИТЬ»

Очень часто в жизни встречаются ситуации, когда нам нужны деньги, а их нет, или они есть, но пока не нужны. Деньгами мы расплачиваемся за разные товары, используя при этом разные технологии. Помощником в этих делах для нас выступают банки. Как сделать так, чтобы общение с ними было для нас полезно и не создавало финансовых угроз? Именно об этом данный модуль.

Цель модуля: повышение уровня финансовой грамотности обучающихся посредством освоения базовой системы понятий из области банковского дела и приобретения практических умений взаимодействия с банками.

Задачи модуля:

- 1) познакомить с понятием «банковская система» и механизмом ее работы;
- 2) формировать умение ориентироваться в продуктах банковской системы с целью получения выгоды для семейного бюджета;
- 3) формировать практические умения взаимодействия с банками.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Вклады, кредиты, инвестиции: как сохранить и приумножить» обучающиеся

будут знать:

- понятие и функционирование банковской системы,
- критерии выгодности банковских продуктов для семейного бюджета,
- виды банковских карт;

будут уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- читать банковский договор;
- рассчитывать банковские проценты;
- анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Банк. Банковская система РФ	2	4	6	
2	Виды банковских операций	2	6	8	2
3	Банковские продукты для физических лиц: депозит, сберегательные сертификаты, покупка золота, кредиты	2	6	8	2
Итого по модулю:		6	16	22	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Банк. Банковская система РФ.

Теория. Банки. Банковская система. История возникновения банков. Функции банков. Основные виды банков. Функция ЦБ. Денежная политика банков. Банкомат, мобильный банк, онлайн-банк.

Практика. Практическая работа «Схема функционирования банковской системы». Творческое задание «Сравнительная характеристика центрального и коммерческих банков».

Входная диагностика: Тестирование «Что мы знаем о банках?»

Тема 2. Виды банковских операций.

Теория. Банковские операции и их характеристика. Активные и пассивные операции. Банковская карта. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

Практика. Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Изучение банковского договора».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Виды банковских операций». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Банковские продукты для физических лиц: депозит, сберегательные сертификаты, покупка золота, кредиты.

Теория. Вклады, сберегательные сертификаты, покупка золота, кредиты. Проценты: простые и сложные. Капитализация.

Практика. Практическая работа «Расчет доходности банка». Практическая работа «Выбор наиболее выгодного предложения на рынке банковских услуг». Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Банковские продукты для физических лиц.». Выполнение практических заданий: тестов и задач. Изучение банковских продуктов в сети Интернет.

Подведение итогов модуля. Проект «Банковская система на благо семье».

МОДУЛЬ 2 «С НАЛОГАМИ НА ТЫ»

Налоги - одна из тем, более всего волнующих граждан любой страны. Жаркие дискуссии о налогах - не только не редкость, но повседневная обыденность политической и экономической жизни во всем мире. Споры поэтому вопросу идут и в России, потому что налоговая система в России испытывает постоянные изменения и потрясения. Программа модуля решает вопросы воспитательного характера, ориентированные на формирование правовой культуры подростков, их ответственности и социальной активности, что способствует развитию интереса учащихся к вопросам права и профессионального выбора.

Цель модуля - повышение уровня финансовой грамотности бучающихся посредством освоения базовой системы понятий из области налоговой политики.

Задачи модуля:

- 1) сформировать представление о налогах, познакомить с характером налоговых отношений и налоговой культуры;
- 2) познакомить учащихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;
- 3) формировать практические умения взаимодействия с налоговыми службами.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «С налогами на ты» обучающиеся **будут знать:**

- понятие налоговой системы,
- права и обязанности налогоплательщика.

будут уметь:

- оценивать налоговую базу,
- рассчитывать основные налоги.

Учебно-тематический план модуля «С налогами на ты»

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Налоги. Налоговая система РФ	2	4	6	
2	Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов	2	6	8	4

3	Налогообложение малого бизнеса	2	6	8	
	Итого по модулю:	6	16	22	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Налоги. Налоговая система РФ.

Теория. Налоги. Налоговая система РФ. Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Принципы налогообложения. Система налоговых органов РФ. Базовые понятия налогообложения, основные элементы налога. Классификация и принципы построения налогов. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов. Регистрация и учет налогоплательщиков. Налоговые проверки. Ответственность за несоблюдение налогового законодательства.

Практика. Практическая работа «Знакомство с налоговым кодексом».

Входная диагностика: Тест «Что мы знаем о налогах?»»

Тема 2. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов.

Теория. Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога. Основные элементы налога. Доходы, облагаемые по основной ставке. Момент признания доходов в целях налогообложения. Вычеты по НДФЛ и условия их применения. Порядок расчета и уплаты налога, налоговая декларация. Страховые взносы по обязательному социальному страхованию. Сущность системы социального страхования. Плательщики взносов. Порядок расчета и уплаты взносов. Налоги на имущество. Транспортный налог: элементы налога, порядок расчета и уплаты. Налог на имущество физических лиц и земельный налог: элементы налогов, порядок расчета и уплаты.

Практика. Практическая работа «Расчет налогов».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Налоги». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Налогообложение малого бизнеса.

Теория. Особенности налогообложения деятельности индивидуального предпринимателя. Индивидуальный предприниматель как налогоплательщик. Особенности уплаты НДФЛ и страховых взносов на обязательное социальное страхование индивидуальным предпринимателем. Характеристика упрощенной системы налогообложения.

Практика. Практическая работа «Расчет налогов для предпринимателя». Решение ситуационных задач по теме «Индивидуальный предприниматель как налогоплательщик».

Подведение итогов модуля. Презентация результатов практической работы «Расчет налогов для предпринимателя».

МОДУЛЬ 3 «ПОРА НАЧИНАТЬ ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ, ИЛИ ПОЧЕМУ НАДО ДУМАТЬ О ПЕНСИИ ПРЯМО СЕЙЧАС»

Очень часто возникает вопрос, зачем нынешним учащимся знать нюансы современной пенсионной системы и разбираться в деталях, если им до пенсии еще очень далеко? Модуль позволит познакомить учащихся с основными положениями пенсионной реформы в РФ, нормативно-правовой базой обязательного пенсионного страхования. Сформировать понимание, что современная пенсионная система России играет огромную роль не только в социальной и общественно-политической жизни государства, но и в его финансово-бюджетной сфере, оказывая значительное влияние на формирование денежных ресурсов, на стабильность и сбалансированность финансовой системы государства, на будущее материальное благосостояние молодого поколения. Модуль интересен тем, что предполагает изучить систему пенсионного обеспечения в РФ, основы пенсионных прав граждан РФ, их защиту, нормативно-правовую базу пенсионного страхования.

Цель модуля: формирование у обучающихся способности ориентироваться в многообразии форм пенсионного обеспечения.

Задачи модуля:

- 1) сформировать представление у обучающихся о пенсионном обеспечении граждан;
- 2) познакомить учащихся с пенсионной системой Российской Федерации;
- 3) формировать умение различать виды пенсий и способы пенсионных накоплений.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Пора начинать взрослую жизнь!» обучающиеся **будут знать:**

- терминологию и основные понятия, относящиеся к пенсионному праву;
- необходимые источники пенсионного права,
- общие принципы устройства пенсионной системы РФ,
- способы пенсионных накоплений;

будут уметь:

- разбираться в способах уплаты налогов,
- характеризовать виды пенсий;
- объяснять, кто может рассчитывать на получение пенсии, как оформить пенсию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения пенсионной и социальной грамотности.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Пенсия. Пенсионная система РФ. Негосударственная пенсионная система - НПФ и их выбор.	2	4	6	
2	Виды социальных пособий	2	6	8	4
3	Жизнь и пенсия	2	6	8	
	Итого по модулю:	6	16	22	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Пенсия. Пенсионная система РФ. Негосударственная пенсионная система - НПФ и их выбор.

Теория. Этапы развития отечественного законодательства о пенсионном обеспечении. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Методика расчета пенсии. Государственное финансирование пенсии. Негосударственные пенсионные фонды.

Практика. Практическая работа «Способы пенсионных накоплений». Анализ негосударственных пенсионных фондов».

Входная диагностика: Тестирование «Что мы знаем о пенсии?»

Тема 2. Виды социальных пособий.

Теория. Социальные пособия, кто на них имеет право?

Практика. Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Виды социальных пособий». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Жизнь и пенсия.

Теория. Чем порадуешь тебя старость? Формула - Как рассчитывается пенсия?

Практика. Практическая работа «Как рассчитывается пенсия». Практическая работа в сети Интернет «Изучение работы ПФ».

МОДУЛЬ 4 «АЗБУКА СТРАХОВАНИЯ: ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ТЕБЕ ПОМОГУТ»

Недостаточное развитие российского страхового рынка, особенно добровольных видов страхования, обусловлено различными факторами, в том числе недостатком страховой культуры у населения и отсутствием понимания роли страхования в современной жизни. Основные установки в этой сфере должны быть заложены ещё в школе, чтобы уже через два-три года, начиная взрослую финансово ответственную жизнь, юные граждане могли ориентироваться в мире страховых услуг и обеспечивать должный уровень страховой защиты для себя и своих близких.

Цель модуля: повышение уровня финансовой и страховой грамотности обучающихся посредством освоения принципов и базовых понятий страхования и знаний своих прав и обязанностей в страховых отношениях.

Задачи модуля:

- 1) сформировать систему знаний о страховой деятельности как пространстве, в котором осуществляется защита экономической деятельности государства, предприятий, семей и отдельных граждан, их имущества и здоровья;
- 2) формировать умение грамотного потребительского поведения при получении страховых услуг;
- 3) формировать умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать возможные последствия для себя, своей семьи и общества в целом и принимать ответственность за них.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю «Азбука страхования: важные советы, которые тебе помогут» обучающиеся

будут знать:

- свои права и обязанности как застрахованного;
- структуру и особенности страхового рынка в России;
- важность использования страхования на различных этапах жизни;

будут уметь:

- пользоваться обязательным социальным страхованием;
- различать виды страхования;
- соотносить вид страхования с целью страхования;
- прочитать и понять договор и условия страхования;
- оценить правильность расчёта страхового тарифа.

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Азбука страхования. Как работает страхование и как выбрать условия страхования	2	4	6	
2	Управление рисками и страхование	2	6	8	4
3	Идентификация своих рисков и выбор страховой защиты	2	6	8	
Итого по модулю:		6	16	22	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Азбука страхования. Как работает страхование и как выбрать условия страхования.

Теория. Исторические этапы развития страхования. Риски и способы их страхования на различных этапах жизни. Роль государства в страховой защите граждан.

Практика. Практическая работа «Риски и способы их страхования на различных этапах жизни».

Входная диагностика: Тестирование «Что мы знаем о страховании?»

Тема 2. Управление рисками и страхование.

Теория. Риски и способы управления ими. Роль страхования в управлении рисками. Понятие случайности и историю изучения случайных явлений. Изменение рисков и способов их страхования на различных этапах жизни. Особенности страхового рынка России и сравнение его с глобальным страховым рынком.

Практика. Практическая работа «Особенности страхового рынка России». Обсуждение «Роль страхования в управлении рисками» (рассмотреть жизненную ситуацию и обсудить её с обучающимися). Подготовка к городскому конкурсу «MiniBoss».

Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Изучение теоретических материалов по теме «Управление рисками и страхование». Выполнение практических заданий: тестов и задач.

Тема 3. Идентификация своих рисков и выбор страховой защиты.

Теория. Страхование квартиры, дома и автомобиля как самого ценного имущества российских семей. Статистика информации о пожарах и авариях. Способы расчёта и проверки цены страхования. Добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней, дополнительное пенсионное страхование как дополнение к обязательному социальному страхованию.

Практика. Решение жизненной ситуации «Страхование квартиры, дома и автомобиля как самого ценного имущества российских семей». Практическая работа «Способы расчёта и проверки цены страхования на примере автострахования».

Подведение итогов модуля. Тестирование на знание системы страхования.

Подведение итогов учебного года. Итоговая аттестация обучающихся: тестирование и практическая работа «Экономика домашнего хозяйства». Участие в Фестивале интеллекта творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Выпускной в объединении.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со школьниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области экономики и финансовой грамотности.

Педагог дополнительного образования должен пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Для проведения мастер-классов по финансовой грамотности могут привлекаться профессиональные работники финансовых структур и бизнеса.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми школьного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1	Проектный метод	В содержание модулей включены мини-проекты «Моя рациональная покупка», «Мой выбор», «Мой бизнес-план» и др.
2	Интерактивные технологии	Решение жизненных ситуаций. Дискуссии и дебаты. Презентация результатов работы, личных достижений. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3	Игровые технологии	Игра - знакомство с детьми. Ролевые и деловые игры. Дидактические игры на занятиях. Экономическая игротка
4	Информационные компьютерные технологии	Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией. Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания
5	Кейс-метод	Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.
6	Дистанционные технологии	Самостоятельная работа с образовательным контентом программы на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР: http://cir.tgl.ru/elearning

2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Экономика домашнего хозяйства» сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога:

- Сценарий праздника «Посвящение в члены Бизнес-клуба».
- Сценарий выпускного вечера в объединении.
- Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Положение о реализации городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание». Автор Гусельникова И.В.
- Положение о проведении итогового мероприятия МБОУДО ГЦИР Фестиваля интеллекта творчества «Мы в Центре».
- Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Диагностический инструментарий:

- Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- Журнал критериальных оценок.
- Тесты для входной, промежуточной и итоговой диагностики.

3) Дидактические материалы для обучающихся:

№	Название материалов	Где используется: год обучения, модуль	Цель использования
1.	Медиафильм «Школьникам о страховании»	4 год обучения	Знакомство с системой страхования
2.	Плакаты и схемы по финансовой грамотности	В каждом модуле	Наглядность
3.	Медиафильм «Страхование: школьникам о грамотном использовании финансовых услуг»	4 год обучения	Знакомство с системой страхования
4.	Медиафильм «Пенсионная система и страхование»	4 год обучения	Знакомство с системой пенсионного обеспечения
5.	Карточки, схемы	В каждом модуле	Проверка знаний, закрепление нового материала
6.	Настольные экономические игры «Монополия», «Бизнес гейм», «Миллионер», «Вор и меценаты», «Большие деньги»	В каждом модуле	Экономическая игротка
7.	Анимированные презентации по финансовой грамотности https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/	В каждом модуле	Знакомство с теоретическим материалом

4) Содержание и структура образовательного контента по программе.

Образовательный контент размещен на дистанционной платформе МБОУ ДО ГЦИР <http://cir.tgl.ru/elearning> и включает в себя следующие материалы:

- руководство по изучению учебного курса (план прохождения программы по модулям и темам с рекомендациями по использованию соответствующих материалов);

- иллюстрированный лекционный курс по всем темам;
- комплекс заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению заданий;
- ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках;
- банк тестовых заданий и контрольных вопросов по темам;
- расписание проведения очных мероприятий (лекций ученых, конкурсов, олимпиад).

Выходя в интернет с домашнего персонального компьютера и работая с образовательным контентом «Экономика домашнего хозяйства», обучающийся осуществляет следующие действия:

- прочитывает иллюстрированные лекции;
- просматривает рекомендованное видео;
- выполняет творческие задания;
- проходит тестирование по темам;
- консультируется по темам учебного курса с педагогами с использованием электронной почты или в группе «От идеи до бизнеса» в социальной сети «ВКонтакте».

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.- 156с.
2. Удальцова, М.В. Сервисология. Человек и его потребности. / М.В. Удальцова, Е.В. Наумова - М.: Омега-Л, 2011. - 105 с. –[Электронное издание] - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334314> .
3. Резник, С.Д. Менеджмент в домашнем хозяйстве/С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова - М.: ИНФРА-М, 2010. - 461 с. [Электронное издание] - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22259> .

2. Литература для педагога:

1. Азрилиян, А.Н. Большой экономический словарь / А.Н.Азрилиян. – М. : Институт новой экономики, 2007. – 1472 с.
2. Афанасьева, Т.П. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие для учащихся школ, лицеев, гимназий и др. учреждений среднего и начального проф. образования. / Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Т.И. Пуденко – М.: КОНСЭКО, 2008. – 336 с.
3. Букварь для Рокфеллеров. – СПб. : СМИО Пресс, 2012. – 208 с.
4. Васильева, Н.В. Экономика. Основы потребительских знаний: Рабочая тетрадь для 9 класса. / Н.В. Васильева – М. : Вита-Пресс, 2010. – 64 с.
5. Воробьева, Л.В. Основы микро- и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В. Воробьева, Л.В. Лемешевская, М.И. Плотницкий. – М. : Книжный дом, 2006. – 200 с.
6. Ермакова, И.В. Начала экономики: Рабочая тетрадь для 5-6 классов. // И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2009. – 64 с.
7. Ермакова, И.В. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2008. – 128 с.
8. Землянская, Е.Н. Экономика семьи: Тетрадь творческих заданий. / Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова. – М. : Вита-Пресс, 2010. – 64 с.
9. Иванов, С.И. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 классов. / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 272 с.
10. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
11. Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 192 с.

12. Новожилова, Н.В. Экономика: Моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В.Новожилова. – М. : Вита-Пресс, 2009. – 128 с.
13. Преображенская, Е.В. Основы предпринимательства. Домашняя экономика: Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: Лицей, 2012. – 112 с.
14. Прикладная экономика: Сборник заданий: Пер. с англ. / Межрегиональная общественная организация «Достижения молодых – JuniorAchievementRussia». – 3-е изд., переработанное и дополненное – М.:Артель-сервис, 2012. – 256 с.
15. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу "Экономика семьи": 5 класс / И.А. Сасова, Н.В. Новожилова, Е.Н.Землянская; Под ред. И.А. Сасовой. - М. :Вита-пресс, 2012. – 64 с.
16. Симоненко, В.Д., Шелепина, О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология».- М.: Вита-Пресс, 2012.

3. Используемые интернет-ресурсы

№	Интернет-адрес	Название ресурса
1.	https://fmc.hse.ru/methodology	Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций
2.	https://vashifinancy.ru/	Проект финграмотности «Ваши личные финансы»
3.	http://dni-fg.ru/list	Онлайн уроки финансовой грамотности
4.	https://www.sites.google.com/site/schooleconomix/dictionary	Экономический словарь
5.	https://school.pfrf.ru/	Школьникам о пенсии
6	https://vk.com/video/playlist/-117463599_73	Анимированные презентации ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
7	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presentations&?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presentations&?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presentations&&special=N&special=Y	Образовательные проекты ПАКК. Анимированные презентации
8	https://fincult.info/teaching/s-dengami-naty-zachem-byt-finansovo-gramotnym-dlya-uchenikov-5-9-klassov/	С деньгами на ты: зачем быть финансово грамотным? (для учеников 5-9 классов)
9	https://fmc.hse.ru/methodology	Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций
10	https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A%205-7.pdf	Материалы для учащихся БЛОК 5-7.pdf
11	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovyezanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/	Деловые игры

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК). Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом), а также освобождена от неровных и скользких покрытий, колонн, стоек. Необходимо определить сидячие места рядом с доской или экраном для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым программным обеспечением;
- 2.2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 2.3. МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс);
- 2.4. Цифровой фотоаппарат;
- 2.5. Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР.

3) Канцелярские принадлежности:

- 3.1. ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- 3.2. блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4);
- 3.3. клей, ножницы, степлеры;
- 3.4. файлы, папки, канцелярский нож;
- 3.5. клейкая бумажная лента, скотч,
- 3.6. скрепки-зажимы.

4) Наборы настольных экономических игр «Монополия», «Бизнес гейм», «Миллионер», «Вор и меценаты», «Большие деньги».

5) Сувенирная продукция для награждения лучших участников конкурсных мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
2. Ермакова, И.В. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 128 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М.: Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIlgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
6. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 класс / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Современная школа).
7. Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
9. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

правовой информации. – Режим доступа :

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
 13. Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
 14. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 3 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 11 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебных недели. Период школьных каникул с 25 октября по 1 ноября:	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 30 декабря по 08 января: Новогодний праздник в объединении	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1-8 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 22-31 марта: Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий первого года обучения 26 мая. Завершение учебных занятий второго-третьего года обучения 31 мая.	Промежуточная аттестация для групп 1-3 г.о. Итоговая аттестация для групп 4 г.о.
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (4 недели) по выбору обучающегося. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго-четвертого года обучения	