

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти**

Программа принята к реализации  
решением педагогического  
совета. Протокол № 5  
от «\_29\_» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.  
«29» июня 2023 г. Приказ № 64

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК»**

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 9-15 лет

Срок реализации – 6 лет

**Разработчики:**

Абанина Ольга Сергеевна,  
Верижникова Милена Владимировна,  
Голунова Татьяна Николаевна,  
Гусельникова Ирина Викторовна,  
Зайнутдинова Розине Салиховна,  
Лукьянова Наталья Сергеевна,  
Панаева Валентина Сергеевна,  
Родомакина Наталья Анатольевна,  
Смагина Оксана Геннадьевна.

**Методическое сопровождение:**

Верижникова Милена Владимировна,  
методист

Тольятти  
2023

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир занимательных наук»
Краткое название программы	Мир занимательных наук
Изображение (эмблема)	
Место реализации программы (адреса)	<p>МБОУ ДО ГЦИР: 445045, Самарская область, Тольятти, ул. Чайкиной, 87,</p> <p>МБОУ ДО ГЦИР: 445037, Самарская область, Тольятти, Ленинский пр. 20,</p> <p>МБОУ ДО ГЦИР: 445026, Самарская область, Тольятти, б-р Баумана, 3,</p> <p>МБУ «Школа № 90»: 445031, Самарская область, Тольятти, б-р Татищева, 19</p>
Разработчики программы	Педагоги дополнительного образования: Абанина Ольга Сергеевна, Верижникова Милена Владимировна, Голунова Татьяна Николаевна, Гусельникова Ирина Викторовна, Зайнутдинова Розине Салиховна, Лукьянова Наталья Сергеевна, Панаева Валентина Сергеевна, Родомакина Наталья Анатольевна, Смагина Оксана Геннадьевна
Методическое сопровождение	Верижникова Милена Владимировна, методист
Краткое описание	Программа «Мир занимательных наук» направлена на развитие интеллектуальных способностей детей через интенсивное обучение в рамках разнонаправленных образовательных модулей, которые обучаемые выбирают, исходя из своих познавательных интересов. Содержание предметных модулей включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по английскому языку, биологии, географии, информатике, литературе, математике, окружающему миру, русскому языку, физике, экономике. Часть программы осваивается учащимися в дистанционном режиме
Ключевые слова для поиска	Предметные олимпиады, олимпиадные задачи, решение нестандартных задач, интеллектуальное развитие, повышение эрудиции, подготовка к предметным олимпиадам, одаренные дети, олимпиада по математике, олимпиада по русскому языку, олимпиада по информатике, олимпиада по физике, олимпиада по литературе, олимпиада по английскому языку, олимпиада по экономике, олимпиада по географии

Цели и задачи	Развитие познавательного интереса и интеллекта обучающихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения в различных предметах, через подготовку к турнирным формам интеллектуальной направленности
Результаты освоения	У обучающихся появится мотивация к участию в олимпиадах, самообразованию, поиску дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности. Выполнив накопительную олимпиаду 4 тура, участники получают свидетельства
Материальная база	Дистанционная платформа на официальном сайте МБОУ ДО ГЦИР. Мультимедийная проекционная установка, презентационные материалы, демонстрационные и дидактические материалы для проведения практических работ
Год разработки. Где, когда и кем принята программа	2016 г. Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 19.09. 2016 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	Подготовка к предметным олимпиадам
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Технология рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся. Дистанционные технологии
Уровень освоения содержания программы	продвинутый
Охват детей по возрастам	9-15 лет
Вид программы по способу организации содержания	модульная
Срок реализации программы	6 лет
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в условиях ПФДО и на бюджетной основе в рамках муниципального финансирования. За рамками муниципального финансирования – на платной основе
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Итоговое заключение ОМЭС №30 от 27.16.2023 г.
Итоги участия программы в конкурсах	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Введение.....	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ .....	5
Цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	6
Основные характеристики образовательного процесса .....	7
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса .....	8
Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса .....	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ .....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
1. МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «АРХИМЕД» (МАТЕМАТИКА) .....	13
2. МОДУЛЬ «КЛУБ ЮНЫХ ИНФОРМАТИКОВ» .....	19
3. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)».....	24
4. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ФИЗИКА)».....	26
5. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ)» .....	31
6. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ГЕОГРАФИЯ)».....	34
7. МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО» (РУССКИЙ ЯЗЫК)».....	36
8. МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО» (РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА).....	42
9. МОДУЛЬ «КЛУБ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ГЛОБУС» .....	44
10. МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА В ДЕТАЛЯХ».....	50
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	58
Кадровое обеспечение.....	58
Методическое обеспечение .....	58
Информационное обеспечение.....	62
Материально-техническое обеспечение программы .....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	67
Календарный учебный график программы .....	67

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир занимательных наук» - часть образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа «Мир занимательных наук» направлена на развитие интеллектуальных способностей детей через интенсивное обучение в рамках разнонаправленных образовательных модулей, которые обучаемые выбирают, исходя их своих познавательных интересов. Содержание предметных модулей включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по английскому языку, биологии, географии, информатике, литературе, математике, окружающему миру, русскому языку, физике, экономике. Часть программы осваивается учащимися в дистанционном режиме.

По своему функциональному назначению программа является *общеразвивающей* и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

*Направленность программы естественнонаучная*, поскольку программа объединяет несколько предметных модулей, направленных на общее интеллектуальное развитие школьников, развитие любознательности, творческой мотивации и общей эрудиции. Программа «Мир занимательных наук», рассчитанная на школьников 9-15 лет, направлена на развитие интеллектуальных способностей детей через интенсивное обучение в рамках разнонаправленных образовательных модулей, которые обучаемые выбирают, исходя их своих познавательных интересов.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

*Актуальность* программы: дополнительная общеобразовательная программа «Мир занимательных наук» разработана для программно-методического обеспечения городского сетевого проекта «Мир занимательных наук», который входит в план городских мероприятий.

Необходимость реализации проекта и разработки программы обусловлено следующими факторами.

Одной из проблем современной школы является снижение познавательной активности учащихся, мотивации учения и как следствие – потеря личной инициативы, усилий в собственном становлении и взрослении как всесторонне развитой личности, снижение уровня интеллектуального развития в среднем звене школы.

Это может быть обусловлено различными причинами: перегрузка различной информацией (телевидение, Интернет, перенасыщенная школьная программа), неудовлетворенность качеством образования, отсутствие целенаправленной и системной учебно-воспитательной работы в некоторых учебных заведениях.

В монографии М.В. Ивановой «Влияние мотивации учения на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» (М. В. Иванова // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 712-715.) отмечается что, формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Автор пишет, что ученик должен быть активным субъектом, находящимся в процессе постоянного активного взаимодействия со своим окружением. Задача учителя при этом заключается

в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для этого взаимодействия.

Большинство школ города Тольятти не имеют достаточно возможностей и ресурсов для развития познавательного интереса учащихся. Чрезмерная нагрузка педагогов, отсутствие системы мероприятий познавательного характера, «зацикленность» на отработке знаний и умений, - все это является препятствием для целенаправленной и системной работы по развитию познавательного интереса. В рамки школьной программы педагоги не имеют возможности включить разнообразный учебный материал (исторические справки, творческие задачи). Но именно материал, носящий творческий характер, выявляющий в изучаемом предмете самое интересное, противоречивое, спорное, является стимулом для формирования познавательной активности и интеллекта. Тем более, что подростковый возраст является важным периодом становления, социализации личности, когда учащимся необходимы групповые формы работы.

**Педагогическая целесообразность программы** «Мир занимательных наук» заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, а это максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Для решения данной проблемы реализуется программа «Мир занимательных наук», где педагоги используют дистанционные технологии и модульный подход.

Программа ежегодно обновляется, в нее вводятся новые модульные курсы.

В последнее время дополнительное образование стало рассматриваться как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Данная программа обладает широкими вариативными возможностями организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При организации занятий по программе учтены трудности детей при освоении содержания программы, а также необходимость учета их особых образовательных потребностей в плане регулирования длительности занятий, последовательного вхождения в деятельность, поддержания интереса обучающихся к выбранной программе, так как внутри программы существует возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания, то есть программа позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Целью создания программы «Мир занимательных наук» является программно-методическое обеспечение городского сетевого проекта «Мир занимательных наук» и в связи с этим изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, формирующих познавательные потребности учащихся, поддерживающих одаренных детей в рамках городского сетевого проекта.

Дополнительная программа «Мир занимательных наук» решает сложную задачу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах, а также мотивирует школьников на развитие познавательных интересов. Все это осуществляется в рамках отдельных предметных модулей на основе интеграции систем школьного и дополнительного образования и их ресурсов.

Содержание программы представляет собой систему предметных модулей, каждый из которых включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, окружающему миру, биологии, экономике, географии. Результативность определяется по системе накопительных баллов, которые каждый ученик в отдельности, а также «школа-команда» зарабатывают в течение всего года, проходя этапы программы.

Таким образом, **новизной** программы являются:

1. Интеграционный подход к реализации программы, который объединяет ресурсы дополнительного и общего образования (педагогические, учебно-методические, материально-технические);

2. Содержание модулей, направленное на углубленное изучение предмета, выходящее за рамки школьной программы;

3. Рейтинговая форма оценки результативности обучения по каждому предметному модулю программы выстраивается в индивидуальном (обучающиеся) и автоматически формирующимся «командном» зачете (ОУ-участники). Каждый обучающийся выполняя накопительные олимпиады (всего их 4) получает максимально 25 баллов, в итоге – 100 - это индивидуальный зачет, а также выполняет (дистанционно) домашнее задание (всего их 3), получая максимально 25 баллов, в итоге – 75. Все результаты (индивидуального очного и дистанционного) каждый педагог фиксирует в таблице результативности или карте Прогресса, по итогам которой выстраивается рейтинговая таблица индивидуального очного и индивидуального дистанционного зачета.

4. Использование дистанционных технологий при выполнении домашнего задания в рамках каждого предметного модуля программы. Регистрация обучающихся на обучение по данной программе и получение свидетельства участника по итогам завершения обучения по программе.

### **Цель и основные задачи образовательной программы**

**Цель программы** - развитие познавательного интереса и интеллекта обучающихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения в различных предметах, через подготовку к турнирным формам интеллектуальной направленности.

#### **Основные задачи:**

##### **Обучающие:**

- 1) Ознакомить обучающихся с терминами, понятиями на углубленном уровне в рамках каждого предметного модуля;
- 2) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках предметного модуля

##### **Развивающие:**

- 3) Развивать интерес к различным областям предметных знаний, к выполнению творческих заданий;
- 4) Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- 5) Развивать у обучающихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

##### **Воспитательные:**

- 6) Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся;
- 7) Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Составляющие данную программу модули решают более узкие и конкретные цели и задачи, что отражено в пояснительных записках к каждому модулю.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Мир занимательных наук» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

**Принцип обучения в деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

**Принцип интегративности образования.** Обучение по программе осуществляется через интеграцию разных областей человеческого знания – гуманитарного и естественнонаучного, а также разных видов творческой деятельности.

**Принцип индивидуализации образования.** Как принцип педагогической деятельности индивидуализация в условиях дополнительного образования ориентирует на создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком, в том числе и ребенком с ОВЗ или инвалидом, заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества. Данный принцип предполагает организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребёнку в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении как со сверстниками, так и со взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни. Педагог активно участвует в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, дополнительное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих детям самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для них интересен. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

### Основные характеристики образовательного процесса

**Возраст обучающихся по программе:** программа «Мир занимательных наук» рассчитана на школьников 9-15 лет.

Группы формируются с учетом возраста обучающихся:

1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.
3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет

**Условия набора детей** на программу. К участию в дополнительной программе через систему заявок приглашаются все ОО города. Каждая ОО самостоятельно определяет, в каких программах ее учащиеся заинтересованы принять участие, устанавливает количество команд от МБУ. В состав команды школа отбирает 3-х человек от параллелей с 3 по 8 класс. Таким образом, от одного ОУ в проекте может участвовать не более 6 команд по 3 человека (максимум 30 человек). Условие, при котором школьник включается в команду: желание изучать школьный предмет на более углублённом уровне и хорошая успеваемость (результативность) ученика. Каждый обучающийся выбирает для обучения по программе два модуля по своему усмотрению. По желанию обучающегося он имеет право участвовать в реализации большего количества модулей.

Модули программы реализуются на базе опорных учреждений, что обеспечивает территориальную доступность для обучающихся младшего и среднего возраста.

ОО–участники привлекают в проект школьников, которые проявляют высокую познавательную активность (интерес к учению), формируя общую команду и обеспечивают их присутствие на мероприятиях.

**Категория детей**, для которых предназначена программа: программа рассчитана на обучающихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения в различных предметах, то есть на детей, одаренных в интеллектуальной сфере. Инклюзивно в объединениях данной программы могут заниматься дети с ОВЗ и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, имеющие легкую форму нарушения развития (слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**Форма обучения** очная. Программа реализуется с применением дистанционных технологий.

**Срок реализации** программы - 6 лет.

**Количество обучающихся** в группе – 15-20 человек.

**Уровень освоения программы** продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Вид программы** по способам организации содержания модульная.

**Режим занятий.** Каждый отдельный модуль реализуется в объеме 16 часов по расписанию, согласованному с учреждениями-участниками проекта.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

**Продолжительность образовательного процесса** – 34 учебные недели. Начало занятий – 15 сентября, завершение – 15 мая.

**Объем учебных часов по программе** - 34 часа, в том числе: 32 часа при выборе двух модулей для обучения, и 2 часа – итоговый праздник «Мир занимательных наук».

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом:

1. личностной ориентации содержания образования;
2. ориентации на деятельностные формы обучения: групповые, игровые, эвристические и другие;
3. принципов модульного обучения;
4. возможности работать в парах, группах, индивидуальном темпе, осуществление мягкого контроля и прочее;
5. формированию компетенций – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Структура программы определяется ее целями и задачами, методологическими и методическими принципами модульного и дистанционного обучения.

В программе представлено десять предметных модулей, каждый из которых может выбираться или не выбираться обучающимися. Таким образом, в конкретный учебный год может реализовываться новый комплект модулей. Каждый из модулей имеет разные сроки реализации:

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Срок реализации модуля</b>	<b>Возраст детей, на которых рассчитан модуль (классы)</b>
1.	Математический клуб «Архимед» (математика)	6 лет	3, 4, 5, 6, 7, 8
2.	Клуб юных информатиков	4 года	3, 4, 5, 6
3.	Клуб естественных наук (окружающий мир)	2 года	3, 4
4.	Клуб естественных наук (физика)	4 года	5, 6, 7, 8
5.	Клуб естественных наук (биология, экология)	3 года	6, 7, 8
6.	Филологический клуб «Слово» (русский язык)	6 лет	3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	Филологический клуб «Слово» (русская и зарубежная литература)	2 года	7, 8
8.	«Экономика в деталях» (основы экономики и финансовой грамотности)	5 лет	3-4, 5, 6, 7, 8
9.	Клуб английского языка «ГЛОБУС»	6 лет	3, 4, 5, 6, 7, 8
10.	Клуб естественных наук (география)	1 год	5

Один модуль программы реализуется в течение всего учебного года (с сентября по май) и состоит из четырёх отдельных этапов.

<i>1 этап</i>		
Лекция – индивидуальный зачет	Олимпиада-индивидуальный зачет	Домашнее задание – индивидуальный зачет
<i>2 этап</i>		
Лекция – индивидуальный зачет	Олимпиада – индивидуальный зачет	Домашнее задание – индивидуальный зачет
<i>3 этап</i>		
Лекция – индивидуальный зачет	Олимпиада-индивидуальный зачет	Домашнее задание – индивидуальный зачет
<i>4 этап</i>		
Лекция – индивидуальный зачет	Олимпиада-индивидуальный зачет	
Праздник «Мир занимательных наук» Работа над ошибками, подведение итогов, награждение		

Первые четыре этапа имеют одинаковую структуру: включают

- презентационно-информационный блок, в который входят лекция педагога и конкурсные задания для участников;
- накопительную олимпиаду, выполняемую индивидуально каждым участником (очно);
- творческое домашнее задание для индивидуального выполнения каждым участником в дистанционном режиме (по желанию).

Эти этапы могут быть содержательно связаны или рассматривать совершенно разные вопросы.

Завершается программа - итоговыми мероприятиями – праздник «Мир занимательных наук» и круглый стол, цель которых – анализ предыдущих этапов, вручение дипломов и призов победителям и призерам в индивидуальном зачете (очно и дистанционно) и вручение дипломов победителям ОУ-участникам в итоговом зачете.

Для реализации каждого этапа педагоги готовят презентацию (может быть выполнена в программах PowerPoint, Prezi, SmartNotebuk) и раздаточный иллюстративный и информационный материал, а также бланки с индивидуальными олимпиадными заданиями.

**Дистанционное обучение** по программе организуется на сайте ГЦИР в разделе «Дистанционное обучение». Образовательный контент программы включает информацию по основным темам и разделам модулей. Сюда входят также домашние задания, которые обучающиеся выполняют индивидуально (по желанию). По итогам дистанционной работы формируется карта прогресса, которая включает баллы, полученные за выполнение дистанционных заданий.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения двух или нескольких модулей программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность обучающихся, которая в дальнейшем способствует формированию готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к самоорганизации.

В ходе изучения модулей программы у обучающихся появится мотивация к изучению фактов, закономерностей за рамками школьного учебника, стремление к самообразованию, углублению и расширению интересов, потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

#### **1. Метапредметные результаты**

По окончании обучения по программе обучающийся *будет*:

- ставить цель, планировать свою работу в соответствии с целью, контролировать ее выполнение;
- сотрудничать в группе при выполнении различных задач;
- осознанно отбирать и применять наиболее рациональный способ решения задачи;
- давать самооценку результату своего труда.

### **2. Личностные результаты**

По окончании обучения по программе обучающийся *будет*:

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях коммуникации;
- самостоятельно проявлять инициативу при создании творческих продуктов и их презентации.

### **3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения содержания отдельного модуля описаны далее в пояснительных записках учебных модулей.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Для оценки результативности учащихся применяется рейтинговая система оценивания. Это обусловлено несколькими причинами:

- 1) Необходимость индивидуализации оценки: каждый участник программы в системе рейтинга получает уникальный балл, характеризующий его уровень знаний и вектор дальнейших усилий;
- 2) Необходимость формирования у обучающихся способностей к самоконтролю и самооцениванию;
- 3) Необходимость открытости системы оценивания для учащихся, родителей, педагогов.

Результативность участия в программе определяется по системе накопительных баллов, которые каждый ученик в отдельности, а также общая команда ОУ зарабатывают в течение всего года, проходя этапы программы (в рамках выбранного модуля). Таким образом, к моменту завершения программы у каждого участника сформировано портфолио или карта прогресса, которая включает баллы, полученные в накопительной олимпиаде, баллы, полученные за участие в конкурсах, викторинах, баллы, которые участник заработал в своей группе, баллы, полученные за творческое домашнее задание, а также сертификаты и грамоты.

Это может стать дополнительным мотивом не только для углубленного изучения предмета, но и для дальнейшего самоопределения школьника. В процессе реализации отдельных мероприятий открытых целевых программ успешность каждого обучающегося, каждой команды школы отслеживается с помощью рейтингов. Эта показательная и эффективная система контроля позволяет отследить продвижение и устойчивость интереса к программе в течение всего учебного года.

#### **Рейтинговая оценочная шкала**

<i>Вид рейтинга</i>	<i>Вид учебной деятельности.</i>	<i>Баллы.</i>	<i>Вид баллов</i>
стартовый рейтинг (личный зачет за очное участие и дистанционное)	– вводный тест, – олимпиада №1 (очно),	до 25 баллов	Обязательные баллы
	– домашнее задание №1 (дистанционно)	до 25 баллов	Дополнительные баллы
текущий рейтинг (личный зачет за очное участие и дистанционное)	– олимпиада №2, 3, 4	до 25 баллов	Обязательные баллы

<i>Вид рейтинга</i>	<i>Вид учебной деятельности.</i>	<i>Баллы.</i>	<i>Вид баллов</i>
творческий рейтинг (личный зачет)	– домашнее задание №2, 3 – тестовые практические задания (дистанционно), решение задач (заданий) повышенной сложности, творческая работа	до 25 баллов	Дополнительные баллы
дисциплинарный рейтинг	– итоговый контроль, итоговая игра	До 100 баллов	Обязательные баллы

Итоги программы подводятся каждым педагогом в рамках предметного модуля в форме обобщающего итогового мероприятия. Оно может быть реализовано в формах:

- 1) Итоговая игра (викторина, квест) для обучающихся в рамках пройденного модуля;
- 2) Праздник «Мир занимательных наук» для участников - победителей и призеров по итогам личного рейтинга по всем модулям программы.

Результаты освоения программы фиксируются каждым педагогом в «Карте прогресса», учитывая индивидуальный очный и дистанционный зачет обучающихся и МБУ-участников и размещаются на сайте МБОУ ДО ГЦИР в разделе «Дистанционное обучение».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

#### ***Подведение итогов реализации программы***

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого-пятого годов обучения в форме итоговой викторины;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп шестого года обучения в форме итоговой игры «Звездный час».

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

По итогам обучения, по каждому предметному модулю программы обучающимся, выполнившим накопительные олимпиады (не менее 3-х) - выдаются свидетельства об участии, в электронном виде на платформе дистанционного обучения МБОУ ДО ГЦИР. Победителям и призерам, набравшим максимальное количество баллов и занявшим 1, 2, 3 места в рейтинговой карте прогресса, – выдаются дипломы департамента образования на итоговом мероприятии - празднике «Мир занимательных наук».



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «АРХИМЕД» (МАТЕМАТИКА)

Разработчик:

Смагина Оксана Геннадьевна, педагог  
дополнительного образования

Модуль «Математический клуб «Архимед» (математика) рассчитан на детей в возрасте 9- 15 лет (3-8 класс) и реализацию в течение 6-ти лет.

**Цель модуля** - развитие познавательного интереса, логического мышления и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по математике, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по математике.

**Задачи:**

- 1) Ознакомить с избранными разделами математики;
- 2) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов.
- 3) Развивать интерес к математике, к выполнению творческих заданий;
- 4) Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- 5) Развивать у обучающихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 6) Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся;
- 7) Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

Обучающийся *будет знать и уметь*:

- иметь представления о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, понимать, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя;
- различные логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- применение математики в практической деятельности людей;
- уметь проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(3 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	С логикой в путь	1	3	4	2
2.	38 попугаев и одно попугайское крылышко	1	3	4	2
3.	Граф собственной персоной	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### Содержание обучения

**Тема 1. С логикой в путь.**

**Теория:** Цели и задачи курса, организация курса. Логические задачи. Способы решения логических задач. Графы.

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

### **Тема 2. 38 попугаев и одно попугайское крылышко.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «38 попугаев и одно попугайское крылышко». «Старинные меры длины, веса площади», «Перевод величин из одних единиц измерения в другие», «Старинные русские меры в литературе»

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

### **Тема 3. Граф собственной персоной.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Граф собственной персоной». «Понятие графа», «Задача о кенигсбергских мостах», «Одним росчерком пера»

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

### **Тема 4. Математика – царица наук.**

**Теория:** Математика – царица наук. Гармония в математике».

**Практика:** Обобщение, подведение итогов. Занимательные задачи, кроссворды, ребусы.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(4 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Сказочная математика	1	3	4	2
2.	Вокруг часов	1	3	4	2
3.	Путешествие с календарем	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Сказочная математика.**

**Теория:** Цели и задачи модуля Сказочная математика. Математика в сказках, мультфильмах и детских произведениях. Поиск решения в затруднительных ситуациях.

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 2. Вокруг часов.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Вокруг часов», «Разновидности часов», «История времени и часов», «Задачи с часами»

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 3. Путешествие с календарем.**

**Теория:** Путешествие с календарем. История календарей. Разновидности календарей. Задачи с календарем.

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 4. Математика – царица наук.**

**Теория:** Мгновенное умножение.

**Практика:** Занимательные задачи, кроссворды, ребусы. Обобщение, подведение итогов.  
**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина.

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(5 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Мир цифр и чисел	1	3	4	2
2.	Комбинаторика – первый шаг в большую науку	1	3	4	2
3.	Геометрические головоломки	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### Содержание обучения

##### Тема 1. Мир цифр и чисел.

**Теория:** Цели и задачи курса. «Мир цифр и чисел». «Цифры и числа». «Числа-великаны и числа-малютки».

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

##### Тема 2. Комбинаторика – первый шаг в большую науку.

**Теория.** Комбинаторика – первый шаг в большую науку. Факториал. Перестановки. Сочетания. Размещения. Комбинаторные задачи.

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

##### Тема 3. Геометрические головоломки.

**Теория:** Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и склеивание фигур. Танграм. Домино, тримино, тетрамино.

**Практика:** Занимательные задачи, ребусы, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

##### Тема 4. Математика – царица наук.

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина «Искусство отгадывать числа», «Фокусы и игры» (обобщение, подведение итогов).

**Практика:** Занимательные задачи, кроссворды, ребусы.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(6 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Шифры и математика	1	3	4	2
2.	В мире все закономерно	1	3	4	2
3.	Пятое математическое действие	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Шифры и математика.

**Теория:** Цели и задачи курса. Шифры и математика. Понятие криптографии. История шифров. Математические приемы шифровки и дешифровки сообщений.

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 2. В мире все закономерно.

**Теория:** В мире все закономерно. Последовательности и закономерности. Числа Фибоначчи. Нахождение сумм чисел по Гауссу.

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 3. Пятое математическое действие.

**Теория:** Пятое математическое действие. Занимательные задачи со степенью. Какой цифрой оканчивается... Легенда о шахматной доске.

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 4. Математика – царица наук.

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина «Неожиданные подсчеты» (обобщение, подведение итогов).

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(7 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Числа правят миром	1	3	4	2
2.	Занимательная геометрия	1	3	4	2
3.	Делимость и остатки	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Числа правят миром»

**Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Числа правят миром», «Приемы быстрого счета», «Числа-великаны и числа-малютки», «Задачи с числами»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 2. Занимательная геометрия»

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Занимательная геометрия», «Обманы зрения», «Задачи о земле и небе», «Задачи со спичками»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

### Тема 3. Делимость и остатки»

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Делимость и остатки», «Признаки делимости», «Простые и составные числа в занимательных задачах», «Четность», «Периодичность остатков при возведении в степень», «Взаимно простые числа», «Числа-близнецы», «Две еще нерешенные задачи о простых числах»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

### Тема 4. Математика – царица наук»

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина «Математические комедии», «Парадоксы и софизмы» (обобщение, подведение итогов)

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина.

## ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Именные задачи	1	3	4	2
2.	Великие математики	1	3	4	2
3.	Совершенно вероятно	1	3	4	2
4.	Математика – царица наук	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Именные задачи.

**Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Именные задачи», «Задача про учеников Пифагора», «Задача о жизни Диофанта», «Стая обезьян», «Задача Эйлера о двух крестьянках»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 2. Великие математики.

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Великие математики» Евклид», «Пифагор», «Декарт», «Н.И. Лобачевский»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

#### Тема 3. Совершенно вероятно.

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Совершенно вероятно», «Достоверные, невозможные и случайные события», «Вероятность события», «Подсчет вероятности»

**Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку, игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

**Тема 4. Математика – царица наук.**

**Теория:** Когда без алгебры проще (обобщение, подведение итогов).

**Практика:** Итоговая интерактивная игра-викторина «Математика – царица наук». Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 2. МОДУЛЬ «КЛУБ ЮНЫХ ИНФОРМАТИКОВ»

Разработчик:  
Лукьянова Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Модуль «Клуб юных информатиков» рассчитан на детей в возрасте 9-12 лет (3-6 класс) и реализацию в течение 4-х лет.

**Цель** - развитие у учащихся познавательных интересов в области информатики, расширение и углубление предметных знаний и умений, коммуникативных и творческих способностей, формирование и развитие у школьников навыков дистанционного обучения.

### **Задачи:**

- 1) реализовать изучение избранных разделов информатики;
- 2) совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов информатики.
- 3) развивать интерес к изучаемым разделам информатики, к выполнению творческих заданий;
- 4) развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- 5) развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 6) способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- 7) содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании первого года обучения обучающиеся *будут*:

- знать что такое информация, виды информации, источники и приемники информации;
- знать способы представления информации, понятие система счисления;
- знать основные программы, установленные на ПК и их назначение;
- знать основные функции текстового редактора;
- уметь вставлять и форматировать текст, создавать таблицы в текстовом редакторе.

По окончании второго года обучения обучающиеся *будут*:

- знать способы создания реферата в текстовом редакторе;
- знать основные функции табличного редактора;
- уметь создавать таблицы с расчетами и средствами электронных таблиц;
- уметь читать информацию, представленную в разных формах: таблицы, графики;
- знать, как создавать презентацию и области из использования;
- уметь создавать анимацию для текста и объектов в программе для создания презентаций.

По окончании третьего года обучения обучающиеся *будут*:

- знать виды компьютерной графики;
- знать понятия «среда программирования Scratch», «скрипт», «код»;
- уметь составлять простой программный код для анимации спрайтов;
- уметь работать с координатной плоскостью, создавать программу для рисования по координатам в Scratch;
- знать понятия «3D программирование», уметь создавать простую 3D модель;

По окончании четвертого года обучения обучающиеся *будут*:

- знать понятия «программирование», «скрипт», «код», «тег», «алгоритм» «HTML», «гиперссылка», «теги», «web-страница» ;
- знать способы записи кода языка HTML;
- знать основные теги для создания web-страницы;
- уметь создавать web-страницу;
- уметь работать с тегами кода языка HTML;
- уметь вставлять на web-страницу гиперссылки, текст, изображения.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(3 класс)**  
**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Мир информации	1	3	4	2
2.	Стандартные программы, установленные на ПК-какие, как ими пользоваться?	1	3	4	2
3.	Приложения для создания текстовых документов. Печать текстовой информации.	1	3	4	2
4.	Создание таблиц в текстовом редакторе	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. Мир информации.**

**Теория.** Правила техники безопасности в компьютерном классе. Понятие «информация», достоверность информации. Способы получения информации. Виды информации. Источники и приемники.

**Практика.** Определение источников и приёмников информации, а также характер (односторонний, двусторонний). Выполнение задания на определение вида информации.

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 2. Стандартные программы, установленные на ПК-какие, как ими пользоваться?**

**Теория.** Роль компьютера в жизни человека. Рабочий стол ПК и ярлыки на нем. Стандартные программы на ПК и их основные задачи

**Практика.** Выполнение практического задания – печать алфавита в текстовом редакторе. Рисуем дерево в графическом редакторе.

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 3. Приложения для создания текстовых документов. Печать текстовой информации.**

**Теория.** Текстовые редакторы – функциональные возможности, сферы использования. Основы работы в текстовом редакторе - интерфейс, масштаб. Вставка и форматирование текста.

**Практика.** Выполнение практического задание - создание титульного листа реферата по требованиям (текст определенного форматирования и принципы оформления титульной страницы).

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 4. Создание таблиц в текстовом редакторе.**

**Теория.** Способы вставки таблицы в документ, редактирование таблиц, вставка текста в таблицу. Понятие «таблица», «строка», «столбец», «ячейка».

**Практика.** Выполнение практического задания – создание таблицы «Расписание уроков».

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный рейтинг и «командный» (сформированный автоматически) рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(4 класс)**  
**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Создание реферата в текстовом редакторе	1	3	4	2
2.	Электронные таблицы - основы работы	1	3	4	2
3.	Знакомство с редактором для создания презентаций. Макеты и слайды.	1	3	4	2
4.	Настройка анимации в редакторе презентаций	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. Текстовый редактор.**

**Теория.** Правила техники безопасности в компьютерном классе. Настройка страницы в документе в текстовом редакторе. Форматирование абзацев в текстовом редакторе.

**Практика.** Выполнение практического задания - оформляем реферат в текстовом редакторе.  
**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 2. Электронные таблицы - основы работы.**

**Теория.** Назначение программы для создания электронных таблиц. Интерфейс программы. Создание таблиц. Вставка функций.

**Практика.** Создание простых таблицы. Вставка функций.  
**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 3. Знакомство с программой создания презентаций. Макеты и слайды.**

**Теория.** Назначение программы. Интерфейс программы. Настройка макета и слайдов в презентации.

**Практика.** Выполнение практического задания - "Моя первая презентация".  
**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 4. Настройка анимации в программе создания презентаций.**

**Теория.** Настройка анимации для текста и объектов.

**Практика.** Создание слайда с анимацией текста и фигуры.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный рейтинг и «командный» (сформированный автоматически) рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(5 класс)**  
**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Виды компьютерной графики	1	3	4	2
2.	Scratch - язык программирования для детей	1	3	4	2
3.	Координатная плоскость в Scratch	1	3	4	2
4.	3D моделирование в Tinkercad	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Виды компьютерной графики.

**Теория.** Понятие термина "компьютерная графика". Виды компьютерной графики. Обзор графических редакторов.

**Практика.** Выполнение практического задания – создание gif-анимации.

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

#### Тема 2. Scratch - язык программирования для детей.

**Теория.** Интерфейс, основные понятия. Команды блока «движение»

**Практика.** Выполнение практического задания по теме – создание мультфильма на языке Scratch .

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

#### Тема 3. Координатная плоскость в Scratch.

**Теория.** Координатная плоскость x и y. Движение спрайтов по координатам.

**Практика.** Выполнение практического задания по теме – рисование простых фигур по координатам.

#### Тема 4. 3D моделирование в Tinkercad.

**Теория.** "Понятие термина "3D-моделирование" в жизни человека. Зачем, кто создает, где применяются 3D-модели."

**Практика.** Выполнение практического задания по теме - создание 3D-модели дома в Tinkercad.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный рейтинг и «командный» (сформированный автоматически) рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(6 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Программирование – что это? Кто такой программист? Языки программирования	1	3	4	2
2	Основные теги форматирования для текста в HTML.	1	3	4	2
3	Вставка изображения на web-страницу	1	3	4	2
4	Гиперссылки на сайте. Что это и как создаются на языке HTML?.	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Программирование – что это? Кто такой программист?

##### Языки программирования?

**Теория.** Понятие термина "программирование". Языки программирования.

Язык HTML - язык гипертекстовой разметки.

Основные теги для создания пустой web-страницы - каркас страницы.

**Практика.** Выполнение практического задания – "Моя первая WEB страница".

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 2. Основные теги форматирования для текста в HTML.**

**Теория.** Вставка текста на web-страницу. Теги HTML для вставки заголовков, абзацев. Изменение цвета, размер текста на web-странице

**Практика.** Выполнение практического - создание web-страницы "История Гольятти".

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 3. Вставка изображения на web-страницу.**

**Теория.** Форматы файлов изображений для вставки на web-страницу.

Теги языка HTML для вставки изображений на web-страницу.

**Практика.** Выполнение практического задания по теме – создаем Header "шапку" для сайта. Вставка Header на web-страницу.

**Домашняя работа (дистанционно).** Задачи и творческие задания.

**Тема 4. Гиперссылки на сайте. Что это и как создаются на языке HTML?.**

**Теория.** Понятие гиперссылки. Типы гиперссылок в языке HTML.

Гиперссылка - фрагмент текста. Гиперссылка - изображение.

**Практика.** Выполнение практического задания по теме – создание гиперссылки из текста и изображения.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный рейтинг и «командный» (сформированный автоматически) рейтинг по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### 3. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

Разработчики:  
Верижникова Милена Владимировна,  
Родомакина Наталья Анатольевна,  
педагоги дополнительного образования

Модуль «Клуб естественных наук (окружающий мир)» рассчитан на детей в возрасте 9-11 лет (3-4 класс) и реализацию в течение 2-х лет.

**Цель** - развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по окружающему миру, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по окружающему миру.

#### **Задачи:**

- 1) Реализовать углубленное изучение избранных разделов по окружающему миру;
- 2) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы.
- 3) Развивать интерес к изучаемым разделам окружающего мира, к выполнению творческих заданий;
- 4) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 5) Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся.

#### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

Обучающийся должен *знать и уметь*:

- знать строение солнечной системы, карту планет, основные признаки и характеристики планет и звезд;
- знать основные теории происхождения человека, эволюционную цепочку;
- знать основные внутренние системы человека;
- находить на картинках и называть внутренние органы человека.

### **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(3 класс)**

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Путешествие по солнечной системе	0,5	3,5	4	2
2.	Тайны Земли	0,5	3,5	4	2
3.	Соленые и пресные водоемы	0,5	3,5	4	2
4.	Города России	0,5	3,5	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### **Содержание обучения**

##### **Тема 1. Путешествие по солнечной системе.**

**Теория:** Цели и задачи модуля. Путешествие по солнечной системе.

**Практика:** Работа с картой планет, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно).** Написать мини-сочинение (5-7 предложений) «Жизненный путь звезды».

##### **Тема 2. Тайны Земли.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Полезные ископаемые и их классификации», «Добыча и применение полезных ископаемых»

**Практика:** работа с образцами полезных ископаемых, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно).** Написать мини-сочинение-рассуждение (5-7 предложений) «Исчезновение полезного ископаемого из жизни людей ..., что дальше?»

**Тема 3. Соленые и пресные водоемы.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Соленые и пресные водоемы», «Особенности, свойства, отличия», «Хозяйственная польза для человека соленых и пресных водоемов»

**Практика:** интерактивная игра, олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно).** Проведите мини-исследование – сбор проб снега с разных территорий (лес, школьный двор, шоссе, у дома) и анализ полученных данных.

**Тема 4. Города России.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Символы городов России», презентация с итогами. История возникновения русских городов», «Символы городов России» (герб, гимн, флаг).

**Практика:** Викторина. Разработка туристического маршрута

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ****(4 класс)****Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Происхождение человека	1	3	4	2
2.	Организм человека	1	3	4	2
3.	Родной край – Самарская губерния!	1	3	4	2
4.	Насекомые	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения****Тема 1. Происхождение человека.**

**Теория:** Цели и задачи модуля. Теории происхождения человека. Эволюционная цепочка.

**Практика:** работа с эволюционной цепочкой, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно).** Проведите мини-исследование и сравните человека умелого и неандертальца.

**Тема 2. Организм человека.**

**Теория:** Внутреннее и внешнее строение человека. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система.

**Практика:** интерактивная игра, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно).** Проведите мини-исследование и сравните измерения пульса и давления у людей разного возраста.

**Тема 3. Родной край – Самарская губерния!**

**Теория:** Особенности природы Самарской области. История нашего края. Культура народов, проживающих в Самарской губернии.

**Практика:** интерактивная игра, олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно).** Разработка туристического/ экологического /краеведческого маршрута/ тропы по Самарской области.

**Тема 4. Насекомые.**

**Теория:** Быстрее, выше, сильнее – рекорды среди насекомых. Зрение насекомых. Маскировка насекомых. Интересные факты о насекомых.

**Практика:** Игра - викторина.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

#### 4. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ФИЗИКА)»

Разработчик модуля:  
Зайнутдинова Розине Салиховна,  
педагог дополнительного образования

Модуль «Клуб естественных наук (физика)» рассчитан на детей в возрасте 11- 15 лет (5-8 класс) и реализацию в течение 4-х лет.

**Цель** – подготовка обучающихся к сознательному усвоению систематического курса физики, развитие познавательного интереса к предмету, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах по физике.

**Задачи:**

- 1) Ознакомить обучающихся с языком, методом и избранными разделами физики;
- 2) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов физики
- 3) Развивать логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- 4) Развивать у обучающихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 5) Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся;
- 6) Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

**Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

Обучающийся будет *знать и уметь*:

- давать определения понятий изученных разделов физики, знать их основные положения и законы;
- проводить измерения, пользоваться измерительными приборами;
- знать последовательность этапов физического исследования, проводить небольшие самостоятельные исследования;
- иметь первичные навыки осознанного построения физических моделей;
- уметь решать качественные, графические и расчетные задачи изученных разделов физики;
- проявлять интерес к физике, понимать необходимость и значимость естественнонаучного образования

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(5 класс)

##### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Наука – надежда человечества	1	3	4	2
2.	Азбука физики (физические величины)	1	3	4	2
3.	Оружие физиков (измерительные приборы)	1	3	4	2
4.	Удивительный мир физических явлений	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### Содержание обучения

**Тема 1. Наука – надежда человечества.**

**Теория:** О «физике» как науке о наиболее простых и вместе с тем общих свойствах материального мира. Как работают естествоиспытатели. Общие родовые понятия в физике.

Цели и задачи раздела, организация раздела, презентация «Наука – надежда человечества»

**Практика:** Разгадывание ребусов, олимпиадная работа по классификации физических явлений, использованию общих родовых понятий в физике.

**Домашняя работа (дистанционно)** сообщение о любом известном человеке, имя которого упоминалось в презентации, составление 5 ребусов про «чудеса», подаренные людям наукой.

### **Тема 2. Алфавит физики (физические величины).**

**Теория:** Физическая величина как общее родовое понятие физики. Величины векторные и скалярные. Обозначения, единицы измерения. Внесистемные единицы измерения величин и зачем ввели систему СИ.

Цели и задачи раздела, презентация «Алфавит физики (физические величины)».

**Практика:** Выполнение логических заданий, олимпиадная работа по классификации величин, разгадыванию ребусов по физическим величинам и единицам измерения величин.

**Домашняя работа (дистанционно)** Составление таблицы известных физических величин с использованием памятки «Что нужно знать о физической величине».

### **Тема 3. Оружие физиков (измерительные приборы).**

**Теория:** Прибор как общее родовое понятие физики. Определение цены деления измерительного прибора. Понятие о пределах измерения и погрешности измерений.

Цели и задачи раздела, презентация «Оружие физиков (измерительные приборы)».

**Практика:** Заполнение таблицы по измерительным приборам, олимпиадная работа на соответствие приборов измеряемым физическим величинам, определение показаний измерительных приборов, выполнение логических заданий.

**Домашняя работа (дистанционно)** сравнение рычажных и пружинных весов с использованием памяток «Что нужно знать о приборе» и «Как осуществить сравнение»,

### **Тема 4. Удивительный мир физических явлений.**

**Теория:** Физики о физике. Роль физики в жизни человека. Удивительный мир физических явлений.

**Практика:** Физическая игра-викторина «В мире физических явлений».

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(6 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Загадочная масса	1	3	4	2
2.	Сила – мера взаимодействия	1	3	4	2
3.	Температура и жизнь	1	3	4	2
4.	Удивительное рядом	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Загадочная масса.**

**Теория:** Цели и задачи модуля. Горячие и холодные тела. Тепловое расширение. Термометр. Температурные шкалы. Тепловое равновесие.

**Практика:** Олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить 4 ребуса на названия тел, имеющих у вас дома наибольшую и наименьшую массу, плотность?

### Тема 2. Сила – мера взаимодействия.

**Теория:** Тела взаимодействуют. Пружина – эталон силы. Единица силы. Динамометр. Сила – векторная величина. Сложение сил

**Практика:** Работа с таблицей, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие.

**Домашняя работа (дистанционно)** Выполнение задания на перенос знаний в новую ситуацию и решение экспериментальной задачи.

### Тема 3. Температура и жизнь.

**Теория:** Горячие и холодные тела. Тепловое расширение. Термометр. Температурные шкалы. Тепловое равновесие.

**Практика:** Олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию.

**Домашняя работа (дистанционно):** Сравнить медицинский и комнатный термометры, используя памятки «Что нужно знать о приборе» и «Как осуществить сравнение».

### Тема 4. Удивительное рядом.

**Теория:** Физика вокруг нас. Знаете ли вы... Физические загадки, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы, головоломки.

**Практика:** Работа с физическими загадками, шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами, головоломками.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(7 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Удивительный мир физических явлений	1	3	4	2
2.	Самое общее свойство природы, или изучим движение	1	3	4	2
3.	Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли	1	3	4	2
4.	Мир «глазами» физика	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Удивительный мир физических явлений.

**Теория:** Как науки «поделили» мир. Физика и астрономия: сходства и различия. Докажите или опровергните народную мудрость «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Роль эксперимента в познании природы.

**Практика:** Выполнение задания на установление соответствия, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку и перенос знаний в новую ситуацию.

**Домашняя работа (дистанционно):** В предложенном тексте определить тип доказательства или опровержения, найти тезис, аргументы, пользуясь памяткой «Доказательство и опровержение»; решить расчетную и экспериментальную задачи.

### **Тема 2. Самое общее свойство природы, или изучим движение.**

**Теория:** Относительность механического движения. Классификация механического движения. Знаете ли вы... Понятие о средней путевой скорости. Чтение графиков движения.

**Практика:** Выполнение задания на классификацию механического движения, олимпиадная работа на применение знаний в новой ситуации, программированного задания на группировку и расчетного задания.

**Домашняя работа (дистанционно)** Решение трёх олимпиадных задач по теме «Механическое движение»

### **Тема 3. Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли.**

**Теория:** Знакомство с неизвестными учащимся фактами из жизни учёных. Высказывания учёных. Применение знаний школьного курса физики в новых ситуациях.

**Практика:** Олимпиадная работа на выполнение программируемых заданий на отбор, задания с обоснованием с использованием формул.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составление перечня домашних приборов и приспособлений, в которых «работает» атмосферное давление, решение расчётной задачи.

### **Тема 4. Мир «глазами» физика.**

**Теория:** Физические явления вокруг нас. Об изученных явлениях с использованием памятки «Что нужно знать о физическом явлении». Формулы изученных величин.

**Практика:** Физическая игра «Путешествие на машине времени».

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(8 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	О кирпичиках мироздания	1	3	4	2
2.	Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико	1	3	4	2
3.	Любовь к электричеству	1	3	4	2
4.	Калейдоскоп физических явлений	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. О кирпичиках мироздания.**

**Теория:** Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Условия протекания диффузии. Вещество одно - состояния разные.

**Практика:** Заполнение анкеты, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку и перенос знаний в новую ситуацию.

**Домашняя работа (дистанционно):** Решить одну расчетную и две качественные задачи.

#### **Тема 2. Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико.**

**Теория:** Перечень тепловых явлений, изучаемых в физике. Формулы, описывающие тепловые процессы. Способы изменения внутренней энергии тела.

**Практика:** Выполнение олимпиадной работы на группировку, заданий на перенос знаний в новую ситуацию, расчетного задания

**Домашняя работа (дистанционно)** Решение одной расчетной и двух качественных задач по теме «Тепловые явления»

### **Тема 3. Любовь к электричеству.**

**Теория:** Физические величины темы «Электрические явления», их расчетные формулы, физический смысл. Электроизмерительные приборы, показания приборов. Вольт-амперная характеристика. Учёные, внесшие вклад в изучение электрических явлений.

**Практика:** Как вести себя, если гроза застала вас на открытой местности, олимпиадная работа на выполнение заданий на применение знаний в новой ситуации.

**Домашняя работа (дистанционно):** Решение одной расчётной и двух качественных задач.

### **Тема 4. Калейдоскоп физических явлений».**

**Теория:** О физиках, благодаря которым получены знания курса 8 класса. Интересные факты их биографий.

**Практика:** Физическая игра «Путешествие на машине времени».

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 5. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ)»

Разработчик модуля:  
Авдеева Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Модуль «Клуб естественных наук (биология, экология)» рассчитан на детей в возрасте 12- 15 лет (6-8 класс) и реализацию в течение 3-х лет.

**Цель** - формирование экологической культуры школьников через углубление знаний в предметной области биология и экология.

### Задачи:

- 1) расширить представление об основных критериях живых организмов; уровнях организации живой природы; особенностях строения и функционирования клеток прокариот, эукариот и неклеточных форм жизни;
- 2) показать разнообразие мира растений, познакомить со строением растений, расширить представления учащихся о значении растений;
- 3) вырабатывать у обучающихся научные, осознанные знания основ биологии;
- 4) показать эволюцию растительного мира
- 1) способствовать осознанию роли человека и своей собственной в сохранении жизни на планете во всем ее многообразии;
- 2) формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания на практике.

Основные формы обучения – командная игра, интерактивная игра, олимпиадная работа, викторина.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
5.	Элементарная единица живого	1	3	4	2
6.	Микромир в капле воды	1	3	4	2
7.	Растения рядом с нами	1	3	4	2
8.	Удивительные факты о растениях	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Элементарная единица живого.

**Теория.** Клеточная теория. Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клеток. Строение эукариотической клетки. Сравнение эукариотических клеток организмов разных царств.

**Практика.** Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### Тема 2. Микромир в капле воды.

**Теория.** Многообразие видов микроорганизмов: бактерии; вирусы; фаги; грибы; микроводоросли; простейшие; дрожжи. Морфологическое строение. Патогенные или болезнетворные микроорганизмы. Полезные микробы в организме человека.

**Практика.** Игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### Тема 3. Растения рядом с нами.

**Теория.** Растения.

**Практика.** Интерактивная игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 4. Удивительные факты о растениях.**

**Теория.** Растения – гиганты, карлики, редкие, исчезающие виды, древние и новые виды, растения – «помощники человека».

**Практика.** Викторина.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(7 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Все о червях	1	3	4	2
2.	Самые умные среди беспозвоночных	1	3	4	2
3.	Самые многочисленные обитатели Земли	1	3	4	2
4.	Удивительные факты	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Всё о червях.**

**Теория.** Черви. Виды червей.

**Практика.** Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 2. Самые умные среди беспозвоночных.**

**Теория.** Моллюски.

**Практика.** Игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 3. Самые многочисленные обитатели Земли.**

**Теория.** Место насекомых на Земле. Доля насекомых в общем разнообразии видов и биомассе. Положение насекомых в современной системе классификации живых организмов. Отличительные особенности насекомых. Общая характеристика насекомых. Общее понятие о внутреннем строении и физиологии насекомых. Принципиальное строение кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем насекомых. Размножение и развитие насекомых. Экологические группы насекомых.

**Практика.** Интерактивная игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 4. Удивительные факты о насекомых.**

**Теория.** Черви, моллюски, насекомые.

**Практика.** Викторина.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(8 класс)**  
**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Первозвери и настоящие звери	1	3	4	2
2.	Плацентарные или Высшие звери	1	3	4	2
3.	Экологические группы млекопитающих	1	3	4	2
4.	Звериные повадки	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. Первозвери и настоящие звери.**

**Теория.** Систематика класса млекопитающих: подкласс: Первозвери, или Клоачные (яйцекладущие), и подкласс Настоящие Звери (живородящие). Особенности строения и физиологии животных разных подклассов.

**Практика.** Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

**Тема 2. Плацентарные или Высшие звери.**

**Теория.** Общее строение плацентарных животных. Отряды и видовое разнообразие высших зверей. Редкие и исчезающие виды.

**Практика.** Игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

**Тема 3. Экологические группы млекопитающих.**

**Теория.** Экологические группы млекопитающих.

**Практика.** Интерактивная игра, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

**Тема 4. Звериные повадки.**

**Теория.** Звери в природе и в зоопарке.

**Практика.** Викторина.

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 6. МОДУЛЬ «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ГЕОГРАФИЯ)»

Разработчики:

Верижникова Милена Владимировна,  
Родомакина Наталья Анатольевна,  
педагоги дополнительного образования

Модуль «Клуб естественных наук (география)» рассчитан на детей в возрасте 11- 12 лет (5 класс) и реализацию в течение одного года.

**Цель** - развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по географии, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по географии.

### **Задачи:**

1. Реализовать углубленное изучение избранных разделов по географии;
2. Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы.
3. Развивать интерес к изучаемым разделам географии, к выполнению практических, творческих заданий;
4. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
5. Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
6. Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся.

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

Обучающийся должен *знать и уметь*:

- знать особенности географии, как науки, связь с другими науками;
- знать способы ориентирования на местности;
- знать основные виды движения земной коры, формы рельефа;
- знать основные географические закономерности;
- уметь с помощью приборов навигации (компас) находить свое местоположение в пространстве, на плане местности, на карте;
- уметь определять направления и расстояния на плане местности и карте с помощью градусной сети;
- составлять «характеристику-портрет» с помощью разных географических источников форм рельефа Земли.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(5 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Без географии – вы нигде!	1	3	4	2
2.	Моя ориентация в географическом пространстве	0,5	3,5	4	2
3.	Каменная оболочка Земли	1	3	4	2
4.	По страницам занимательной географии	0,5	3,5	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### **Тема 1. Без географии – вы нигде!**

**Теория:** Цели и задачи модуля. Знакомство с географией, как наукой.

**Практика:** Работа с разнообразными географическими источниками информации, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно).** Написать мини-сочинение (5-7 предложений) «География и я» (что мне «дает» эта наука).

## **Тема 2. Моя ориентация в географическом пространстве.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Моя ориентация в географическом пространстве», «Приборы, инструменты, карты для навигационных работ»

**Практика:** работа с компасом и другими навигационными инструментами для определения своего местоположения, использование градусной сетки для определения географических координат на карте, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно).** Составить план местности (чертеж) двора вашего дома, школы с использованием навигационных инструментов (компас, визирные линейки и другие).

## **Тема 3. Каменная оболочка Земли.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «Каменная оболочка Земли», «Движение в земной коре», «Формы рельефа и человек»

**Практика:** интерактивная игра «Горы и равнины», олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно).** Составить «характеристику-портрет» форм рельефа нашей местности с помощью разных географических источников

## **Тема 4. По страницам занимательной географии.**

**Теория:** Цели и задачи, презентация «По страницам занимательной географии», презентация с итогами. «По следам географических открытий», «Интересные и загадочные явления в географии», «Защита окружающей природы», «Путешествие по родному краю».

**Практика:** Игра-викторина. олимпиадная работа

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 7. МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО» (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Разработчик модуля:  
 Голюнова Татьяна Николаевна,  
 Панаева Валентина Сергеевна,  
 педагоги дополнительного  
 образования.

Модуль «Филологический клуб «Слово» (русский язык)» рассчитан на детей в возрасте 9- 15 лет (3-8 класс) и реализацию в течение 6-ти лет.

**Цель** - развитие познавательного интереса и интеллекта обучающихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по русскому языку, подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам по русскому языку.

### Задачи:

- 1) Ознакомить обучающихся с избранными разделами языка;
- 2) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов языка
- 3) Развивать интерес к изучаемым разделам языка, к выполнению творческих заданий;
- 4) Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- 5) Развивать у обучающихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 6) Способствовать межшкольному предметному общению обучающихся;
- 7) Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

### Ожидаемые предметные результаты освоения программы

Обучающийся должен *знать и уметь*:

- знать основные понятия орфографии, словообразования, морфологии.
- применять орфографические, словообразовательные и морфологические умения на основе этих понятий;
- уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами, проводить морфологический и синтаксический разбор;
- находить и исправлять орфографические, словообразовательные и морфологические ошибки;
- проявлять интерес к языку, понимать ценность языковой системы, видеть связь языковой системы с другими системами.

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	В царстве слова. Орфография	1	3	4	2
2.	Словообразование	1	3	4	2
3.	В гостях у частей речи	1	3	4	2
4.	Жили-были слова	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. В царстве слова. Орфография.

**Теория:** Цели и задачи модуля. Что такое орфография. Орфограммы. Синонимы.

**Практика:** Игры «Угадай орфограммы», «Шифровка», ребусы. Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно).** Придумать ребусы на любые три орфограммы.

### **Тема 2. Словообразование.**

**Теория:** Словообразование. Понятие морфема. Корень и окончание. Приставка и суффикс. Однокоренные и родственные слова.

**Практика:** Кроссворд, игра «Третий лишний», упражнения, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Составить кроссворд.

### **Тема 3. В гостях у частей речи.**

**Теория:** В гостях у частей речи. Существительное. Прилагательное. Глагол.

**Практика:** Игра «Перевертыши», «Добавь слово».

**Домашняя работа (дистанционно)** Придумать сказку о части речи, в которой будут видны основные признаки выбранной части речи.

### **Тема 4. Жили-были слова.**

**Теория:** Синонимы – антонимы.

**Практика:** Лингвистические игры, кроссворды, шарады, ребусы.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Таинственное в царстве слов.	1	3	4	2
2.	Лингвистический турнир	1	3	4	2
3.	Когда говорят одно, а думают другое	1	3	4	2
4.	Ах! слова!	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Таинственное в царстве слов.**

**Теория:** Цели и задачи модуля. Этимология. Связь этимологии и орфографии.

**Практика:** Игры «Третий лишний», «Вопросы шутки». Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Найти слово, которое не имеет корня. Доказать что оно не имеет корня.

#### **Тема 2. Лингвистический турнир.**

**Теория:** Лингвистика. Словообразование.

**Практика:** Шарады, лингвистические загадки, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Придумать лингвистическую загадку.

#### **Тема 3. Когда говорят одно, а думают другое.**

**Теория:** Фразеологизмы. Идиомы.

**Практика:** Игра «Измени слово», «Угадай-ка!», олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Выбрать фразеологизм из фразеологического словаря и нарисовать по нему рисунок.

#### **Тема 4. Ах! Слова!**

**Теория:** Синонимы и антонимы. Омонимы.

**Практика:** Лингвистические игры, кроссворды, шарады, ребусы.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(5 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Как устроен язык?	1	3	4	2
2.	Язык мой – друг мой	1	3	4	2
3.	Русский язык среди языков мира	1	3	4	2
4.	Язык как способ познания мира	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### Содержание обучения

##### Тема 1. Как устроен язык.

**Теория:** Цели и задачи модуля. Язык как система. Функции языка. Иерархичность языковой системы (этажи, уровни языка).

**Практика:** Лингвистические игры, тест (уровни языка). Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Подбор пословиц и поговорок о языке, описать любую систему знаков (обозначаемое, обозначающее и условная связь).

##### Тема 2. Язык мой – друг мой.

**Теория:** Загадки русского языка. Паронимы и омонимы, Словообразование.

**Практика:** Тест «Города и их жители», игра «Гнездо слов», упражнения, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно).** Составление словообразовательной парадигмы, мини-сочинение «Почему мертвец живой?».

##### Тема 3. Русский язык среди языков мира.

**Теория:** Языки мира: живые и мертвые. Индоевропейское древо языков: генеалогическая классификация. Происхождение русской лексики.

**Практика:** Игра «Сколько в мире языков», «Путешествие по языковой карте», интерактивная викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составление и описание языковой ветви (славянской).

##### Тема 4. Язык как способ познания мира.

**Теория:** Язык и сознание: неразрешимая загадка. Еще одна функция языка. Язык – хранитель культуры (обобщение, подведение итогов).

**Практика:** Лингвистические игры и викторины.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(6 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Лингвистические парадоксы	1	3	4	2
2.	Словом можно убить, словом можно спасти	1	3	4	2

3.	Языки, народы, государства	1	3	4	2
4.	Язык как способ познания мира	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Лингвистические парадоксы.

**Теория:** Категория одушевленности. Категория числа. Удивительные падежи.

**Практика:** Игра «Определи род», тест «Число имени существительного», игра «Живое-неживое», упражнения, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно).** Упражнение «Детеныши и их родители – уникальное словообразование»

#### Тема 2. Словом можно убить, словом можно спасти (экскурс в лексикологию).

**Теория:** Что такое слово. Фразеология, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Язык поэзии: метафора, антитеза.

**Практика:** Игры «Слова-приветствия», «Как сказать помягче – эвфемизмы в речи», «Названия книг – антитезы», «Раскрой метафору», упражнения, олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно)** Фразеологизмы и их значение – рассказ о фразеологизмах

#### Тема 3. Языки, народы, государства.

**Теория:** Карта языков, генеалогическая, ареальная, типологическая классификации языков. Происхождение языков. Индоевропейская семья языков. Язык и этнос. Языковые причуды.

**Практика:** Игра «Языки и их носители», «Путешествие по языковой карте», «Страна – язык», интерактивная викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составление таблицы «Языковые семьи».

#### Тема 4. Язык как способ познания мира.

**Теория:** Язык как дар: удивительные функции языка, итоговая интерактивная игра-викторина

**Практика:** Лингвистические игры и викторины.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(7 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Русский язык в действии (стили речи)	1	3	4	2
2.	Правильно ли мы говорим? (культура устной русской речи)	1	3	4	2
3.	Вавилонское смешение (языкознание – наука о языках мира)	1	3	4	2
4.	Язык как способ познания мира (Игра «Звездный час»)	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Русский язык в действии (стили речи)

**Теория:** Функциональные стили книжно-специальной речи. Разговорная речь: аргументация, сленг, интернет-сленг. Языковая политика государства.

**Практика:** Игра-викторина «Стили речи», упражнения, олимпиадная работа  
**Домашняя работа (дистанционно)** Упражнение «Перевод смс сообщений»

### **Тема 2. Правильно ли мы говорим (культура устной русской речи).**

**Теория:** Ударение, произношение гласных и согласных звуков. Род существительных, склонение существительных. Паронимы. Склонение числительных. Особенности употребления глаголов.

**Практика:** Творческое задание «Камбала – ударение в словах», «Произношение слов иностранного происхождения», «Пары - паронимы», «Числительные», упражнения, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно)** Подбор омонимов, паронимов, объяснение лексического значения

### **Тема 3. Вавилонское смешение (языкознание – наука о языках мира).**

**Теория:** Карта языков: родственные языки, группы отдельных языков. Грамматические категории в языках: категория числа, категория рода, категория времени.

**Практика:** Интерактивная викторина «Грамматические категории в языках мира»

**Домашняя работа (дистанционно)** Составление рассказа о том, как язык влияет на мировоззрение, менталитет, образ жизни

### **Тема 4. Язык как способ познания мира.**

**Теория:** Язык как дар: удивительные функции языка (обобщение, подведение итогов). итоговая интерактивная игра-викторина.

**Практика:** Лингвистические игры и викторины.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)**

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	«Коням, барин, тяжело» (категория состояния)	1	3	4	2
2.	«Я вам пишу...» (особенности делового письма)	1	3	4	2
3.	«Начинаем заканчивать» (качества грамотной речи)	1	3	4	2
4.	Язык как способ познания мира (Игра «Звездный час»)	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. «Коням, барин, тяжело» (категория состояния).**

**Теория:** Категория состояния: как отличить от других частей речи. Омонимичные формы категории состояния. Безличное предложение, предикат.

**Практика:** упражнения, тесты, олимпиадная работа

**Домашняя работа (дистанционно)** Упражнение «Составить рассказ, употребив как можно больше слов категории состояния»

#### **Тема 2. «Я вам пишу...» (особенности делового письма).**

**Теория:** Современный официально-деловой стиль. Нормы делового письма.

Административный речевой этикет. Типичные «канцелярские» ошибки.

**Практика:** практическая работа «Свойства официально-делового стиля», упражнения, тесты на составление заявлений, предложений со штампами официально-делового стиля

**Домашняя работа (дистанционно)** Составить заявление на отпуск.

### **Тема 3. «Начинаем заканчивать» (качества грамотной речи).**

**Теория.** Нормы литературного языка. Нарушение норм литературного языка. Типичные ошибки графомана.

**Практика:** упражнения, тесты, таблицы, заполнение карточек

**Домашняя работа (дистанционно).** Образуйте форму 1 лица, единственного числа глаголов: лизать, пылесосить, победить, колесить, насадить, прекратить, ездить, вылезать, вертеть, убедить, чудить, очутиться, угораздить

### **Тема 4. Язык как способ познания мира.**

**Теория:** Язык как дар: удивительные функции языка. Итоговая интерактивная игра-викторина. Язык как дар: удивительные функции языка (обобщение, подведение итогов).

**Практика:** Лингвистические игры и викторины.

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 8. МОДУЛЬ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО» (РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

Разработчик:  
Голунова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Модуль «Филологический клуб «Слово» (русская и зарубежная литература)» рассчитан на детей в возрасте 13- 15 лет (7-8 класс) и реализацию в течение 2-х лет.

**Цель** - подготовка к олимпиадам по литературе и формирование потребности в чтении настоящей литературы через организацию общения с произведениями русской и зарубежной литературы.

### **Задачи:**

- 1) научить понимать литературное произведение как художественное целое, осмысливать взаимосвязи литературы и жизни, понятия художественной действительности, художественного времени и пространства;
- 2) формировать опыт собственного комментария литературного произведения, аргументации его обращением к тексту, создания собственных текстов (художественных, публицистических, учебно-исследовательских);
- 3) развивать личностные качества обучающихся: умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы; умение прощать и быть прощенным, понимать, что такое добро и зло, ответственность, долг, честь, достоинство, любовь и дружба, милосердие, смирение.

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Удивительный Переводной экзамен в Лицее и его роль в жизни А.С.Пушкина	1	3	4	2
2.	Удивительные рассказы А.П.Чехова	1	3	4	2
3.	Удивительные рассказы Р. Брэдбери	1	3	4	2
4.	Книги на все времена	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### Содержание обучения

**Тема 1. Удивительный Переводной экзамен в Лицее и его роль в жизни А.С.Пушкина. (по мотивам «Записок о Пушкине» И.Пущина).**

**Теория.** Интересные факты о переводном экзамене в Царскосельском лицее.

**Практика.** Индивидуальный тест-олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

**Тема 2. Удивительные рассказы А.П.Чехова.**

**Теория.** Поэтика и своеобразие рассказов Чехова.

**Практика.** Индивидуальный тест-олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

**Тема 3. Удивительные рассказы Р. Брэдбери.**

**Теория.** Фантастика. Атмосфера и своеобразие рассказов Брэдбери.

**Практика.** Индивидуальный тест-олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

#### **Тема 4. Книги на все времена.**

**Теория.** Понятие «классика».

**Практика.** Наш рейтинг лучших книг.

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(8 класс)**

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	«Сейте разумное, доброе, вечное». Удивительный Некрасов	1	3	4	2
2.	Удивительный «Ревизор» Н.В.Гоголя	1	3	4	2
3.	Удивительный Антуан де Сент-Экзюпери и его неповторимый «Маленький принц».	1	3	4	2
4.	Эта удивительная классика	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### **Содержание обучения**

##### **Тема 1. «Сейте разумное, доброе, вечное»: удивительный Некрасов.**

**Теория.** Удивительное литературное чутье Некрасова и его дар открывать новых авторов.

**Практика.** Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

##### **Тема 2. Удивительный «Ревизор» Н.В.Гоголя.**

**Теория.** Универсальная комедия или трагедия Н.В.Гоголя?

**Практика.** Индивидуальный тест-олимпиада.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

##### **Тема 3. Удивительный Антуан де Сент-Экзюпери и его неповторимый «Маленький принц».**

**Теория.** Философская сказка Экзюпери и ее универсальность.

**Практика.** Олимпиадная работа.

**Домашняя работа (дистанционно):** Задачи и творческие задания.

##### **Тема 4. Эта удивительная классика.**

**Теория.** Понятие «классика».

**Практика.** Наш рейтинг лучших книг.

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## 9. МОДУЛЬ «КЛУБ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ГЛОБУС»

Разработчик:

Абанина Ольга Сергеевна, педагог  
дополнительного образования

Модуль «Клуб английского языка «ГЛОБУС» рассчитан на детей в возрасте 9-15 лет (3-8 класс) и реализацию в течение 6-х лет. Содержание обучения каждого последующего года становится более углубленным.

**Цель** – подготовка к предметным олимпиадам по английскому языку через развитие интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран.

### **Задачи:**

- 1) Сформировать лексические навыки по страноведческой теме «Великобритания»;
- 2) Реализовать углубленное изучение избранных разделов по английскому языку;
- 3) Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов.
- 4) Развивать мышление, творческую активность, тем самым прививая интерес к культуре Великобритании, ее традициям и достопримечательностям;
- 5) Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.
- 6) Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- 7) Способствовать формированию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах;
- 8) Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании **первого года** обучения учащиеся **будут знать:**

- новые лексические единицы по данной теме;
- основные праздники стран изучаемого языка;
- особенности британской кухни;
- самые популярные достопримечательности Лондона;
- формообразование и употребление глаголов в Present Simple;

#### **будут уметь:**

- вести диалог-расспрос по данной ситуации;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста и отвечать на вопросы;
- комментировать прочитанный текст, отвечать на вопросы и заполнить таблицу;
- составлять монолог - описание с опорой на образец.

По окончании **второго года** обучения учащиеся **будут знать:**

- новые лексические единицы по данной теме;
- традиции и обычаи стран изучаемого языка;
- историю английских блюд;
- самые удивительные и таинственные места Великобритании;
- формообразование и употребление глаголов в PresentSimple и PastSimple;

#### **будут уметь:**

- вести диалог-расспрос по данной ситуации;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста и отвечать на вопросы;
- комментировать прочитанный текст, отвечать на вопросы и заполнить таблицу;
- составлять монолог- описание с опорой на образец.

**Первый год обучения  
(3 класс)  
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Holidays and Festivals in Great Britain	1	3	4	2
2.	At the British cafe	1	3	4	2
3.	Welcome to London	1	3	4	2
4.	Window on Britain	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. Holidays and Festivals in Great Britain.**

*Теория:* Национальные особенности праздников Великобритании.

*Практика:* Беседа о целях и задачах учебного курса. British Holidays and Festivals.

Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

*Домашняя работа (дистанционно):* Создать презентацию на тему: «Popular holidays and Festivals in Russia».

**Тема 2. At the British cafe.**

*Теория:* British food. Английские традиции, связанные с приемом пищи. Предпочтения в еде.

*Практика:* Составление диалогов «At the safe». Выполнение заданий по теме.

*Домашняя работа (дистанционно):* Создать презентацию на тему: «Traditional Russian food».

**Тема 3. Welcome to London.**

*Теория:* Достопримечательности Лондона. Просмотр видеоролика о Лондоне, обсуждение.

*Практика:* Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

*Домашняя работа (дистанционно):* Составить кроссворд на тему «Достопримечательности Лондона и Великобритании».

**Тема 4. Window on Britain.**

*Теория:* Обобщение по трем темам «Holidays and Festivals in GB», «At the British cafe», «Welcome to London»

*Практика:* Итоговая викторина.

*Домашняя работа (дистанционно):* Сделать презентацию на тему «Things I like about Britain».

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**Второй год обучения  
(4 класс)  
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
5.	Holidays and Festivals in Great Britain	1	3	4	2
6.	At the British cafe	1	3	4	2
7.	Welcome to London	1	3	4	2
8.	Window on Britain	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Holidays and Festivals in Great Britain.

**Теория:** Национальные особенности праздников Великобритании.

**Практика:** Беседа о целях и задачах учебного курса. British Holidays and Festivals.

Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать презентацию на тему: «Holidays and traditions in my family».

#### Тема 2. At the British cafe.

**Теория:** British food. Английские традиции, связанные с приемом пищи. Предпочтения в еде.

**Практика:** Составление диалогов «At the cafe». Выполнение заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать кроссворд на тему: «Traditional Russian food».

#### Тема 3. Welcome to London.

**Теория:** Достопримечательности Лондона. Просмотр видеоролика о Лондоне, обсуждение.

**Практика:** Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему «Достопримечательности моего родного города».

#### Тема 4. Window on Britain.

**Теория:** Обобщение по трем темам «Holidays and Festivals in GB», «At the British cafe», «Welcome to London»

**Практика:** Итоговая викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Сделать презентацию на тему «Things I like about Britain».

**Подведение итогов модуля.** Итоговая викторина. Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### Третий год обучения

(5 класс)

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Traditions and customs of the United Kingdom	1	3	4	2
2.	British Food is boring?	1	3	4	2
3.	Around the United Kingdom	1	3	4	2
4.	Window on the UK	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Traditions and customs of the United Kingdom.

**Теория:** Необычные традиции и обычаи Соединённого Королевства.

**Практика:** Беседа о целях и задачах учебного курса. Traditions and customs of Great Britain.

Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему: «Traditions and customs of Russia».

#### Тема 2. British Food is boring?

**Теория:** Английские традиции, связанные с приемом пищи. Традиционные английские блюда.

**Практика:** Просмотр видео ролика о необычных блюдах британской кухни. Обсуждение. Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать презентацию на тему «Russian Food».

### Тема 3. Around the United Kingdom.

**Теория:** Самые необычные места Соединенного Королевства. Просмотр видеоролика, обсуждение.

**Практика:** Выполнение олимпиадных заданий по теме.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему: «Around Russia».

### Тема 4. Window on the UK.

**Теория:** Обобщение по трем темам «Traditions and customs of the United Kingdom», «British Food is boring?», « Around the United Kingdom»

**Практика:** Итоговая викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Сделать презентацию на тему «Things I like about the United Kingdom».

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## Четвертый год обучения

(6 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
5.	Traditions and customs of the United Kingdom	1	3	4	2
6.	British Food is boring?	1	3	4	2
7.	Around the United Kingdom	1	3	4	2
8.	Window on the UK	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

## Содержание обучения

### Тема1. Traditions and customs of the United Kingdom.

**Теория:** Необычные традиции и обычаи Соединённого Королевства.

**Практика:** Беседа о целях и задачах учебного курса. Traditions and customs of Great Britain. Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему: «Traditions and customs in my family».

### Тема 2. British Food is boring?

**Теория:** Английские традиции, связанные с приемом пищи. Традиционные английские блюда.

**Практика:** Просмотр видео ролика о необычных блюдах британской кухни. Обсуждение. Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать кроссворд на тему «Russian Food».

### Тема 3. Around the United Kingdom.

**Теория:** Самые необычные места Соединенного Королевства. Просмотр видеоролика, обсуждение.

**Практика:** Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему: «Around the world».

**Тема 4. Window on the UK.**

**Теория:** Обобщение по трем темам «Traditions and customs of the United Kingdom», «British Food is boring?», « Around the United Kingdom»

**Практика:** Итоговая викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Сделать презентацию на тему «Things I like about the United Kingdom».

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года

**Пятый год обучения****(7 класс)****Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
9.	My world	1	3	4	2
10.	Traditional British foods	1	3	4	2
11.	The mysterious United Kingdom	1	3	4	2
12.	Window on the UK	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения****Тема 1. My world.**

**Теория:** О целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания. Как обучаться дистанционно.

**Практика:** Наша планета. Просмотр видео ролика. Выполнение олимпиадных заданий по теме.

**Домашняя работа (дистанционно):** Составить презентацию на тему: «What can we do to save our planet?».

**Тема 2. Traditional British Foods.**

**Теория:** Традиционные английские блюда.

**Практика:** Просмотр видеоролика, обсуждение. Выполнение заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать кроссворд на тему «Traditional Russian Food».

**Тема 3. The mysterious United Kingdom.**

**Теория:** Загадочные места Соединенного Королевства. Просмотр видеоролика, обсуждение.

**Практика:** Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

**Домашняя работа (дистанционно):** Создать презентацию на тему: «The most mysterious places in the world».

**Тема 4. Window on the UK.**

**Теория:** Обобщение по трем темам «My World», «British Food is boring?», « The mysterious United Kingdom»

**Практика:** Итоговая викторина.

**Домашняя работа (дистанционно):** Сделать презентацию на тему «Things I like about the United Kingdom».

**Подведение итогов учебного года.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

**Шестой год обучения  
(8 класс)  
Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
13.	My world	1	3	4	2
14.	Traditional British foods	1	3	4	2
15.	The mysterious United Kingdom	1	3	4	2
16.	Window on the UK	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. My world.**

*Теория:* О целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания. Как обучаться дистанционно.

*Практика:* Наша планета. Просмотр видео ролика. Выполнение олимпиадных заданий по теме.

*Домашняя работа (дистанционно):* Составить презентацию на тему: «I would like to visit...».

**Тема 2. Traditional British Foods.**

*Теория:* Традиционные английские блюда.

*Практика:* Просмотр видеоролика, обсуждение. Выполнение заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

*Домашняя работа (дистанционно):* Создать презентацию на тему «Traditional Russian Food».

**Тема 3. The mysterious United Kingdom.**

*Теория:* Загадочные места Соединенного Королевства. Просмотр видеоролика, обсуждение.

*Практика:* Выполнение олимпиадных заданий по теме. Разбор олимпиадных задач.

*Домашняя работа (дистанционно):* Создать презентацию на тему: «Mysterious Russia».

**Тема 4. Window on the UK.**

*Теория:* Обобщение по трем темам «My World», «British Food is boring?», « The mysterious United Kingdom»

*Практика:* Итоговая викторина.

*Домашняя работа (дистанционно):* Сделать презентацию на тему «Things I like about the United Kingdom».

**Подведение итогов модуля.** Праздник «Звездный час». Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **10. МОДУЛЬ «ЭКОНОМИКА В ДЕТАЛЯХ»** (ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Разработчик модуля:  
Гусельникова Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Модуль «Экономика в деталях» (основы экономики) рассчитан на детей в возрасте 9-15 лет (3-8 класс) и реализацию в течение 5-ти лет.

**Цель** - дать общее представление об основах экономики и финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических и финансовых отношений.

### **Основные задачи:**

1. Помочь учащимся овладеть элементарными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.
3. Научить выполнять экономические и финансовые расчеты.
4. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Научить применять ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

### **Ожидаемые предметные результаты освоения модуля**

По окончании **первого года** обучения учащиеся

#### **будут знать:**

- основные понятия экономики, с которыми встречаются в своей повседневной жизни;
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- основные виды ресурсов;
- о трудовой деятельности человека;
- как производят товары.
- какие бывают потребности и почему все потребности нельзя удовлетворить.

#### **будут уметь:**

- применять экономические навыки при осуществлении рационального выбора покупок товаров и услуг;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

По окончании **второго года** обучения учащиеся

#### **будут знать:**

- основные понятия семейной экономики;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

#### **будут уметь:**

- выделять существенные характеристики товара. производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;;
- уметь рассчитывать доходы и расходы семьи и составлять семейный бюджет;
- видеть связь финансовых возможностей с уровнем доходов и потребления;
- уметь давать самооценку результату экономического выбора;
- осуществлять простейшие экономические расчёты и составлять бюджет семьи.

По окончании **третьего года** обучения учащиеся

**будут знать:**

- что такое рыночная экономика и её основные особенности;
- о финансовой культуре потребителя;
- о видах денег;
- о банковской структуре экономики.

**будут уметь:**

- ставить цель, планировать свои действия в соответствии с экономической целью, контролировать ее выполнение;
- изображать графически спрос и предложение по заданной шкале;
- различать виды и функции денег;
- рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке;
- оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

По окончании **четвертого года** обучения учащиеся

**будут знать:**

- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- как взаимодействуют человек и государство;
- о пенсионной политике государства;
- как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

**будут уметь:**

- обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей;
- рассчитывать сумму процентов на вкладе по схеме расчета простого и сложного процента;
- приводить примеры прямых и косвенных налогов,
- анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- принимать экономически обоснованные решения в различных жизненных ситуациях.

По окончании **пятого года** обучения учащиеся

**будут знать:**

- базовые понятия: предпринимательство, бизнес, рынок, конкуренция, фирма, доход, выручка, прибыль, менеджмент, маркетинг, формы предпринимательской деятельности, издержки, бизнес-план;
- из каких разделов состоит бизнес-план;
- как генерировать бизнес-идею;

**будут уметь:**

- обосновывать выбранную бизнес-идею;
- составлять SWOT-анализ;
- осуществлять простейшие экономические бизнес-расчеты.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(3-4 класс)**  
**Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Что такое «экономика»	1	3	4	2
2.	Труд — основа жизни	1	3	4	2
3.	Где и как производят товары?	1	3	4	2
4.	Деньги: история их появления и их роли в жизни человека и общества	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

**Содержание обучения**

**Тема 1. Что такое «экономика».**

**Теория:** Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Понятие экономики. Экономика вокруг нас. История науки экономики. Главные вопросы науки экономики. Экономика семьи. Собственность. Экономика страны. Богатство. Источники богатства государства и человека. Ресурсы. Ценности материальные и нематериальные.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Тема 2. Труд — основа жизни.**

**Теория:** Трудовая деятельность человека. Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Почему люди трудятся. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Результативность труда. Труд в семье. Труд на производстве.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Тема 3. Где и как производят товары.**

**Теория:** Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг. Характеристики товара. Свойства товаров: цена и качество. Основные виды ресурсов и их разновидности. Экономические ресурсы твоей местности. Где производятся товары и услуги. Производство и производственный процесс. Производители. Важность труда людей разных профессий.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Тема 4. Деньги: история их появления и их роли в жизни человека и общества.**

**Теория:** Что такое деньги, их происхождение. Роль денег в жизни общества и человека. Потребности человека и их разнообразие. Потребности людей в деньгах. Функции денег. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара и сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. Как и где хранят деньги.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(5 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Доходы семейного бюджета	1	3	4	2
2.	Расходы семейного бюджета	1	3	4	2
3.	Проблемы несбалансированного бюджета	1	3	4	2
4.	Как сделать бюджет семьи сбалансированным	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Доходы семейного бюджета.

**Теория:** Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Доходы семейного бюджета. Регулярные и разовые поступления в бюджет. Структура семейных доходов. Твой вклад в доходы семьи.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

#### Тема 2. Расходы семейного бюджета.

**Теория:** Структура расходов семейного бюджета. Постоянные и переменные расходы. Обязательные платежи и спонтанные покупки.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

#### Тема 3. Проблемы несбалансированного бюджета.

**Теория:** Дефицитный и профицитный бюджет. Как сбалансировать семейный бюджет. Определение степени необходимости покупок для семьи. На чем можно и на чем нельзя экономить. Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства. Кредит для семьи: занять или отложить покупку?

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

#### **Тема 4. Как сделать бюджет семьи сбалансированным.**

**Теория:** Основы разумного управления семейным бюджетом. Выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета. Экономия и бережливость. Способы экономии. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи. Благополучие семьи.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

### **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(6 класс)**

#### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Рынок и конкуренция	1	3	4	2
2.	Эволюция денежной системы. Современные деньги	1	3	4	2
3.	Спрос и предложение. Сбережения и инвестиции	1	3	4	2
4.	Банковская система России	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

#### **Содержание обучения**

##### **Тема 1. Рынок и конкуренция.**

**Теория:** Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Рынок продавца и рынок покупателя.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

##### **Тема 2. Эволюция денежной системы. Современные деньги.**

**Теория:** Эволюция денежной системы. Этапы зарождения и становления денежной системы. Понятие и функции денег. Современные деньги, виды денег.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

##### **Тема 3. Спрос и предложение. Сбережения и инвестиции.**

**Теория:** Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены. Понятие сбережений и инвестиций. Сберегать или инвестировать? Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

#### **Тема 4. Банковская система России.**

**Теория:** Банки, виды банков, Центральный банк РФ. Основные функции банков. Операции коммерческих банков. Вклады. Кредиты. Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему. Расчет простого и сложного процента. Понятие банковского кредита, основные принципы кредитования. Расчет суммы процентов по кредиту.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** (7 класс)

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	3	4	2
2.	Человек и государство: как они взаимодействуют	1	3	4	2
3.	Услуги финансовых организаций	1	3	4	2
4.	Управление личными финансами	1	3	4	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### **Содержание обучения**

#### **Тема 1. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

**Теория:** Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия: Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

#### **Тема 2. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**Теория:** Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.

Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

### Тема 3. Услуги финансовых организаций.

**Теория:** Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Пенсионные фонды. Пенсии. Как формировать пенсию.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

### Тема 4. Управление домашними финансами.

**Теория:** Основы разумного управления домашними финансами. Личный финансовый план. Как накопить на мечту.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Из них дистанционно
1.	Предпринимательство и бизнес	1	3	4	2
2.	Поиск бизнес-идеи	1	3	4	2
3.	Бизнес-план	1	3	4	2
4.	Основные экономические бизнес-показатели	1	3	4	2
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### Содержание обучения

#### Тема 1. Предпринимательство и бизнес.

**Теория:** Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Понятие о бизнесе и предпринимательстве. Функции и условия предпринимательской деятельности. История предпринимательства в России. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Семейный бизнес. Как открыть свою фирму. Самозанятые. Государственная поддержка предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

## **Тема 2. Поиск бизнес-идей.**

**Теория:** Понятие о предпринимательской бизнес-идеи. Способы генерации бизнес-идей. Технология принятия решений.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

## **Тема 3. Бизнес-план.**

**Теория:** Понятие и структура бизнес-плана. План производства. SWOT-анализ. Менеджмент. Функции менеджмента: организация, планирование, руководство, контроль. Маркетинг. Маркетинг. Принципы маркетинга: изучение рынка, проникновение на рынок и разработка стратегии сбыта, воздействие на рынок. Маркетинговое исследование и сегментация. Реклама, ее функции, виды. Способы презентации бизнес-плана.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

## **Тема 4. Основные экономические бизнес-показатели.**

**Теория:** Себестоимость, цена, выручка, прибыль экономическая и бухгалтерская, постоянные и переменные издержки производства. Налоги и субсидии Налог на прибыль, НДС. Субсидия. Трансферт.

**Практика:** Выполнение индивидуального комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

**Домашняя работа (дистанционно):** Выполнение индивидуальной домашней работы по теме. Задачи, тесты и творческие задания.

**Подведение итогов модуля.** Индивидуальный очный и дистанционный рейтинги по результатам выполненных заданий по модулю в течение года.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование и специализацию по профилю модуля.

Педагог дополнительного образования должен обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

### Методическое обеспечение

#### 1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются современные педагогические технологии деятельностного типа, а именно:

№	Название педагогической технологии	Как применяется в программе
1	Технология модульного обучения	Обучение осуществляется по модулям: в системе средств, приемов, с помощью которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.
2	Технология рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся	Организация рейтинговой системы оценки на всех этапах обучения
3	Дистанционные технологии	С помощью дистанционных технологий осуществляется выполнение домашнего творческого задания

#### 2. Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «В мире иностранных языков» сформирован учебно-методический комплекс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

##### 1) Перечень методических материалов для педагога:

- 1) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего и среднего школьного возраста).
- 2) Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 3) Положения, приказы, информационные письма о проведении предметных олимпиад различного уровня.

##### 2). Перечень наглядных материалов для обучающихся:

Модуль	Название медиапрезентации
Математический клуб «Архимед» (математика)	«С логикой в путь» «Шифры и математика» «Математический калейдоскоп» «Занимательные задачи» «Удивительные числа» «Математическое путешествие»
Клуб юных информатиков	Виды информации Роль компьютера в жизни человека Текстовые редакторы

<i>Модуль</i>	<i>Название медиапрезентации</i>
	<p>Электронные таблицы            Макеты и слайды в презентации            Виды компьютерной графики            Понятие термина "3D-моделирование" в жизни человека            Языки программирования            HTML – язык гипертекстовой разметки            Гиперссылки на сайте</p>
Клуб естественных наук (окружающий мир)	<p>«Путешествие по солнечной системе»            «Происхождение человека»            «Организм человека»            «Полезные ископаемые»            «Вода, вода, кругом вода»            «Родной край – Самарская губерния!»            «Города России»            «Насекомые»</p>
Клуб естественных наук (физика)	<p>«Удивительный мир физических явлений»            «О кирпичиках мироздания»            «Наука - надежда человечества»            «Азбука физики (физические величины)»            «Оружие физиков (измерительные приборы)»            «Загадочная масса»            «Сила – мера взаимодействия»            «Температура и жизнь»            «Удивительное рядом»            «Самое общее свойство природы или изучим движение»            «Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли»            «Мир «глазами» физика»            «Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико»            «Любовь к электричеству»            «Калейдоскоп физических явлений»</p>
Клуб естественных наук (биология, экология)	<p>«Элементарная единица живого»            «Микромир в капле воды»            «Растения рядом с нами»            «Удивительные факты о растениях»            «Все о червях»            «Самые умные среди беспозвоночных»            «Самые многочисленные обитатели Земли»            «Первозвери и настоящие звери»            «Плацентарные или Высшие звери»            «Экологические группы млекопитающих»            «Звериные повадки»</p>
Филологический клуб «Слово» (русский язык)	<p>«Как устроен язык» (язык как система, многозначные слова)            «Русский язык в действии» (функциональные стили речи и их особенности)            «Коням, барин, тяжело» (категория состояния)            «В царстве слова. Орфография»            «Лингвистические парадоксы» (логическая система русского языка и тайны русского языка)</p>

<i>Модуль</i>	<i>Название медиапрезентации</i>
	<p>«В царстве слова. Орфография»  «Словообразование»  «В гостях у частей речи»  «Жили-были слова»  «Таинственное в царстве слов».  «Лингвистический турнир»  «Когда говорят одно, а думают другое»  «Ах! слова!»</p>
Филологический клуб «Слово» (русская и зарубежная литература)	<p>«Удивительный Переводной экзамен в Лицее и его роль в жизни А.С. Пушкина»  «Удивительные рассказы А.П. Чехова»  «Удивительные рассказы Р. Брэдбери»  «Книги на все времена»  ««Сейте разумное, доброе, вечное». Удивительный Некрасов»  «Удивительный «Ревизор» Н.В. Гоголя»  «Удивительный Антуан де Сент-Экзюпери и его неповторимый «Маленький принц»  «Эта удивительная классика»</p>
Клуб английского языка «ГЛОБУС»	<p>«Holidays and Festivals in Great Britain»  «British Food»  «Welcome to London»  «Window on Britain»</p>
«Экономика в деталях» (основы экономики и финансовой грамотности)	<p>«Доходы семейного бюджета»  «Расходы семейного бюджета»  «Проблемы несбалансированного бюджета»  «Как сделать бюджет семьи сбалансированным»  «Эволюция денежной системы. Современные деньги»  «Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства»  «Кредит для семьи: занять или отложить покупку?»</p>
Клуб естественных наук (география)	<p>«Без географии – вы ни где!»  «Моя ориентация в географическом пространстве»  «Каменная оболочка Земли»  «По страницам занимательной географии»</p>

### **3) Перечень дидактических и диагностических материалов для обучающихся:**

<i>Модуль</i>	<i>Перечень контрольно-диагностических материалов:</i>
Математический клуб «Архимед» (математика)	<p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)</p>
Клуб юных информатиков	<p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс)  Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс)  Разбор простых суждений на составные части,  определение вида простого суждения  Составление линейных, циклических и условных  алгоритмов для исполнителя «умный мячик»  Разбор простых суждений на составные части,</p>

Модуль	Перечень контрольно-диагностических материалов:
Клуб естественных наук (окружающий мир)	<p>определение вида простого суждения</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс)</p> <p>Контрольное упражнение «Карта планет»</p> <p>Контрольное упражнение «Эволюционная цепочка»</p> <p>Контрольное упражнение «Дыхательная и кровеносная система человека»</p> <p>Контрольное упражнение «Геральдика»</p> <p>Контрольное упражнение «Родной край – Самарская губерния»</p> <p>Контрольное упражнение «Насекомые»</p>
Клуб естественных наук (физика)	<p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)</p> <p>5 ребусов про чудеса</p> <p>Логические задания по теме «Азбука физики»</p> <p>Ребусы по физическим величинам</p> <p>Памятки «Что нужно знать о физической величине»</p> <p>Таблицы по измерительным приборам</p> <p>Определение показаний измерительных приборов</p> <p>Логические задания по теме «оружие физиков»</p> <p>Памятка «Что нужно знать о приборе»</p> <p>Памятка «Как осуществить сравнение»</p> <p>Физическая игра-викторина «В мире физических явлений»</p> <p>Задания на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию</p> <p>Физические загадки, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы, головоломки</p> <p>Памятка «Доказательство и опровержение»</p> <p>Расчетные и экспериментальные задачи</p> <p>Задания на классификацию механического движения</p> <p>Физическая игра «Путешествие на машине времени»</p>
Клуб естественных наук (биология, экология)	<p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)</p>
Филологический клуб «Слово» (русский язык)	<p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс)</p> <p>Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)</p> <p>Тест «Этажи языка»</p> <p>Тест «Согласен/не согласен» (лексика)</p> <p>Тест «Образец заявления» (раздел: стили речи)</p> <p>Тест «Говорим правильно» (лексикология)</p> <p>Тест «Живой/мертвый» (категория одушевленности)</p> <p>Тест «Найти лишнее» (категория состояния)</p> <p>Контрольное упражнение «Составить таблицу, определить категорию состояния»</p> <p>Тест/игра «Угадай орфограммы», «Шифровка»</p>

Модуль	Перечень контрольно-диагностических материалов:
	(орфография) Тест/игра «Третий лишний» (словообразование) Тест/игра «Перевертыши», «Добавь слово» (морфология) Тест/игра «Измени слово», «Угадай-ка!» (фразеология)
Филологический клуб «Слово» (русская и зарубежная литература)	Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)
Клуб английского языка «ГЛОБУС»	Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) Викторина «London» Составление диалогов «Atthecafé»
Модуль «Экономика в деталях» (основы экономики и финансовой грамотности)	Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3-4 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс)
Клуб естественных наук (география)	Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) Клуб естественных наук (география) Контрольное упражнение «Формы рельефа» Игра-викторина «Компас»

### Информационное обеспечение

#### 1. Литература для педагога

*Общепедагогическая, психологическая и методическая литература*

1. Даутова, О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Полякова, А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике. – М.: Просвещение, 1998.
3. Сыромолотов, Е.Н. Годятся ли школьные оценки для ВУЗов? // Информатика и образование. – 1998. – №8.
4. Мусиенко, Е.В. Технология рейтинговой оценки учащихся на старшей ступени / <http://nsportal.ru>
5. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве / <http://pedsovet.org>
6. Каримова Е.В. Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентности школьников / <http://nsportal.ru>

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Математический клуб «Архимед» (математика)»*

- 1) Ефремушкина, О.А. Школьные олимпиады для начальных классов /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 192 с.
- 2) Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2015. – 240 с. – (Мастерская учителя).
- 3) Литвак, Н., Райгородский А. М.. Кому нужна математика? Понятная книга о том, как устроен цифровой мир. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. –192 с.
- 4) Савельев, В.. Статистика и котики. – М.: АСТ, 2018. – 192 с.
- 5) Энциклопедия для детей. Т 11. Математика / под ред. М. Д. Аксенова. — М.: Аванта+, 2002. — 688с.

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Клуб юных информатиков»*

- 1) Рудченко Т. А., Информатика. Тетрадь проектов. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Перспектива). / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов - М. : Просвещение, 2020. – 56с.
- 2) Рудченко Т. А., Информатика. Тетрадь проектов. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (Перспектива). / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов - М. : Просвещение, 2020. – 44с.
- 3) Битно, Л.Г. Алгоритмы: выстраиваем порядок действий. / Л.Г. Битно – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 24 с. – (Нескучная школа).
- 4) Румянцева, И.Б. Занимательная комбинаторика для младших школьников / И.Б. Румянцева, И.И. Целищева – М. : Илекса, 2020. – 64с.

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Клуб естественных наук (окружающий мир)»*

- 1) Ражжак, Э. Живой мир под микроскопом. / Элен Ражжак, Дамьен Лавердан - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 30 с.
- 2) Битти, Р. Простые эксперименты. / Роберт Битти, Сэм Пит. – М. : РОСМЭН, 2019. – 96 с.
- 3) Дмитриев, Ю. Книга природы. / Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров, В. Порудоминский. - М. : Детская литература, 1990. - 436 с.
- 4) Галеева, Л. Н. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. / Л.Н. Галеева. – М. : «5 за знания», 2006. - 144 с. - («Методическая библиотека»).
- 5) Дневник юного исследователя природы: Учебное пособие для уч-ся шк. и кл. биолого-химического и географического профиля. / О.А. Хлебосолова, О.А. Макарова, Е.И. Хлебосолов, Ю.А. Кушель. - М. : Владос, 2004. – 80 с.

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Клуб естественных наук (физика)»*

- 1) Аганов, А.В. Физика вокруг нас. Качественные задачи по физике / А.В. Аганов, Р.К. Сафиуллин. - М. : Ленанд, 2015. -336 с.
- 2) Дружинин, Б. Развивающие задачи по физике для школьников 5-9 классов / Б. Дружинин. - М. : Илекса, 2019. - 186 с.
- 3) Иванова, Е.А. Физика. Предметные олимпиады / Е.А. Иванова, М.А. Кунаш, Н.И. Баранова, Е.Е. Гетманова - Волгоград : Учитель. - 2019. -152 с.
- 4) Никонов, А. Физика на пальцах. В иллюстрациях / А. Никонов. - М.: АСТ. - 2019. - 232 с.
- 5) Проказов, Б.Б. Что за наука? Физика / Б.Б. Проказов. – М. : АСТ, 2017. - 128 с.
- 6) Реслер, В. Физика, рассказанная на ночь / В. Реслер. – СПб. : Питер, 2017. - 466 с.

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Клуб естественных наук (биология, экология)»*

- 1) Олимпиадные задания по биологии. 8-11 классы. / Сост. О.Л. Ващенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 367 с. – (Задания для подготовки к олимпиадам).
- 2) Резникова, В.З. 1000 вопросов и задач по биологии. Животные: Задания для самостоятельной работы обучающихся. / В.З.Резникова. – М. : Аквариум ЛТД, 2001. – 256с.
- 3) Спарджен, Р. Экология. / Ричард Спарджен; Пер с англ. А.М. Голова.- М. : Росмэн, 1997. - 48 с. - (Энциклопедия окружающего мира).
- 4) Трайтак, Д. И. Биология: Справочные материалы. / Д.И. Трайтак, В.А. Карьенов, Е.Т. Бровкина. - М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
- 5) Флинт, В.Е.. Млекопитающие СССР. / В.Е. Флинт, Ю.Д. Чугунов, В.М. Смирин - М. : Мысль, 1970. – 438 с. – (Справочники-определители географа и путешественника).
- 6) Франк, С. Иллюстрированная энциклопедия рыб. / С. Франк; Пер. Д. Мейснера; Под ред. П.А. Моисеева. – Прага : Артия Формат, 1983. – 553 с.
- 7) Энциклопедический словарь юного натуралиста. / Автор-составитель А.Г. Рогожкин. – М. : Педагогика, 1981. – 406 с.
- 8) Я познаю мир: Биология. / Авт.-сост. Б.Ф. Сергеев; Под общ. ред. О.Г. Хинн. - М. : АСТ, 2009. – 398 с.

*Специальная литература по учебному модулю*

*«Клуб естественных наук (география)»*

- 1) География. Олимпиады / авт.-сост. А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
- 2) Аржанов С.П. Занимательная география. - М.: Просвещение, 2008. – 128с.
- 3) Абакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География: Современная школьная энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 416с.

- 4) Кудинов К.А. Жигулёвский заповедник/ - Тольятти, 2007. – 126с.
- 5) Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. Пособие с электронным приложением для студентов вузов. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 176с.

*Специальная литература по учебному модулю  
«Филологический клуб «Слово» (русский язык)»*

- 1) Елизарова, Е.М. К тайнам слова. Занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку / Е.М. Елизарова. - Волгоград. : Учитель, 2008. – 192 с. – (Дополнительное образование).
- 2) Зиганов, М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс. Диагностика достижений. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
- 3) Кодухов, В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: 1984.  
Пирогова, Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. / Л.И. Пирогова. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 144 с.

*Специальная литература по учебному модулю  
«Филологический клуб «Слово» (русская и зарубежная литература)»*

- 1) Козак О.Н. Литературные викторины. - СПб. : 1998.
- 2) Санникова, И.Н. На пути к книге. Литература. 5-11 классы: методическое пособие. – Самара: Издатель Кузнецова О.С., 2009. – 224с. (Внеклассные мероприятия).
- 3) Сомова, Л.А. Введение в методику преподавания литературы (коммуникативный аспект): учеб. пособие / Л. А. Сомова. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 120 с.
- 4) Всероссийская олимпиада по литературе [Электронный ресурс]: Олимпиада. Ру - Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/83>

*Специальная литература по учебному модулю  
«Клуб английского языка «ГЛОБУС»»*

1. Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский (в пяти книгах). - М. : АСТ-Пресс. 2001.
2. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. - СПб. : Антология, 2008.
3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко. - Минск: Высшая школа, 1997. - 445с.
4. Павлоцкий, В.М. Read, Learn, Discuss. - СПб. : Каро, 2008.
5. Тимановская, Н. А. "Spotlight on English-speaking countries" – Тула: Автограф, 2000.
6. Шитова, Л.Ф., Шитова А. В. Fun stuff. - СПб. : Антология, 2010.

*Специальная литература по учебному модулю  
«Экономика в деталях»*

1. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. / Т.В. Смирнова - Самара: Дом Федорова, 2013. – 144 с.
2. Смирнова, Т.В. Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова - Самара: Учебная литература, 2008. – 128с.
3. Смирнова, Т.В. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. - Самара: Дом Федорова, 2012. – 24с.
4. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы МБОУ ДО ГЦИР в рамках сетевого проекта интегрирует ресурсы систем дополнительного и общего образования.

Ресурсы Центра, предоставляемые для реализации программы:

1. Методическое и дидактическое обеспечение (разработки мероприятий, олимпиадных заданий, сценариев и игр в рамках программы),
2. Информационные ресурсы (сайт Центра, где размещается информация о программе и проекте, сроки и графики его реализации, промежуточные и итоговые результаты освоения программы),
3. Административные ресурсы (координация проекта на сайте, осуществление связи между участниками и партнерами, реализующими проект).

Ресурсы опорных МБУ (Школа № 28, 41, 88), предоставляемые для реализации программы:

1. Материально-технические ресурсы (помещения для проведения мероприятий, ноутбук, микрофон, экран, проектор).

Для реализации программы необходимо:

**1) Учебный кабинет**, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 25 – 30 человек (парты, стулья, доска, переносная трибуна). Для обучения детей с ОВЗ предусмотреть особое образовательное пространство – стулья и парты с возможностью «раздвижения» и фиксирования высоты столешницы и сиденья у стула. Свободного перемещения данной мебели (стулья, парты) по аудитории.

**2) Оборудование, необходимое для реализации программы:**

2.1. Компьютеры (ноутбуки), укомплектованные выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением для проведения экономических компьютерных игр;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. Сканер;

2.4. Принтер черно-белый, цветной;

2.5. Цифровой фотоаппарат.

2.6. Микрофон;

2.7. Колонки

**3) Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей, степлеры, ножницы; файлы, папки.

**4) Учебные наглядные пособия** для работы с детьми с ОВЗ (по возможности).

**5) Сувенирная продукция** для поощрения активных участников экономических игр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 2) Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fjgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
- 4) Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа: <http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: <http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>
- 6) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области - Режим доступа:
- 7) Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ № ГД-39/04 от 19.03.2020 года. [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>
- 8) Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/>
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 62 от 24.08.2020 г.) [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrd4>
- 10) Положение о проведении педагогического мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 88 от 07.12.2020 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: <https://clck.ru/VXrRg>
- 11) Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (утверждено приказом директора МБОУ ДО ГЦИР № 78 от 28.08.2019 г.). [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie\\_o\\_distante\\_2020\\_na\\_sayt.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/nast/Polozhenie_o_distante_2020_na_sayt.pdf)
- 12) Попов, А.И. Олимпиадное движение как инновационная форма организации обучения / Андрей Попов - Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 96с.
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 14) Пустовалова, В.В. Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам. / В.В. Пустовалова – Волгоград: Учитель, 2013. – 188с. – (Методическая работа в школе).
- 15) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 16) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/6/3207>
- 17) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР г.о. Тольятти на 2023-2024 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 29 июня 2023 г., протокол № 5.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Набор групп. Оформление заявок от учреждений. Занятия по расписанию 3 учебные недели. Начало занятий 11 сентября. Старт первого тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада	
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Продолжение первого тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Старт второго тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада. Период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	Рейтинг первого тура
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Продолжение второго тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада. Период школьных каникул с 30 декабря по 08 января.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Старт третьего тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января	Рейтинг второго тура
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Продолжение третьего тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Старт четвертого тура: лекционный курс, викторина. Период школьных каникул: с 22 по 31 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	Рейтинг третьего тура
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Итоговый праздник «Мир занимательных наук»	Промежуточная и итоговая аттестация
Май	«Круглый стол» - подведение итогов. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	
<b>Итого учебных недель</b>	<b>34 учебные недели</b>	
Июнь	Продолжение занятий по программам летних профильных смен по выбору обучающихся. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	